Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

«Утверждаю»

директор школы Зырянова Т.Н.,

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по географии**

**для 8 «А», 8 «Б», 8 «В» кл.**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик

Плохих Т.В.

учитель географии,

I квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО Принято на педсовете

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

п. Березовка

2017 г.

**Курс «География России». 8-9 классы** (136 часов, 2 часа в неделю)

**«Природа России». 8 класс** (68 часов, 2 часа в неделю)

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2009 г.
* Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы / сост. С. В. Курчина. — М.: Дрофа, 2010.

В настоящее время в школе существует два под­хода к изучению курса «География России». Пер­вый — традиционный, предусматривающий раздель­ное изучение природы и хозяйства. Второй подход — комплексно-страноведческий.

Общими для обоих вариантов будут цели и за­дачи курса, планируемые результаты обучения, обязательная номенклатура. Различными — пути, обеспечивающие достижение поставленных целей и планируемых результатов обучения, последова­тельность и принципы изложения учебного мате­риала.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознако­мительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных ка­честв учащихся. Курс «География России» заверша­ет блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса — формиро­вание целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, ува­жения к истории и культуре своей страны и насе­ляющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географическо­го мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представле­ния о России как целостном географическом реги­оне и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также гео­графических аспектов важнейших социально-эко­номических проблем России и ее регионов; форми­рование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными ис­точниками географической информации; создание образа своего родного края.

8 «А» и 8 «Б» классы характеризуются высокой работоспособностью, высоким уровнем мотивации, способностью быстро воспринимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разными источниками информации. Поэтому большое внимание при работе с классами отводится на работу с атласами, задания разного уровня сложности и самостоятельную работу. 8 «В» класс характеризуется средней работоспособностью, средним и низким уровнем мотивации, способностью воспринимать информацию, медлительностью в выполнении заданий. Поэтому большое внимание при работе с классом отводится на самостоятельную работу учащихся с учебником и дополнительной литературой, творческие задания.

Формы контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, практический работы, географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

1. **Учебно-тематический план для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во практ. работ** |
| 1. | Введение. | **3** | 2 |
| 2. | **Раздел I:** **«Особенности природы и природные ресурсы России».**  **Тема 1**: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.  **Тема 2:** Климат России.  **Тема 3**: Внутренние воды и водные ресурсы России.  **Тема 4:** Почвы и почвенные ресурсы.  **Тема 5:** Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | **35**  7  10  6  5  7 | 1  2  1  1 |
| 3. | **Раздел II**: **«Природные комплексы России».**  **Тема 1:** Природное районирование.  **Тема 2:** Природа регионов России. | **27**  7  20 | 1  1 |
| 4. | **Раздел III**: «**Человек и природа».** | **3** | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **10** |

