**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа №1 им Е. К. Зырянова»**

«Утверждаю»

Директор школы Зырянова Т. Н.,

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»**

**(уровень начального общего образования)**

**на 2016– 2019 учебные годы**

Разработчик:

Плетнева Н.В.

учитель начальных классов и иностранного языка

первая квалификационной категории

Обсуждена и согласована на МО Принята на педсовете

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_16 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_16

**Березовка**

**2016**

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06 октября 2009 года., с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года), основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1», авторской программы «Английский с удовольствием» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.: Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. // О.:Титул, 2010.-с.10-14, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ БСОШ №1, положения о рабочей программе учебного предмета в классах, реализующих ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа №1».

**Цели и задачи предмета «Иностранный язык» в начальной школе:**

1. Цель начального общего образования: развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.
2. Цель предмета «Иностранный язык»: развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД через языковую компетенцию на элементарном уровне.

**Задачи предмета:**

- приобщение обучающихся к новому социокультурному опыту;

- формирование мотивации к предмету иностранного языка;

- формирование лексического, грамматического навыка.

1. Цель программы: достижение планируемых результатов по предмету «Иностранный язык»

Задачи программы:

- достижение предметных результатов;

- достижение метапредметных результатов.

**Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова» на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется: во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого – 204 часа.

Изменения в авторскую программу не внесены.

**Программа обеспечена учебно- методическим комплектом:**

1 Биболетова М. З. учебник английского языка Enjoy English для 2, 3, 4 классов Обнинск Титул

2 Биболетова М.З. и др. Enjoy English рабочая тетрадь Обнинск Титул

3 Аудиоприложение CD, MP3 к учебнику английского языка Enjoy English для 2, 3, 4 классов

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Универсальные учебные действия**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **личностных** качеств:

* осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;
* ценит культурные и исторические памятники посёлка;
* уважает народ страны изучаемого языка;
* уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
* выполняет нормы и требования школьной жизни;
* выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;
* положительно относится к школе, понимает необходимость учения.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **регулятивных результатов:**

* принимает и сохраняет учебную задачу;
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;
* осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;
* вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
* использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;
* выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **познавательных результатов**:

* осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач;
* строит сообщения в устной и письменной форме;
* владеет основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделят существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществляет синтез как составление целого из частей;
* проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливает аналогии;
* владеет рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **коммуникативных результатов**:

* адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* формулирует собственное мнение и позицию;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* может задать вопросы на понимание позиции партнёров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)**

