**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа №1 им Е. К. Зырянова»**

«Утверждаю»

Директор школы Зырянова Т. Н.,

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»**

**(уровень начального общего образования)**

**на 2016– 2019 учебные годы**

Разработчик:

Плетнева Н.В.

учитель начальных классов и иностранного языка

первая квалификационной категории

Обсуждена и согласована на МО Принята на педсовете

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_16 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_16

**Березовка**

**2016**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06 октября 2009 года, с изменениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 31.12.2015 года), основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1им. Е.К.Зырянова», требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1им. Е.К.Зырянова», программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «Березовская средняя школа № 1им. Е.К.Зырянова», авторской рабочей программы по английскому языку (авт. М.В.Вербицкая, 2015, изд. «Вентана-Граф»), программы формирования универсальных учебных действий МБОУ БСШ №1им. Е.К.Зырянова, положения о рабочей программе учебного предмета в классах, реализующих ФГОС муниципального бюджетного образовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1им. Е.К.Зырянова».

**Цели и задачи предмета «Иностранный язык» в начальной школе:**

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Задачи предмета:**

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в группе.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1» на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется: во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого – 204 часа.

**Для реализации рабочей программы используется:**

* Английский язык. FORWARD. Учебник. В 2-х частях + CD.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

* Английский язык. FORWARD. Рабочая тетрадь.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

* Английский язык. FORWARD. Книга для учителя.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

* Английский язык. FORWARD. 2-4 классы. Программа + CD.

Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

**Изменений** в авторскую программу не внесено.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Универсальные учебные действия**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **личностных** качеств:

* осознаёт свою принадлежность к России, русскому народу;
* ценит культурные и исторические памятники посёлка;
* уважает народ страны изучаемого языка;
* уважает личность и ее достоинства, доброжелательно относится к окружающим, нетерпимо — к любым видам насилия;
* выполняет нормы и требования школьной жизни;
* выполняет моральные нормы в отношении взрослых, сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* принимает новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию;
* положительно относится к школе, понимает необходимость учения.

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **регулятивных результатов:**

* принимает и сохраняет учебную задачу;
* учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;
* осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;
* вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
* использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;
* выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **познавательных результатов**:

* осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения коммуникативных задач;
* строит сообщения в устной и письменной форме;
* владеет основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделят существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществляет синтез как составление целого из частей;
* проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливает аналогии;
* владеет рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

В результате изучения предмета «Иностранный язык» будут созданы условия для формирования следующих **коммуникативных результатов**:

* адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* формулирует собственное мнение и позицию;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* может задать вопросы на понимание позиции партнёров.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)**