1. **Календарно-тематическое планирование 8 «А» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | | **Дата** | | | | |
| **план** | | | **факт** | |
| **Введение – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России. П/р № 1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран». | 1 | урок изучения нового материала, практикум | Практическая работа | | 1 неделя | | |  | |
| 2. | Моря, омывающие территорию России. | 1 | урок-практикум | работа с картой; фронтальный опрос. | | 1 неделя | | |  | |
| 3. | Россия на карте часовых поясов. П/р № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 | урок изучения нового материала, практикум | Практическая работа | | 2 неделя | | |  | |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы (35 часа)** | | | | | | | | | | |
| 4. | Особенности рельефа России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос; работа с тематическими картами атласа. | | | 2 неделя |  | | |
| 5. | Геологическое строение территории России. | 1 | урок изучения нового материала | работа с тематическими картами атласа. | | | 3 неделя |  | | |
| 6. | П/р № 3 «Объяснение зависимости в расположении крупных формам рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий» | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | заполнение сводной таблицы, сравнительная характеристика форм рельефа; работа с картами атласа. | | | 3 неделя |  | | |
| 7. | Геологическое летоисчисление. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный опрос, работа с геохронологической таблицей | | | 4 неделя |  | | |
| 8. | Минеральные ресурсы России | 1 | урок-практикум | фронтальный опрос; работа с картами атласа. | | | 4 неделя |  | | |
| 9. | Развитие форм рельефа | 1 | урок систематизации и обобщения знаний, практикум | выборочный опрос; работа с картами атласа. | | | 5 неделя |  | | |
| 10. | Итоговый урок по теме «Рельеф и геологическое строение России» | 1 | урок обобщения и повторения | тестирование. | | | 5 неделя |  | | |
| 11. | Факторы, влияющие на климат России. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос. | | | 6 неделя |  | | |
| 12. | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 | урок изучения нового материала | работа с учебником, заполнение таблицы | | | 6 неделя |  | | |
| 13. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картами атласа, учебником | | | 7 неделя |  | | |
| 14. | П/р № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». | 1 | урок-практикум | анализ климатических карт, фронтальный устный опрос. | | | 7 неделя |  | | |
| 15-16. | Типы климатов России. | 2 | урок-исследование | фронтальный письменный опрос; заполнение сводной таблицы. | | | 8 неделя  8 неделя |  | | |
| 17. | П/р № 5.«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной де­ятельности населения» | 1 | урок-практикум | работа с картами атласа | | | 9 неделя |  | | |
| 18. | Климат и человек. Климатические ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с учебником | | | 9 неделя |  | | |
| 19. | Итоговый урок по теме «Климат России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование | | | 10 неделя |  | | |
| 20. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | фронтальный опрос; характеристика реки (на выбор) по плану; работа с картами атласа. | | | 10 неделя |  | | |
| 21. | П/р № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | Практическая работа | | | 11 неделя |  | | |
| 22-23. | Озера, болота, подземные воды | 2 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 11 неделя  12 неделя |  | | |
| 24. | Ледники, многолетняя мерзлота | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 12 неделя |  | | |
| 25. | Водные ресурсы. Охрана вод | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 13 неделя |  | | |
| 26. | Итоговый урок по теме «Внутренние воды России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 13 неделя |  | | |
| 27. | Образование почв и их разнообразие | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос. | | | 14 неделя |  | | |
| 28. | П/р № 7. Выявление условий почвообра­зования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | Практическая работа | | | 14 неделя |  | | |
| 29. | Главные типы почв России и закономерности их распространения | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | фронтальный устный опрос; анализ карт. | | | 15 неделя |  | | |
| 30. | Почвенные ресурсы России | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | | | 15 неделя |  | | |
| 31. | Итоговый урок по теме «Почвы России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 16 неделя |  | | |
| 32. | Растительный мир России | 1 | комбинированный урок | индивидуальный устный опрос. | | | 16 неделя |  | | |
| 33. | Животный мир. Охрана органического мира | 1 | комбинированный урок | фронтальный устный опрос. | | | 17 неделя |  | | |