***Коммуникативные умения  
Говорение***

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография***

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r****в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные результаты** |
| 1.Каллиграфия, орфография, графика | 26 букв, гласные, согласные буквы | - называет и пишет буквы английского языка,  - распознает гласные и согласные буквы;  - списывает слова и отдельные предложения в процессе выполнения упражнений,  *- классифицирует гласные и согласные буквы;*  *-списывает слова и отдельные предложения* | **Личностные УУД:**  1. Демонстрирует личностного смысла учения, желания учиться.  2. Ориентируется на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  3. Понимает причины успеха, неуспеха в учёбе.  4. Понимает этические чувства (стыда, сочувствия, вины, совести).  5. Имеет представление о языковом многообразии мира.  **Регулятивные УУД:**  1. Самостоятельно организовывает свое рабочее место.  2. Принимает учебную задачу и следует инструкции учителя.  3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определяет план выполнения заданий под руководством учителя.  5. Соотносит  выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Оценивает выполнение своего задания по критериям, определённым совместно с учителем или одноклассниками.  7. Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  8. Корректирует выполнение задания в дальнейшем.  9. Адекватно воспринимает оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  **Познавательные УУД:**  1.Ориентируетсяся в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».  2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  4. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  5. Пользуется знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  **Коммуникативные УУД:**  1.Участвует в диалоге; слушать и понимать других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.  3.Читает вслух и про себя тексты учебников.  4. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).  5. Принимает активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.  6. Допускает существование различных точек зрения.  7. Использует в общении правила вежливости.  8. Следит за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. |
| 2.Фонетика | 44 звука, типы слогов (открытый, закрытый) | - воспроизводит звуки английского языка;  - читает слова по транскрипции;  - соотносит букву со звуком;  - различает интонацию основных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного, побудительного  *- произносит правильно звуки английского языка* |
| 3.Лексика | Семья, цвета, животные, качественные прилагательные, виды спорта, школьные принадлежности, действия | - пользуется англо-русским словарем,  - догадывается о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту  *- Рассказывает монолог на заданную тему (5 -7фраз)* |
| 4. Грамматика | Tobe (наст. время), have/hasgot (+ отриц. форма), can (+ отриц. форма)  Множественное число имен существительных  Личные местоимения | - знает формы глагола tobeв настоящем времени;  - узнает притяжательный падеж;  - употребляет глагол в 3 лице ед. числе правильно;  - называет числа от 1 до 10;  - преобразует существительное ед. числа в существительные множ. числа  *- Строит предложения, не опираясь на модель* |
| 5. Чтение вслух | Чтение на основе изученного лексического материала | - читает слова по некоторым базовым правилам чтения английского языка (сочетание гласных, согласных, произношение звука в зависимости от положения буквы в слове);  *- читает слова и короткие учебные тексты* |
| 6. Аудирование | Прослушивание на основе изученного лексического материала | - реагирует на речь учителя, одноклассников в рамках изученного лексического материала  - воспринимает на слух речевые образцы и подражает им;  *-Воспроизводит правильно короткие рифмовки, фразы на слух с пониманием содержания* |
| 7. Вопросо – ответное упражнение | Этикетные фразы (знакомство, приветствие, прощание, благодарность), | - Отвечает на вопросы по модели  - Задает вопросы по модели  *- Отвечает на вопросы без опоры на модель*  *- Задает вопросы без опоры на модель* |
| 8. Связное высказывание | Мои любимые занятия: что я умею/ не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). | - Составляет короткое высказывание (3 – 5 фраз) по речевому образцу  *- Составляет короткое высказывание (3 – 5 фраз) не опираясь на речевой образец* |
| 9. Социокультурная осведомленность | Название стран изучаемого языка; английские имена; тексты рифмованных произведений детского фольклора | - Называет страну  - Перечисляют английские имена  *- Называет англоговорящие страны*  *- Воспроизводит наизусть тексты рифмованных произведений детского фольклора* |