***Коммуникативные умения  
Говорение***

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография***

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r****в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Предметные результаты  (на каждый раздел) |
| Графика, каллиграфия, орфография | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | -отличает буквы от транскрипционных знаков;  -читает слова по транскрипции;  -пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём;  -пишет все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);  сравнивает и анализирует буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  -пишет красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); |
| 2.Фонетическая сторона речи | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. | -различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка;  -соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  -соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе;  -понимает и использует логическое ударение во фразе, предложении. |
| 3. Лексическая сторона речи | Лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play) | -понимает значение лексических единиц в письменном и устном тексте;  -использует правила словообразования;  -догадывается о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) |
| 4. Грамматическая сторона речи | Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).  Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,that/those).  Количественные числительные до 100, порядковые числительные.  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. | -понимает и употребляет в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* будущих действий,  -понимает и использует в речи множественное число существительных. |
| 5. Социокультурная осведомленность | Названия англоязычных стран, их столицы, флаги, некоторые достопримечательности; некоторые литературные персонажи и сюжеты популярных детских произведений, а также с небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах | -называет страны изучаемого языка по-английски;  -узнает некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);  -соблюдает элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. |
| 6. Говорение | Рассказ о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;  Ведение диалога этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;  Рассказы-описания (животных, предметов)  Ведение диалога – расспроса;  Чтение наизусть: стихи, песни, рифмовки; | -ведет и поддерживает элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;  -кратко описывает и характеризует предмет, картинку, персонаж;  -рассказывает о себе, своей семье, друге |
| 7. Аудирование | Различие на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  Понимание небольших текстов на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале | -различает на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  -различает на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  -воспринимает и понимает речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  -понимает небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. |
| 8. Чтение | Транскрипция;  Соотношение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  Чтение выразительно вслух небольших текстов, содержащих только изученный языковой материал;  Чтение про себя и понимание учебных текстов, содержащих только изученный языковой материал. | -читает по транскрипции;  -соотносит графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  -читает выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;  -читает про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. |
| 9. Письмо | Буквы английского алфавита печатным шрифтом;  Слова, словосочетания и предложения;  Заполнение таблиц по образцу;  Списывание небольших текстов;  Подписывание открыток - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);  Ответы письменно на вопросы к тексту, картинке. | -пишет буквы английского алфавита печатным шрифтом;  -выписывает из текста слова, словосочетания и предложения;  -заполняет таблицу по образцу;  -подписывает картинки; правильно списывает небольшой текст;  -пишет открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);  -отвечает письменно на вопросы к тексту, картинке. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Предметные результаты  (на каждый раздел) | Универсальные учебные действия (на весь год обучения) |