| 34. | Биологические ресурсы | 1 | урок-исследование | фронтальный устный опрос | | | 17 неделя |  | | |
| 35. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос. | | | 18 неделя |  | | |
| 36. | Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир России» | 1 | урок повторения и обобщения, семинар | групповой опрос. | | | 18 неделя |  | | |
| 37-38. | Итоговый урок по теме «Особенности природы России и природные  ресурсы» | 2 | урок повторения и обобщения | Тестирование, групповая игра | | | 19 неделя,  19 неделя |  | | |
| **Раздел 2.**  **Природные комплексы России – 27 часов.** | | | | | | | | | | |
| 39. | Разнообразие природных комплексов России | 1 | урок изучения нового материала | индивидуальный устный опрос | | | 20 неделя | | |  |
| 40. | Моря как крупные природные комплексы | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос | | | 20 неделя | | |  |
| 41. | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра. | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | составление сводной таблицы, анализ карт атласа | | | 21 неделя | | |  |
| 42. | Лесные зоны России | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа; составление сводной таблицы | | | 21 неделя | | |  |
| 43. | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа; составление сводной таблицы | | | 22 неделя | | |  |
| 44. | Высотная поясность. П/р № 8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 1 | урок-практикум | фронтальный опрос, практ. hабота | | | 22 неделя | | |  |
| 45. | Итоговый урок по теме «Природные комплексы России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование | | | 23 неделя | | |  |
| 46-47. | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | 2 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа. | | | 23 неделя, 24 неделя | | |  |
| 48. | Природные комплексы Русской равнины | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 24 неделя | | |  |
| 49. | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 25 неделя | | |  |
| 50. | Итоговый урок по теме «Русская равнина» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование, работа с контурной картой. | | | 25 неделя | | |  |
| 51. | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России | 1 | урок-путешествие | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 26 неделя | | |  |
| 52. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; тестирование. | | | 26 неделя | | |  |
| 53. | Урал – «каменный пояс» земли русской | 1 | урок-игра | индивидуальный устный опрос; работа с картами атласа. | | | 27 неделя | | |  |
| 54. | Своеобразие природы Урала | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос. | | | 27 неделя | | |  |
| 55. | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос. | | | 28 неделя | | |  |
| 56. | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | 1 | урок изучения нового материала | индивидуальный устный опрос, работа с контурной картой. | | | 28 неделя | | |  |
| 57. | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа. | | | 29 неделя | | |  |
| 58. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 | урок формирования новых знаний и умений | индивидуальный устный опрос; тестирование. | | | 29 неделя | | |  |
| 59. | Природные комплексы Восточной Сибири. П/р № 9 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека»» | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | характеристика условий быта и работы местного населения; индивидуальный опрос. | | | 30 неделя | | |  |
| 60. | Озеро Байкал – «жемчужина» Сибири | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | групповой контроль; создание презентаций и рекламных буклетов. | | | 30 неделя | | |  |
| 61. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 31 неделя | | |  |
| 62. | Дальний Восток – край контрастов | 1 | урок актуализации знаний и умений | индивидуальный устный опрос; | | | 31 неделя | | |  |
| 63. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 32 неделя | | |  |
| 64. | Природные ресурсы Дальнего Востока | 1 | урок-исследование | индивидуальный письменный опрос | | | 32 неделя | | |  |
| 65. | Промежуточная аттестация: тест | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 33 неделя | | |  |
| **Раздел 3**. **Человек и природа – 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 66. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу | 1 | урок изучения нового материала | | индивидуальный устный опрос. | | 33 неделя | | |  |
| 67. | Экологическая ситуация в России. П/р № 10. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)» | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | 34 неделя | | |  |
| 68. | Итоговый урок по курсу «Природа России» | 1 | урок повторения и обобщения | | групповая игра. | | 34 неделя | | |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  | |  | |  | | |  |