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Каллиграфия, орфография, графика | Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | - пишет правильно буквосочетания опираясь на модель,  - распознает звуко-буквенные соответствия ;  - списывает слова и отдельные предложения в процессе выполнения упражнений,  *- классифицирует звуки английского языка;*  *-пишет слова и отдельные предложения не опираясь на модель*  *- группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения.* | **Личностные**  -Ориентирован на принятие образца «хорошего» ученика.  -Демонстрирует предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.  -Осознаёт ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежности.  **Познавательные**  -Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках.  - Кодирует информацию в знаково-символической или графической форме;  -Осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам).  -Проводи классификацию изучаемых объектов (по самостоятельно выделенным основаниям);  **Регулятивные**  - Самостоятельно организовывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  - Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном .  - Понимает и сохраняет учебную задачу, понимает смысл инструкции учителя.  -Планирует свои действия в соответствии с учебными задачами, различает способ и результат собственных действий.  - Оценивает выполнение задания по определённым критериям.  - Выполняет учебные действия в устной, письменной речи.  **Коммуникативные**  **-**Участвует в диалоге; слушать и понимать других.  - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций.  - Выполняет различные роли в группе.  - Критично относится к своему мнению.  - Понимает точку зрения другого.  - Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом. |
| 2.Фонетика | произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. | - воспроизводит звуки и звукосочетания английского языка;  -правильно ставит ударение в изолированных словах;  - правильно произносит дифтонги;  - различает интонацию основных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного, побудительного  *- произносит правильно звуки английского языка*  *- читает слова по транскрипции* |
| 3.Лексика | Овощи, фрукты, продукты питания. Дни недели. Внешность. Характер. Числительные (до 100) . Времена года. Двенадцать месяцев. Семейные праздники. Распорядок дня. Увлечения. Части тела. | - пользуется англо-русским словарем,  - догадывается о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту  *- Рассказывает монолог на заданную тему (5 -7фраз)* |
| 4. Грамматика | Глаголы действия. Вопросительные слова. Let`s… Специальные вопросы. Настоящее время глаголов. Неопределенные местоимения some/any | - употребляет глаголы действия в настоящем времени опираясь на модель;  - составляет предложения с Let`s, опираясь на модель ;  - употребляет глагол в 3 лице ед. числе правильно;  - называет числа от 1 до 100;  - составляет вопросительные предложения, используя вопросительные слова, опираясь на модель  *- Строит разные типы предложенийне опираясь на модель,*  *-употребляет глаголы в настоящем времени правильно, не опираясь на модель* |
| 5. Чтение вслух | Чтение на основе изученного лексического материала | - читает вслух небольшие тексты в соответствии с изученными правилами чтения английского языка;  *- читает правильно учебные тексты;*  *- полностью понимает содержание учебного текста* |
| 6. Аудирование | Прослушивание на основе изученного лексического материала | - реагирует на речь учителя, одноклассников в рамках изученного лексического материала  - воспринимает на слух речевые образцы и подражает им;  - понимает небольшие сообщения с опорой на наглядность;  *-Воспроизводит правильно рифмовки, фразы на слух с пониманием содержания;*  *- понимает полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом материале.* |
| 7. Диалогическая речь | Этикетные фразы (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение), типичные бытовые ситуации. | - Отвечает на вопросы по модели  - Задает вопросы по изученному материалу, опираясь на модель  *- ведет диалог по изученной теме без опоры на модель*  *- Задает вопросы, используя вопросительные слова, без опоры на модель* |
| 8. Монологическая речь | Описание картинки на заданную тему. Описание животного. Рассказ о себе, о своем питомце, о семье. | - Составляет высказывание на заданную тему, используя план в виде моделей  - Описывает картинку на заданную тему, опираясь на речевой образец  *- Составляет высказывание на заданную тему не опираясь на речевой образец* |
| 9. Социо-культурная осведомленность | Праздники в Великобритании; правила написания писем; тексты рифмованных произведений детского фольклора | - Пишет письмо другу в соответствии с правилами написания писем, опираясь на образец,  - Поздравляет друг с Днем рождения, сНовым Годом и Рождеством,опираясь на речевой образец  *- Пишет письмо, открытку не опираясь на образец на заданную тему*  *- Воспроизводит наизусть тексты рифмованных произведений детского фольклора* |  |