| Графика, каллиграфия, орфография | Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | • распознает слова, написанные разными шрифтами;  • отличает буквы от транскрипционных знаков;  • читает слова по транскрипции;  • сравнивает и анализирует буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  • пишет красиво (владеет навыками английской каллиграфии);  • пишет правильно (овладеет основными правилами орфографии). | **Личностные**  -Ориентирован на принятие образца «хорошего» ученика.  -Демонстрирует предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев.  -Осознаёт ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежности.  **Познавательные**  -Самостоятельно осуществляет поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках.  - Кодирует информацию в знаково-символической или графической форме;  -Осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам).  -Проводи классификацию изучаемых объектов (по самостоятельно выделенным основаниям);  **Регулятивные**  - Самостоятельно организовывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  - Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном .  - Понимает и сохраняет учебную задачу, понимает смысл инструкции учителя.  -Планирует свои действия в соответствии с учебными задачами, различает способ и результат собственных действий.  - Оценивает выполнение задания по определённым критериям.  - Выполняет учебные действия в устной, письменной речи.  **Коммуникативные**  **-**Участвует в диалоге; слушает и понимает других.  - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций.  - Выполняет различные роли в группе.  - Критично относится к своему мнению.  - Понимает точку зрения другого.  - Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом. |
| 2.Фонетическая сторона речи | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. | • различает коммуникативный тип предложения по его интонации;  • правильно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. |
| 3. Лексическая сторона речи | Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play) | • распознает имена собственные и нарицательные;  • распознает по определенным признакам части речи;  • понимает значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  • использует правила словообразования;  • догадывается о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.) |
| 4. Грамматическая сторона речи | Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.  Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).  Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. | • понимает и употребляет в речи:  личные, притяжательные и вопросительные местоимения,  глагол have got, глагол-связку to be,,  • понимает и использует в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;  • понимает и использует в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;  понимает и использует в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;  видовременные формы Present Simple;  количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  • понимает и использует в речи множественное число существительных (исключения).  • дифференцирует слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы). |
| 5. Социокультурная осведомленность | Названия англоязычных стран, их столицы, флаги, некоторые достопримечательности; некоторые литературные персонажи и сюжеты популярных детских произведений, а также с небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах | • называет названия стран изучаемого языка (the UK / the United Kingdom / Britain / England, Scotland, Australia, America / the US), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston), некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);  • знает и использует элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине |
| 6. Говорение | Рассказ о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;  Ведение диалога этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;  Рассказы-описания (животных, предметов)  Ведение диалога – расспроса;  Чтение наизусть: стихи, песни, рифмовки; | • воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  • кратко передает содержание прочитанного   * ведет диалог побудительного характера: отдает распоряжения, предлагает сделать что-либо вместе;   • ведет и поддерживает элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;  • кратко описывает и характеризует предмет, картинку, персонаж;  • рассказывает о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). |
| 7. Аудирование | Различие на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  Понимание небольших текстов на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале | • понимает на слух:  - речь учителя по ведению урока;  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - выказывания одноклассников;  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  • понимает на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2минут;  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);  • понимает основную информацию услышанного;  • извлекает конкретную информацию из услышанного. |
| 8. Чтение | Транскрипция;  Соотношение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;  Чтение выразительно вслух небольших текстов, содержащих только изученный языковой материал;  Чтение про себя и понимание учебных текстов, содержащих только изученный языковой материал. | • читает по транскрипции;  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  • читает с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;  • понимает внутреннюю организацию текста и определяет:  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;  • читает и понимает содержание текста на уровне смысла и делает выводы из прочитанного;  - выражает собственное мнение по поводу прочитанного;  • пользуется справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; |