**III. Календарно-тематическое планирование 8 «Б» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | | **Дата** | | | | |
| **план** | | | **факт** | |
| **Введение – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России. П/р № 1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран». | 1 | урок изучения нового материала, практикум | Практическая работа | | 1 неделя | | |  | |
| 2. | Моря, омывающие территорию России. | 1 | урок-практикум | работа с картой; фронтальный опрос. | | 1 неделя | | |  | |
| 3. | Россия на карте часовых поясов. П/р № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 | урок изучения нового материала, практикум | Практическая работа | | 2 неделя | | |  | |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы (35 часа)** | | | | | | | | | | |
| 4. | Особенности рельефа России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос; работа с тематическими картами атласа. | | | 2 неделя |  | | |
| 5. | Геологическое строение территории России. | 1 | урок изучения нового материала | работа с тематическими картами атласа. | | | 3 неделя |  | | |
| 6. | П/р № 3 «Объяснение зависимости в расположении крупных формам рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий» | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | заполнение сводной таблицы, сравнительная характеристика форм рельефа; работа с картами атласа. | | | 3 неделя |  | | |
| 7. | Геологическое летоисчисление. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный опрос, работа с геохронологической таблицей | | | 4 неделя |  | | |
| 8. | Минеральные ресурсы России | 1 | урок-практикум | фронтальный опрос; работа с картами атласа. | | | 4 неделя |  | | |
| 9. | Развитие форм рельефа | 1 | урок систематизации и обобщения знаний, практикум | выборочный опрос; работа с картами атласа. | | | 5 неделя |  | | |
| 10. | Итоговый урок по теме «Рельеф и геологическое строение России» | 1 | урок обобщения и повторения | тестирование. | | | 5 неделя |  | | |
| 11. | Факторы, влияющие на климат России. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос. | | | 6 неделя |  | | |
| 12. | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 | урок изучения нового материала | работа с учебником, заполнение таблицы | | | 6 неделя |  | | |
| 13. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картами атласа, учебником | | | 7 неделя |  | | |
| 14. | П/р № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». | 1 | урок-практикум | анализ климатических карт, фронтальный устный опрос. | | | 7 неделя |  | | |
| 15-16. | Типы климатов России. | 2 | урок-исследование | фронтальный письменный опрос; заполнение сводной таблицы. | | | 8 неделя  8 неделя |  | | |
| 17. | П/р № 5.«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной де­ятельности населения» | 1 | урок-практикум | работа с картами атласа | | | 9 неделя |  | | |
| 18. | Климат и человек. Климатические ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с учебником | | | 9 неделя |  | | |
| 19. | Итоговый урок по теме «Климат России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование | | | 10 неделя |  | | |
| 20. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | фронтальный опрос; характеристика реки (на выбор) по плану; работа с картами атласа. | | | 10 неделя |  | | |
| 21. | П/р № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | Практическая работа | | | 11 неделя |  | | |
| 22-23. | Озера, болота, подземные воды | 2 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 11 неделя  12 неделя |  | | |
| 24. | Ледники, многолетняя мерзлота | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 12 неделя |  | | |
| 25. | Водные ресурсы. Охрана вод | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 13 неделя |  | | |
| 26. | Итоговый урок по теме «Внутренние воды России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 13 неделя |  | | |
| 27. | Образование почв и их разнообразие | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос. | | | 14 неделя |  | | |
| 28. | П/р № 7. Выявление условий почвообра­зования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | Практическая работа | | | 14 неделя |  | | |
| 29. | Главные типы почв России и закономерности их распространения | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | фронтальный устный опрос; анализ карт. | | | 15 неделя |  | | |
| 30. | Почвенные ресурсы России | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | | | 15 неделя |  | | |
| 31. | Итоговый урок по теме «Почвы России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 16 неделя |  | | |
| 32. | Растительный мир России | 1 | комбинированный урок | индивидуальный устный опрос. | | | 16 неделя |  | | |
| 33. | Животный мир. Охрана органического мира | 1 | комбинированный урок | фронтальный устный опрос. | | | 17 неделя |  | | |