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**2017 – 2018 учебный год**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание раздела** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Каллиграфия, орфография, графика | Основные буквосочетания с «r». Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | - воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита,  - применяет основные правила чтения и орфографии;  - различает на слух все звуки английского языка;  - соблюдает словесное и фразовое ударение,  *- сравнивает и анализирует буквосочетания и их транскрипцию;*  *- группирует лексический материал по частям речи и по темам.* | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  1.Осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;  2. Выполняет нормы и требования школьной жизни;  3. Принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;  4. Положительно относится к школе, понимает необходимость учения;  5. Уважает другие народы России и мира;  6.Уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;  7. Положительно относится к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе.  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**  1**.**Принимает и сохраняет учебную задачу;  2.Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  3. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  3.Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  4. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  5. Различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;  6. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;  7.Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  8. Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,  9. Использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на английском языке;  10. Выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Коммуникативные**  **1.** Участвует в диалоге; слушает и понимает других.  2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций.  3.Выполняет различные роли в группе.  4. Критично относится к своему мнению.  5. Понимает точку зрения другого.  6. Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом.  **Познавательные**  1. Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках.  2. Кодирует информацию в знаково-символической или графической форме;  3.Осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам).  4. Проводи классификацию изучаемых объектов (по самостоятельно выделенным основаниям);  5. Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;  6. Строит сообщения в устной и письменной форме на английском языке;  7. Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. |
| 2.Фонетика | произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. | - различает на слух и произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -соблюдает правильное ударение во фразах;  *- соблюдает интонацию перечисления,*  *-Соблюдает правило отсутствия ударения в служебных словах,*  *-читает слова по транскрипции.*  *-распознает случаи использования связующего «r».* |
| 3.Лексика | Времена года. Погода. Мой дом. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Любимые занятия. Одежда, обувь. Школа. Школьные принадлежности. | - оперирует активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей,  -пользуется интернациональными словами,  - догадывается о значении ЛЕ опираясь на модель  *-опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.* |
| 4. Грамматика | Present Simple, Past Simple, Future Simple. Степени сравнения прилагательных. Предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Thereis/There are | -распознает и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений;  -распознает изученные грамматические явления:  *- употребляет в речи изученные грамматические явления,*  *-образовывает по правилу степени сравнения прилагательных,*  *Оперируетвречи There is/there are*  *-распознает в тексте слова по определенным признакам.* |
| 5. Чтение | Чтение на основе изученного лексического материала (вслух и про себя) | - читает вслух тексты в соответствии с изученными правилами чтения английского языка;  -читает про себя и понимает основное содержание текста;  -находит в тексте необходимую информацию.  *-читает про себя и понимает полностью содержание текста;*  *- читает правильно учебные тексты;* |
| 6. Аудирование | Прослушивание на основе изученного лексического материала | - воспринимает на слух и понимает речь учителя, одноклассников в рамках изученного лексического материала;  - воспринимает на слух речевые образцы и воспроизводит их;  - понимает небольшие рассказы с опорой на наглядность;  - различает на слух эмоциональную окраску фраз,  *-Воспроизводит правильно рифмовки, фразы на слух с пониманием содержания;*  *- понимает полностью небольшие рассказы, построенные на знакомом материале.* |