| 9. Письмо | Буквы английского алфавита печатным шрифтом;  Слова, словосочетания и предложения;  Заполнение таблиц по образцу;  Списывание небольших текстов;  Подписывание открыток - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);  Ответы письменно на вопросы к тексту, картинке. | • правильно списывает,  • выполняет лексико-грамматические упражнения,  • делает записи (выписки из текста),  • делает подписи к рисункам,  • отвечает письменно на вопросы,  - пишет русские имена и фамилии по-английски,  - пишет записки друзьям,  - составляет правила поведения/инструкции,  - заполняет анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби)  - пишет короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-20 слов);  - правильно оформляет конверт (с опорой на образец). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы. | Дата | |
| план | факт |
| **Знакомство (17 часов)** | | | | |
| 1 | Давайте говорить по-английски! Приветствие класса. Знакомство с учебником | 1 ч. | 05.09. |  |
| 2 | Доброе утро! Приветствие, благодарность. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt | 1 ч. | 07.09. |  |
| 3 | Мои увлечения. Приветствие. Счет до 5. Буквы Ee, Oo, Hh | 1 ч. | 12.09. |  |
| 4 | Чья буква лучше? Обозначение времени. Счет от 6-10. | 1 ч. | 14.09. |  |
| 5 | Давайте познакомимся! Представление. Счет до 10. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg | 1 ч. | 19.09. |  |
| 6 | Где какая пара? Прощание. Вопрос с where. Указательные местоимения this, that | 1 ч. | 21.09. |  |
| 7 | Как зовут твоих друзей? Вопрос с what. Счет до 10. Буквы Mm, Nn, Ii, Uu | 1 ч. | 26.09. |  |
| 8 | Моя семья. Оборот to have got. Буквы Pp, Ss, Ww, Xx | 1 ч. | 28.09. |  |
| 9 | Я могу читать по-английски. Союз and. Буквы Ll, Jj, Rr, Vv | 1 ч. | 03.10. |  |
| 10 | Моя визитка. Интернациональные слова. Буквы Qq, Yy, Zz | 1 ч. | 05.10. |  |
| 11 | Я знаю английский алфавит. Краткий ответ на общий вопрос. | 1 ч. | 10.10. |  |
| 12 | Да или нет? Неопределенный артикль. Буквы A-G | 1 ч. | 12.10. |  |
| 13 | А что у тебя есть? Специальный вопрос с what. Оборот to have got. Буквы H-P | 1 ч. | 17.10. |  |
| 14 | Откуда ты? Названия англоязычных стран и их столицы. Глагол to be. Буквы Q-Z | 1 ч. | 19.10. |  |
| 15 | Я знаю много английских слов. Глагол to be (1-3-е л.) Личные местоимения (1-3-е л.). | 1 ч. | **24.10.** |  |
| 16 | Друг по переписке. Существительные в формах ед. и мн.ч. Личные местоимения (1-3-е л.). | 1 ч. | 26.10. |  |
| 17 | **Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство»** | 1 ч. | 31.10. |  |
| **Я и моя семья (16 часов)** | | | | |
| 18 | Здравствуй. Английские имена и фамилии. Буквосочетания ng, th, or | 1 ч. | 02.11. |  |
| 19 | Приветствие и прощание. Союз and (однородные члены предложения) | 1 ч. | 14.11. |  |
| 20 | Как дела? Личные местоимения. Числительные от 1-10 | 1 ч. | 16.11. |  |
| 21 | Что говорят куклы? Этикетные диалоги приветствия. A, E, I, O, U, Y в открытом слоге. | 1 ч. | 21.11. |  |
| 22 | Как тебя зовут? Побудительные предложения (утвердительные). Буквосочетание ch | 1 ч. | 23.11. |  |
| 23 | Что они говорят? Простое предложение со сказуемым. Буква A в открытом и закрытом слогах | 1 ч. | 28.11. |  |
| 24 | Семья Бена. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this. Буквосочетание th | 1 ч. | 30.11. |  |
| 25 | Рассказ о семье. Общий вопрос, ответ на него. Буквосочетание ere, ee, ea | 1 ч. | 05.12. |  |
| 26 | Песня о семье. Личное местоимение it. Имена собственные. Апостроф. | 1 ч. | 07.12. |  |
| 27 | Что это? Специальный вопрос с полной и краткой формами. Неопределенный артикль. | 1 ч. | 12.12. |  |
| 28 | Письмо Даши. Общий и специальный вопросы. Буква I в открытом слоге | 1 ч. | 14.12. |  |
| 29 | Это твоя шляпа? Отрицание. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Буквосочетание wh | 1 ч. | 19.12 |  |
| 30 | Чья это вещь? Специальный вопрос с whose. Буква O в закрытом и открытом слогах | 1 ч. | 21.12 |  |
| 31 | С днем рождения, Джил! Специальный вопрос. Буква U в открытом и закрытом слогах | 1 ч. | 26.12 |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2 по теме «Я и моя семья».** | 1 ч. | **28.12** |  |
| 33 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч. | 11.01. |  |
| **Мир моих увлечений (19 часов)** | | | | |
| 34 | Цвета. Составное именное сказуемое с глаголом to be. Ee в открытых и закрытых слогах. | 1 ч. | 16.01. |  |
| 35 | Радуга. Текст описания человека и его одежды. Правила чтения буквы С | 1 ч. | 18.01. |  |
| 36 | Наша улица. Вопрос к подлежащему. Правило чтения –s/-es | 1 ч. | 23.01. |  |
| 37 | Напиши свой адрес. Личные и притяжательные местоимения. Правило чтения ou. | 1 ч. | 25.01. |  |
| 38 | В ванной паук. Описание комнат в доме. Правила чтения qu, ere | 1 ч. | 30.01. |  |
| 39 | Я люблю пауков. Название помещений и животных. Неопределённый, определённый и нулевой артикли. | 1 ч. | 01.02. |  |
| 40 | Я люблю улиток. Оборот there is, there are. Отрицательная частица not | 1 ч. | 06.02. |  |