| 34. | Биологические ресурсы | 1 | урок-исследование | фронтальный устный опрос | | | 17 неделя |  | | |
| 35. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос. | | | 18 неделя |  | | |
| 36. | Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир России» | 1 | урок повторения и обобщения, семинар | групповой опрос. | | | 18 неделя |  | | |
| 37-38. | Итоговый урок по теме «Особенности природы России и природные  ресурсы» | 2 | урок повторения и обобщения | Тестирование, групповая игра | | | 19 неделя,  19 неделя |  | | |
| **Раздел 2.**  **Природные комплексы России – 27 часов.** | | | | | | | | | | |
| 39. | Разнообразие природных комплексов России | 1 | урок изучения нового материала | индивидуальный устный опрос | | | 20 неделя | | |  |
| 40. | Моря как крупные природные комплексы | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос | | | 20 неделя | | |  |
| 41. | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра. | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | составление сводной таблицы, анализ карт атласа | | | 21 неделя | | |  |
| 42. | Лесные зоны России | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа; составление сводной таблицы | | | 21 неделя | | |  |
| 43. | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа; составление сводной таблицы | | | 22 неделя | | |  |
| 44. | Высотная поясность. П/р № 8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 1 | урок-практикум | фронтальный опрос, практ. hабота | | | 22 неделя | | |  |
| 45. | Итоговый урок по теме «Природные комплексы России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование | | | 23 неделя | | |  |
| 46-47. | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | 2 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа. | | | 23 неделя, 24 неделя | | |  |
| 48. | Природные комплексы Русской равнины | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 24 неделя | | |  |
| 49. | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 25 неделя | | |  |
| 50. | Итоговый урок по теме «Русская равнина» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование, работа с контурной картой. | | | 25 неделя | | |  |
| 51. | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России | 1 | урок-путешествие | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 26 неделя | | |  |
| 52. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; тестирование. | | | 26 неделя | | |  |
| 53. | Урал – «каменный пояс» земли русской | 1 | урок-игра | индивидуальный устный опрос; работа с картами атласа. | | | 27 неделя | | |  |
| 54. | Своеобразие природы Урала | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос. | | | 27 неделя | | |  |
| 55. | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос. | | | 28 неделя | | |  |
| 56. | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | 1 | урок изучения нового материала | индивидуальный устный опрос, работа с контурной картой. | | | 28 неделя | | |  |
| 57. | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа. | | | 29 неделя | | |  |
| 58. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 | урок формирования новых знаний и умений | индивидуальный устный опрос; тестирование. | | | 29 неделя | | |  |
| 59. | Природные комплексы Восточной Сибири. П/р № 9 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека»» | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | характеристика условий быта и работы местного населения; индивидуальный опрос. | | | 30 неделя | | |  |
| 60. | Озеро Байкал – «жемчужина» Сибири | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | групповой контроль; создание презентаций и рекламных буклетов. | | | 30 неделя | | |  |
| 61. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 31 неделя | | |  |
| 62. | Дальний Восток – край контрастов | 1 | урок актуализации знаний и умений | индивидуальный устный опрос; | | | 31 неделя | | |  |
| 63. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 32 неделя | | |  |
| 64. | Природные ресурсы Дальнего Востока | 1 | урок-исследование | индивидуальный письменный опрос | | | 32 неделя | | |  |
| 65. | Промежуточная аттестация: тест | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 33 неделя | | |  |
| **Раздел 3**. **Человек и природа – 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 66. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу | 1 | урок изучения нового материала | | индивидуальный устный опрос. | | 33 неделя | | |  |
| 67. | Экологическая ситуация в России. П/р № 10. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)» | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | 34 неделя | | |  |
| 68. | Итоговый урок по курсу «Природа России» | 1 | урок повторения и обобщения | | групповая игра. | | 34 неделя | | |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  | |  | |  | | |  |