| 7. Диалогическая речь | Этикетные фразы (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение), типичные бытовые ситуации. Диалог – расспрос. Диалог – побуждение к действию. | - ведет диалог этикетного характера по образцу  - Задает вопросы по изученному материалу, опираясь на модель  *- ведет диалог по изученной теме без опоры на модель*  *- Ведет диалог побудительного характера, используя вопросительные слова, без опоры на модель*  *- ведет диалог расспрос не опираясь на модель* |
| 8. Монологическая речь | Описание на заданную тему.  Сообщение, рассказ на заданную тему.  Характеристика персонажей. | - Составляет высказывание на заданную тему, используя план в виде моделей  - Характеризует персонажей, опираясь на речевой образец.  *- Составляет сообщение на заданную тему не опираясь на речевой образец* |
| 9. Социо-культурная осведомленность | Еда в Великобритании.  Традиции и праздники в Великобритании. Школа в Великобритании. | - Пишет письмо другу в соответствии с правилами написания писем, опираясь на образец,  - различает явлении культуры страны изучаемого языка.  *- Пишет письмо о школе не опираясь на образец*  *- Воспроизводит наизусть тексты рифмованных произведений детского фольклора* |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**5. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **Здравствуй, английский язык! (18 часов)** | | | | |
| 1 | Здравствуйте. Как вас зовут? Знакомство с английским языком. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Знакомство. Кто вы? Как вас зовут? Буква **Аа.** | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Сколько тебе лет? Введение счета от 1 до 5. Буква **Вb.** | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Сколько тебе лет? Введение счета от 5 до 10. Буква**Сс**. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква **Dd**. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква **Ее.** | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква**Ff.** | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Знакомство в театре. Буква **Hh**. | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Новый ученик. Глаголы умственного восприятия. Буква**Ii**. | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Модальный глагол **саn**. Буква**Jj**. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Что умеют делать одноклассники. Буква **Кк.** | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Школьные принадлежности. Буква **Ll.** | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Животные в зоопарке. Буква **Mm.** | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Интервью. Цвета. Буква **Оо**. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Рассказ о себе. Буква **Рр**. | 1 | 07.11 |  |
| 18 | Моя семья. Буква**Qq.** | 1 | 09.11 |  |
| **Добро пожаловать к нам в театр (14 часов)** | | | | |
| 1 | Мой питомец. Буква **Rr**. | 1 | 14.11 |  |
| 2 | Моя семья. Буква **Ss.** | 1 | 16.11 |  |
| 3 | Домашние животные. Буква **Tt.** | 1 | 21.11 |  |
| 4 | Зоопарк. Множественное число существительных. Буква **Uu.** | 1 | 23.11 |  |
| 5 | Ферма Джона. Множественное число существительных. Буква**Vv.** | 1 | 28.11 |  |
| 6 | Фермер Джон. Буква **Ww.** | 1 | 30.11 |  |
| 7 | Радиопередача о друге. Буква **Х х.** | 1 | 05.12 |  |
| 8 | Каким видом спорта ты увлекаешься? Буква **Yy.** | 1 | 07.12 |  |
| 9 | Во что ты умеешь играть? Буква **Zz.** | 1 | 12.12 |  |
| 10 | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. | 1 | 14.12 |  |
| 11 | Артисты театра. Зашифрованный рассказ. | 1 | 19.12 |  |
| 12 | Что у вас есть? Что вы умеете делать? Повторение. | 1 | 21.12 |  |
| 13 | Контроль говорения. Рассказ о себе, числительные, алфавит, вопросительные предложения. | 1 | 26.12 |  |
| 14 | Проектная работа. The ABC. | 1 | 28.12 |  |
| **Давайте читать и говорить по-английски. (22 часа)** | | | | |
| 1 | Где живут любимые герои? | 1 | 16.01 |  |
| 2 | Место жительства. Составление рассказа. 3 лицо ед. ч. | 1 | 18.01 |  |
| 3 | Заблудившийся малыш. Составление диалогов. | 1 | 23.01 |  |
| 4 | Что делает клоун Том каждый день? Аудирование. | 1 | 25.01 |  |
| 5 | Что делает клоун Том? Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге. | 1 | 30.01 |  |
| 6 | Новый артист. Качественные прилагательные. | 1 | 01.02 |  |
| 7 | Контроль говорения. Описание артистов. Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге | 1 | 06.02 |  |
| 8 | Мой любимый артист. Глаголы действия. Множественное число. | 1 | 08.02 |  |