| 41 | Что они любят? Формы глагола в Present Simple (ед. и мн. ч.) | 1 ч. | 08.02. |  |
| 42 | Игра-путаница. Отрицание и утверждение. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения oo, or, ee, ir | 1 ч. | 13.02. |  |
| 43 | Мне нравится пицца. Неисчисляемые существительные. Правила чтения sh, ch | 1 ч. | 15.02. |  |
| 44 | Что любит Софи? Рассказ о любимой еде. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме | 1 ч. | 20.02. |  |
| 45 | Где же это? Определенный артикль. Предлоги места. | 1 ч. | 22.02. |  |
| 46 | Найди одежду! Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения ere, are | 1 ч. | 27.02. |  |
| 47 | Сафари-парк. Местоимения some, any. Нулевой артикль с существительными в форме множественного числа. | 1 ч. | 01.03. |  |
| 48 | Домашний питомец. Личные и притяжательные местоимения для обозначения pets | 1 ч. | 06.03. |  |
| 49 | Я делаю робота. Части тела. Указательные местоимения this, these | 1 ч. | 13.03. |  |
| 50 | Из каких частей состоит робот? Артикли a, an | 1 ч. | 15.03. |  |
| 51 | Что ты делаешь? Неопределенный артикль. Алфавит. Повторение | 1 ч. | 20.03. |  |
| 52 | **Контрольная работа № 3 по теме «Мир моих увлечений»** | 1 ч. | 22.03. |  |
| **Мир вокруг меня. (19 часов)** | | | | |
| 53 | Наша деревня. Прилагательные. Краткие формы глагола to have | 1 ч. | 03.04. |  |
| 54 | Кто они? Оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях | 1 ч. | 05.04. |  |
| 55 | Рассказ о Золушке. Прилагательные-антонимы. Правила чтения woo, moo, quack, near, there | 1 ч. | 10.04. |  |
| 56 | Мы собираемся на Луну! Глаголы в Present Continuous. Артикли. | 1 ч. | 12.04. |  |
| 57 | Телерепортаж. Глаголы Present Continuous в вопросительных и утвердительных предложениях | 1 ч. | 17.04. |  |
| 58 | Фотография на память. Описание персонажа. Глаголы Present Continuous. Транскрипция. | 1 ч. | 19.04. |  |
| 59 | Я стою на голове. Побудительные предложение. Зарядка. Правило чтения ing | 1 ч. | 24.04. |  |
| 60 | Что делает Салли? Глаголы движения. Счет до 20. Алфавит. Повторение | 1 ч. | 26.04. |  |
| 61 | Друзья по переписке. Общие и специальные вопросы. Названия стран и имена людей. Правила чтения sh, th, ch | 1 ч. | 03.05. |  |
| 62 | Где ты живешь? Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы | 1 ч. | 08.05. |  |
| 63 | Улыбнитесь, пожалуйста! Объектный падеж. Транскрипция | 1 ч. | 10.05. |  |
| 64 | Чей это альбом? Описание персонажей. Алфавитное чтение букв | 1 ч. | 15.05. |  |
| **65** | **Промежуточная аттестация: контрольная тестовая работа.** | **1 ч.** | **17.05.** |  |
| 66 | Друзья в Москве. Описание города. Повторение изученных глагольных форм, лексики | 1 ч. | 22.05. |  |
| 67 | Повторение лексико-грамматического материала**. Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».** | 1 ч. | **24.05.** |  |
| 68 | Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов | 1 ч. | 29.05. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы. | Дата | |
| план | факт |
| **Узнаем много нового. (18 часов)** | | | | |
| 1 | Снова в школу! Этикетные диалоги. Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy в открытом слоге. | 1 ч. | 05.09. |  |
| 2 | Повторение. Этикетный диалог: формы приветствия. Числительные. Алфавит. | 1 ч. | 07.09. |  |
| 3 | Входная контрольная. Диалог-расспрос, числительные (от 1-20), изученная лексика. | 1 ч. | 12.09. |  |
| 4 | У Бена новый друг. Развитие навыков чтения. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. | 1 ч. | 14.09. |  |
| 5 | Названия стран. Полные и краткие формы глагола to be. Правила чтения буквы Сс | 1 ч. | 19.09. |  |
| 6 | В плавательном бассейне. Побуждение к действию, приказ. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные | 1 ч. | 21.09. |  |
| 7 | Личное письмо Максима. Формы Present Continuous. Диалог-расспрос. Расписание на неделю. | 1 ч. | 26.09. |  |
| 8 | Как это пишется? Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы Oo. Tранскрипция. | 1 ч. | 28.09. |  |
| 9 | Вопросы к подлежащему, общий вопрос. | 1 ч. | 03.10. |  |
| 10 | Проект «Знакомимся с Австралией». Диалог-расспрос о животных. Описание животного. | 1 ч. | 05.10. |  |
| 11 | Дни недели. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be. Общие вопросы. | 1 ч. | 10.10. |  |
| 12 | Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Описание животного. | 1 ч. | 12.10. |  |
| 13 | Наша страна. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. | 1 ч. | 17.10. |  |
| 14 | Описание города. Рассказ о городе Сочи. Конструкции there is/there are, to be famous for. | 1 ч. | 19.10. |  |
| 15 | Окончания имён существительных во множественном числе. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. | 1 ч. | **24.10.** |  |
| 16 | Повторение изученного материала. Формы Present Continuous. | 1 ч. | 26.10. |  |
| 17 | **Контрольная работа № 1 по теме «Узнаем много нового»** | 1 ч. | 31.10. |  |
| 18 | Повторение лексико-грамматического материала. |  | 02.11. |  |
| **Мои занятия (16 часов)** | | | | |
| 19 | Фигуры. Аудиотекст-история. Утвердительная форма императива. | 1 ч. | 14.11. |  |