| 9 | Как выглядит кошка Ани? Притяжательный падеж. | 1 | 13.02 |  |
| 10 | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey.** | 1 | 15.02 |  |
| 11 | Новые артисты. Чтение буквосочетания **ck** | 1 | 20.02 |  |
| 12 | Контроль аудирования. Друзья Роки. | 1 | 22.02 |  |
| 13 | Ошибки клоуна. Краткие формы отрицания. Чтение буквы **Оо** в закрытом слоге. | 1 | 27.02 |  |
| 14 | На уроке. Чтение буквы **Хх** и буквосочетания **th.** | 1 | 01.03 |  |
| 15 | Любопытный кролик Мартин. Краткие ответы. Артикли. | 1 | 06.03 |  |
| 16 | Контроль чтения. Мой друг. Чтение букв **Uu, Yy**. | 1 | 13.03 |  |
| 17 | Что делают Джим и Джил каждый день? Личные местоимения. | 1 | 15.03 |  |
| 18 | Спортивный праздник. Чтение буквы **Еe**и буквосочетания **ее** | 1 | 20.03 |  |
| 19 | Участники спортивного праздника. Чтение. | 1 | 22.03 |  |
| 20 | Контрольная работа. Качественные прилагательные, притяжательный падеж, сокращенные формы глагола. | 1 | 03.04 |  |
| 21 | Разминка для конкурса загадок. Самый умный. | 1 | 05.04 |  |
| 22 | Конкурс загадок. Проектная работа «Закладка – загадка» | 1 | 10.04 |  |
| **Знакомьтесь! Это мои друзья! (14 часов)** | | | | |
| 1 | Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце открытого слога, в закрытом слоге) | 1 | 12.04 |  |
| 2 | Какой у вас артист? Описание характерных качеств. | 1 | 17.04 |  |
| 3 | Какой у вас артист? Контроль аудирования. | 1 | 19.04 |  |
| 4 | Гастроли театра. Чтение буквы **Yy** в конце слова | 1 | 24.04 |  |
| 5 | Новый артист театра. Чтение буквы **Аа** | 1 | 26.04 |  |
| 6 | В международном детском лагере. Контроль говорения. Рассказ о себе. | 1 | 03.05 |  |
| 7 | Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений |  | 10.05 |  |
| 8 | Спасите Билли! Спряжение глагола **tobe.** Чтение буквы**Оо.** | 1 | 15.05 |  |
| 9 | Интервью с клоуном Тимом. Чтение буквы **Uu** | 1 | 17.05 |  |
| 10 | Друг Ника. Контроль чтения. | 1 | 22.05 |  |
| 11 | Необычное животное. Составление рассказа | 1 | 24.05 |  |
| 12 | Какой артист театра тебе нравится? Повторение. | 1 | 25.05 |  |
| 13 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 26.05 |  |
| 14 | Проектная работа. «Мой друг». | 1 | 29.05 |  |
|  | ИТОГО: | 68 часов |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Добро пожаловать в Лесную школу (18 часов)** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Добро пожаловать в Лесную школу | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Рассказ о друге. Чтение гласных. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Анкета ученика лесной школы. Новая учительница. | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Продукты мисс Чэттер. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Разговор за столом. Мисс Чэттер принимает гостей. **Контроль говорения** | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Письмо Джима. Would you like some…? | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Джим и Джилл в Лесной школе. Овощи, фрукты. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Медвежонок Билли. Развитие навыка аудирования | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Завтрак для Билли. Введение ЛЕ «Продукты питания» | 1 | 03.10 |  |
| 10 | В гостях у Питера. Правила чтения –er, -or, -ir. | 1 | 05.10 |  |
| 11 | В столовой лесной школы. Рассказ – загадка.  **Контроль чтения.** | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Конкурс рассказов. Мой любимый артист. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Дни недели. Введение новых ЛЕ. | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Любимое домашнее животное. **Контроль аудирования.** | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Магазины и покупки. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | **Контрольная работа № 1 по теме «Продукты питания».** | **1** | **26.10** |  |
| 17 | Систематизация лексико-грамматических знаний. Повторение. | 1 | 31.10 |  |
| 18 | Проектная работа № 1 «Мой питомец». | 1 | 02.11 |  |
| **Счастливые уроки в Лесной школе (14 часов)** | | | | |
| 1 | Поговорим о животных. Введение ЛЕ «Части тела» | 1 | 14.11 |  |
| 2 | Слоненок Томас. Активизация навыков аудирования. | 1 | 16.11 |  |
| 3 | Помогаем Джиму. Тренировка навыков чтения. | 1 | 21.11 |  |
| 4 | Урок здоровья. Модальный глагол must | 1 | 23.11 |  |
| 5 | Пикник. Введение слов much/many, a lot of | 1 | 28.11 |  |
| 6 | Изучаем числительные. Введение новых ЛЕ (11-20) | 1 | 30.11 |  |
| 7 | Восемь друзей. **Контроль чтения.** | 1 | 05.12 |  |
| 8 | Любимое занятие в воскресенье. Числительные (21 – 100) | 1 | 07.12 |  |
| 9 | Рассказ мальчика. **Контроль говорения и аудирования**. | 1 | 12.12 |  |