| 20 | Описание рисунка с использованием конструкций this is…/these are. Произношение дифтонгов | 1 ч. | 16.11. |  |
| 21 | Отработка активных конструкций this is…/these are. Повторение числительных | 1 ч. | 21.11. |  |
| 22 | Что ты умеешь делать? Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях | 1 ч. | 23.11. |  |
| 23 | Утвердительная и отрицательная формы глагола can. Повторение алфавита | 1 ч. | 28.11. |  |
| 24 | Снег идёт! Описание погоды. Слова с непроизносимыми согласными | 1 ч. | 30.11. |  |
| 25 | Погода. Описание природных явлений. Буква Gg в различных сочетаниях. | 1 ч. | 05.12. |  |
| 26 | Повторение. Модальный глагол can. Сложные слова. | 1 ч. | 07.12. |  |
| 27 | А ты умеешь кататься на велосипеде? Лексика тематических групп Family, Hobby. | 1 ч. | 12.12. |  |
| 28 | Описание семьи. Письмо Веры. Количественно-именные сочетания с числительными | 1 ч. | 14.12. |  |
| 29 | Идём по магазинам! Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, артикли | 1 ч. | 19.12. |  |
| 30 | Множественное число существительных. Числительные до 100 | 1 ч. | 21.12 |  |
| 31 | Местоимение some и any, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 ч. | 26.12 |  |
| **32** | **Контрольная работа № 2 по теме «Мои занятия».** | **1 ч.** | **28.12** |  |
| 33 | Рассказ о каникулах Леры. Повторение активной лексики, алфавита. Количественные числительные до 100 | 1 ч. | 11.01. |  |
| 34 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч. | 16.01. |  |
| **Мир вокруг меня. (19 часов)** | | | |  |
| 35 | Давайте напечём блинов! Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари | 1 ч. | 18.01. |  |
| 36 | Кулинарный рецепт. Местоимение any в вопросительном предложении. | 1 ч. | 23.01. |  |
| 37 | Специальный и общий вопрос, местоимение any. Составление рецепта по образцу. | 1 ч. | 25.01. |  |
| 38 | Который сейчас час? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения. | 1 ч. | 30.01. |  |
| 39 | Письмо Коди. Настоящее простое время. Глагол в 3-м л. ед.ч. и мн.ч. | 1 ч. | 01.02. |  |
| 40 | Давай посмотрим телевизор! Введение и закрепление новой лексики. Виды телепередач. | 1 ч. | 06.02. |  |
| 41 | Описание внешности человека. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию | 1 ч. | 08.02. |  |
| 42 | В парке аттракционов. Введение лексики «В парке». Написание предложений по образцу | 1 ч. | 13.02. |  |
| 43 | Развитие навыков диалогической речи. Составление описания животного по образцу | 1 ч. | 15.02. |  |
| 44 | Описание атмосферы театра, конструкция there is…/there are…Виды аттракционов, повторение лексики | 1 ч. | 20.02. |  |
| 45 | Едем отдыхать. Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. | 1 ч. | 22.02. |  |
| 46 | Название адреса. Время прибытия и отправления. Специальный вопрос, указание времени отправления. | 1 ч. | 27.02. |  |
| 47 | Заполнение анкеты. Повторение активной лексики и конструкций. | 1 ч. | 01.03. |  |
| 48 | Спасибо за подарок. Лексика по темам «Одежда, Игрушки, Почта». Оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be | 1 ч. | 06.03. |  |
| 49 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Название месяцев, порядковые числительные. | 1 ч. | 13.03. |  |
| 50 | Составление письма с опорой на образец. Заполнение таблицы. Глагол like | 1 ч. | 15.03. |  |
| 51 | Повторение. Расписание поездов. Количественные числительные. Глагол can | 1 ч. | 20.03. |  |
| 52 | **Контрольная работа № 3 по теме «Мир вокруг меня»** | 1 ч. | 22.03. |  |
| 53 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 ч. | 03.04. |  |
| **Каникулы. (15 часов)** | | | |  |
| 54 | Письма. Дата и время. Развитие навыков письменной речи. Сложные слова | 1 ч. | 05.04. |  |
| 55 | Диалог-расспрос о способах отправления писем. Составление вопросов. | 1 ч. | 10.04. |  |
| 56 | **Контроль навыка чтения.** Анкета. Повторение активной лексики и конструкций. | 1 ч. | 12.04. |  |
| 57 | Какой у тебя любимый урок? Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] | 1 ч. | 17.04. |  |
| 58 | Дни недели. Школьные предметы. Письмо Никиты. | 1 ч. | 19.04. |  |
| 59 | Домашние питомцы. Модальный глагол must. Текст-описание. | 1 ч. | 24.04. |  |
| 60 | Откуда эти животные? Специальный вопрос. Глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы) | 1 ч. | 26.04. |  |
| 61 | Активный отдых. Виды активного отдыха. Календарь дней рождений. | 1 ч. | 03.05. |  |
| 62 | Любимые праздники. Праздники в России и Великобритании. Предлоги before/after | 1 ч. | 08.05. |  |
| 63 | Имена существительные собственные и нарицательные. Модальный глагол can, глагол like | 1 ч. | 10.05. |  |
| 64 | До свидания! Сборы в дорогу, отъезд. Глаголы need, can, must. | 1 ч. | 15.05. |  |
| 65 | **Промежуточная аттестация: контрольная тестовая работа.** | 1 ч. | **17.05.** |  |
| **66** | Диалог с учителем, одноклассниками. Выражение просьбы, разрешения. | **1 ч.** | **22.05.** |  |
| 67 | **Контрольная работа по теме «Каникулы».** | **1 ч.** | 24.05. |  |
| 68 | Повторение лексико-грамматического материала**.** | 1 ч. | 29.05. |  |