| 10 | Подарок на Рождество. Введение новых ЛЕ. | 1 | 14.12 |  |
| 11 | Готовимся к Рождеству. Развитие навыков аудирования. | 1 | 19.12 |  |
| 12 | Играем в «крестики – нолики». Активизация лексических навыков. | 1 | 21.12 |  |
| 13 | **Контрольная работа № 2 по теме «Счастливые уроки в лесной школе»** | **1** | **26.12** |  |
| 14 | Проектная работа №2 по теме «Рождество и Новый год» | 1 | 28.12 |  |
| **Поговорим о новом друге. (22 часа)** | | | | |
| 1 | Гномик Тайни. Активизация монологической речи. | 1 | 11.01 |  |
| 2 | Наши дела в выходные. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 16.01 |  |
| 3 | Времена года. Введение новой лексики. | 1 | 18.01 |  |
| 4 | Сказка о мышах. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 23.01 |  |
| 5 | Двенадцать месяцев. Развитие лексических навыков. | 1 | 25.01 |  |
| 6 | Порядковые числительные. Введение лексики по теме. | 1 | 30.01 |  |
| 7 | Учимся называть даты. Совершенствование навыков устной речи. | 1 | 01.02 |  |
| 8 | День рождения питомца. **Контроль чтения.** | 1 | 06.02 |  |
| 9 | День рождения. Совершенствование навыков аудирования | 1 | 08.02 |  |
| 10 | Почта. Введение новой лексики. | 1 | 13.02 |  |
| 11 | Любите ли вы писать письма? **Контроль говорения и аудирования.** | 1 | 15.02 |  |
| 12 | Такие разные адреса. Активизация навыков диалогической речи. | 1 | 20.02 |  |
| 13 | Сказка о Миранде. Притяжательный падеж существительных. | 1 | 22.02 |  |
| 14 | Письма из Великобритании. Развитие лексических навыков. | 1 | 27.02 |  |
| 15 | Слова – помощники. Введение и закрепление материала «Специальные вопросы» | 1 | 01.03 |  |
| 16 | Учимся задавать специальные вопросы. Активизация навыков монологической речи. | 1 | 06.03 |  |
| 17 | Любимый праздник. Развитие навыков устной речи. | 1 | 13.03 |  |
| 18 | **Контрольная работа № 3 по теме «Говорим о новом друге»** | **1** | **15.03** |  |
| 19 | Игра КВН. Активизация навыков устной речи. | 1 | 20.03 |  |
| 20 | Изучаем названия частей тела. Введение новой лексики. | 1 | 22.03 |  |
| 21 | Визит Буратино. Введение речевого образца I have… | 1 | 03.04 |  |
| 22 | Проектная работа №3 по теме «Праздники» | 1 | 05.04 |  |
| **Рассказываем истории и пишем письма друзьям (14 часов)** | | | | |
| 1 | Поговорим о Тайни. Активизация навыков монологической речи. | 1 | 10.04 |  |
| 2 | Учимся называть время. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня». | 1 | 12.04 |  |
| 3 | Распорядок дня. Закрепление лексических навыков по теме. | 1 | 17.04 |  |
| 4 | Рекомендации по режиму дня. **Контроль говорения.** | 1 | 19.04 |  |
| 5 | Инопланетянин Юфо. Развитие навыков аудирования. | 1 | 24.04 |  |
| 6 | Распорядок дня Тайни. Формирование навыков чтения. | 1 | 26.04 |  |
| 7 | Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала. |  | 03.05 |  |
| 8 | Письмо из России. Закрепление материала «множественное число» в устной речи. | 1 | 08.05 |  |
| 9 | Сказка о Юфо. Контроль чтения, аудирования. | 1 | 10.05 |  |
| 10 | Друзья Юфо. Активизация навыков устной и письменной речи. | 1 | 15.05 |  |
| 11 | **Промежуточная аттестация: контрольная тестовая работа** | **1** | **17.05** |  |
| 12 | Волшебная картина. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | 22.05 |  |
| 13 | Телемост. Повторение изученной лексики. | 1 | 24.05 |  |
| 14 | Проектная работа №4 «Письмо другу» | 1 | 29.05 |  |
|  | И**ТОГО:** | 68 часов |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **«Поговорим о погоде и временах года» (9 часов)** | | | | |
| 1 | Любимое время года. Введение новой лексики. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Погода. Активизация новой лексики по теме. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Погода в разные времена года. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Будущее время. Введение. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Погода на будущее. Активизация грамматического материала по теме. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Вопросительные предложения в будущем времени. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Какая будет погода? Построение предложений в будущем времени | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Занятия в разные времена года. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Контроль чтения и аудирования по теме «Времена года и погода». | 1 | 02.10 |  |
| **«Счастлив в своем доме» (9 часов)** | | | | |
| 1 | Ваш дом. Введение новой лексики. | 1 | 04.10 |  |
| 2 | Комнаты в доме. Знакомство с новой лексикой. | 1 | 09.10 |  |
| 3 | Мой дом. Совершенствование лексических навыков по теме. | 1 | 10.10 |  |
| 4 | Моя комната. Закрепление навыков чтения и устной речи. | 1 | 16.10 |  |
| 5 | Мой дом, квартира и комната. Контроль говорения. | 1 | 18.10 |  |
| 6 | Моя классная комната. Совершенствование речевых навыков. | 1 | 23.10 |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Ваш дом». | 1 | 25.10 |  |
| 8 | Проектная работа № 1 «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!». | 1 | 30.10 |  |
| 9 | Защита проектов «Давайте посетим сказочную страну на следующих каникулах!». | 1 | 01.11 |  |
| **«В деревне и в городе» (7 часов)** | | | | |
| 1 | Город и село. Введение новой лексики. | 1 | 13.11 |  |
| 2 | Жизнь в городе и селе. Активизация лексических навыков. | 1 | 15.11 |  |
| 3 | Россия и Великобритания. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 20.11 |  |
| 4 | Степени сравнения прилагательных. Введение грамматического материала. | 1 | 22.11 |  |
| 5 | Описание человека. Степени сравнения прилагательных. Закрепление. | 1 | 27.11 |  |
| 6 | Описание человека. Контроль говорения | 1 | 29.11 |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Город и село». | 1 | 04.12 |  |
| **«Рассказываем истории» (8 часов)** | | | | |
| 1 | Рассказываем истории  Простое прошедшее время. Введение. | 1 | 06.12 |  |
| 2 | Простое прошедшее время. Закрепление. | 1 | 11.12 |  |
| 3 | Неправильные глаголы. Введение нового грамматического материала. | 1 | 13.12 |  |
| 4 | Мир моих фантазий. Обучение монологической речи | 1 | 18.12 |  |
| 5 | Хлопоты Санта Клауса. Развитие монологической речи. | 1 | 20.12 |  |
| 6 | Сочиняем свои истории и сказки. Активизация лексических навыков. | 1 | 25.12 |  |
| 7 | Проектная работа «Давайте напишем сказку». | 1 | 27.12 |  |
| 8 | Контроль говорения по теме «Рассказываем истории». | 1 | 15.01 |  |
| **«Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи» (14 часов)** | | | | |
| 1 | Я и моя семья. Введение новой лексики. | 1 | 17.01 |  |
| 2 | Семья Блэков. Тренировка лексических навыков по теме. | 1 | 22.01 |  |
| 3 | Как ты помогаешь своей семье? Контроль чтения и аудирования. | 1 | 24.01 |  |
| 4 | Как спросить о прошлом. Развитие лексических навыков по теме. | 1 | 29.01 |  |
| 5 | Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | 1 | 31.01 |  |
| 6 | Отрицательные предложения. Закрепление. | 1 | 05.02 |  |
| 7 | Домашние обязанности. Введение новой лексики по теме. | 1 | 07.02 |  |
| 8 | Твоя деятельность дома. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 12.02 |  |
| 9 | Который час? Учимся называть время. | 1 | 14.02 |  |
| 10 | Поведение в гостях. Тренировка произносительных навыков. | 1 | 19.02 |  |
| 11 | Хорошие манеры за столом. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 21.02 |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи». | 1 | 26.02 |  |
| 13 | Повторяем местоимения. | 1 | 28.02 |  |
| 14 | Обобщающее повторение по теме «Хорошо проводить время со своей семьей» | 1 | 05.03 |  |
| **«По магазинам» (8 часов)** | | | | |
| 1 | В магазине одежды. Введение новой лексики. | 1 | 07.03 |  |
| 2 | Покупка одежды. Активизация лексических навыков по теме. | 1 | 12.03 |  |
| 3 | В магазине. Формирование устной речи по теме. | 1 | 14.03 |  |
| 4 | Мы идем в магазин. Формирование лексических и грамматических навыков. | 1 | 19.03 |  |
| 5 | Что можно носить при разной погоде. Совершенствование лексических навыков по теме. | 1 | 21.03 |  |
| 6 | Покупка продуктов. Введение лексики по теме. | 1 | 02.04 |  |
| 7 | Проверочная работа по теме «Покупки». | 1 | 04.04 |  |
| 8 | Проектная работа «Современный журнал мод для звёзд». | 1 | 09.04 |  |
| **«Школа» (13 часов)** | | | | |
| 1 | Школа. Введение новых лексических единиц. | 1 | 11.04 |  |
| 2 | Что делать, чтобы быть хорошим учеником. Формирование лексических и грамматических навыков. | 1 | 16.04 |  |
| 3 | Любимые занятия на уроках и переменах. Тренировка лексических единиц. | 1 | 18.04 |  |
| 4 | Школьные принадлежности. Ознакомление с новыми словами. | 1 | 23.04 |  |
| 5 | Кабинет английского языка. Закрепление навыков устной речи. | 1 | 25.05 |  |
| 6 | Расписание уроков. Формирование навыков монологической речи. |  | 05.05 |  |
| 7 | Моя классная комната. Закрепление навыков устной речи. | 1 | 07.05 |  |
| 8 | Школьные занятия. Совершенствование лексических навыков по теме. | 1 | 14.05 |  |
| 9 | **Промежуточная аттестация: контрольная тестовая работа** | 1 | 16.05 |  |
| 10 | Сказка про короля и мышей. Контроль чтения и аудирования. | 1 | 21.05 |  |
| 11 | Проверочная работа по теме «Школа». | 1 | 23.05 |  |
| 12 | Проектная работа № 4 «Диплом». | 1 | 28.05 |  |
| 13 | Обобщающее повторение по теме: «Школа» | 1 | 30.05 |  |
|  | ИТОГО: | 68 часов. |  |  |