**III. Календарно-тематическое планирование 8 «В» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | | **Дата** | | | | |
| **план** | | | **факт** | |
| **Введение – 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России. П/р № 1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран». | 1 | урок изучения нового материала, практикум | Практическая работа | | 1 неделя | | |  | |
| 2. | Моря, омывающие территорию России. | 1 | урок-практикум | работа с картой; фронтальный опрос. | | 1 неделя | | |  | |
| 3. | Россия на карте часовых поясов. П/р № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 | урок изучения нового материала, практикум | Практическая работа | | 2 неделя | | |  | |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы (35 часа)** | | | | | | | | | | |
| 4. | Особенности рельефа России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос; работа с тематическими картами атласа. | | | 2 неделя |  | | |
| 5. | Геологическое строение территории России. | 1 | урок изучения нового материала | работа с тематическими картами атласа. | | | 3 неделя |  | | |
| 6. | П/р № 3 «Объяснение зависимости в расположении крупных формам рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий» | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | заполнение сводной таблицы, сравнительная характеристика форм рельефа; работа с картами атласа. | | | 3 неделя |  | | |
| 7. | Геологическое летоисчисление. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный опрос, работа с геохронологической таблицей | | | 4 неделя |  | | |
| 8. | Минеральные ресурсы России | 1 | урок-практикум | фронтальный опрос; работа с картами атласа. | | | 4 неделя |  | | |
| 9. | Развитие форм рельефа | 1 | урок систематизации и обобщения знаний, практикум | выборочный опрос; работа с картами атласа. | | | 5 неделя |  | | |
| 10. | Итоговый урок по теме «Рельеф и геологическое строение России» | 1 | урок обобщения и повторения | тестирование. | | | 5 неделя |  | | |
| 11. | Факторы, влияющие на климат России. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос. | | | 6 неделя |  | | |
| 12. | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 1 | урок изучения нового материала | работа с учебником, заполнение таблицы | | | 6 неделя |  | | |
| 13. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картами атласа, учебником | | | 7 неделя |  | | |
| 14. | П/р № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». | 1 | урок-практикум | анализ климатических карт, фронтальный устный опрос. | | | 7 неделя |  | | |
| 15-16. | Типы климатов России. | 2 | урок-исследование | фронтальный письменный опрос; заполнение сводной таблицы. | | | 8 неделя  8 неделя |  | | |
| 17. | П/р № 5.«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной де­ятельности населения» | 1 | урок-практикум | работа с картами атласа | | | 9 неделя |  | | |
| 18. | Климат и человек. Климатические ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с учебником | | | 9 неделя |  | | |
| 19. | Итоговый урок по теме «Климат России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование | | | 10 неделя |  | | |
| 20. | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | фронтальный опрос; характеристика реки (на выбор) по плану; работа с картами атласа. | | | 10 неделя |  | | |
| 21. | П/р № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | Практическая работа | | | 11 неделя |  | | |
| 22-23. | Озера, болота, подземные воды | 2 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 11 неделя  12 неделя |  | | |
| 24. | Ледники, многолетняя мерзлота | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 12 неделя |  | | |
| 25. | Водные ресурсы. Охрана вод | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карта атласа. | | | 13 неделя |  | | |
| 26. | Итоговый урок по теме «Внутренние воды России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 13 неделя |  | | |
| 27. | Образование почв и их разнообразие | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос. | | | 14 неделя |  | | |
| 28. | П/р № 7. Выявление условий почвообра­зования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | Практическая работа | | | 14 неделя |  | | |
| 29. | Главные типы почв России и закономерности их распространения | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | фронтальный устный опрос; анализ карт. | | | 15 неделя |  | | |
| 30. | Почвенные ресурсы России | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос | | | 15 неделя |  | | |
| 31. | Итоговый урок по теме «Почвы России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 16 неделя |  | | |
| 32. | Растительный мир России | 1 | комбинированный урок | индивидуальный устный опрос. | | | 16 неделя |  | | |
| 33. | Животный мир. Охрана органического мира | 1 | комбинированный урок | фронтальный устный опрос. | | | 17 неделя |  | | |
| 34. | Биологические ресурсы | 1 | урок-исследование | фронтальный устный опрос | | | 17 неделя |  | | |
| 35. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос. | | | 18 неделя |  | | |
| 36. | Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир России» | 1 | урок повторения и обобщения, семинар | групповой опрос. | | | 18 неделя |  | | |
| 37-38. | Итоговый урок по теме «Особенности природы России и природные  ресурсы» | 2 | урок повторения и обобщения | Тестирование, групповая игра | | | 19 неделя,  19 неделя |  | | |
| **Раздел 2.**  **Природные комплексы России – 27 часов.** | | | | | | | | | | |
| 39. | Разнообразие природных комплексов России | 1 | урок изучения нового материала | индивидуальный устный опрос | | | 20 неделя | | |  |
| 40. | Моря как крупные природные комплексы | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос | | | 20 неделя | | |  |
| 41. | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра. | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | составление сводной таблицы, анализ карт атласа | | | 21 неделя | | |  |
| 42. | Лесные зоны России | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа; составление сводной таблицы | | | 21 неделя | | |  |
| 43. | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа; составление сводной таблицы | | | 22 неделя | | |  |
| 44. | Высотная поясность. П/р № 8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 1 | урок-практикум | фронтальный опрос, практ. hабота | | | 22 неделя | | |  |
| 45. | Итоговый урок по теме «Природные комплексы России» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование | | | 23 неделя | | |  |
| 46-47. | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | 2 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа. | | | 23 неделя, 24 неделя | | |  |
| 48. | Природные комплексы Русской равнины | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 24 неделя | | |  |
| 49. | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 25 неделя | | |  |
| 50. | Итоговый урок по теме «Русская равнина» | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование, работа с контурной картой. | | | 25 неделя | | |  |
| 51. | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России | 1 | урок-путешествие | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 26 неделя | | |  |
| 52. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | урок-практикум | индивидуальный устный опрос; тестирование. | | | 26 неделя | | |  |
| 53. | Урал – «каменный пояс» земли русской | 1 | урок-игра | индивидуальный устный опрос; работа с картами атласа. | | | 27 неделя | | |  |
| 54. | Своеобразие природы Урала | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос. | | | 27 неделя | | |  |
| 55. | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос. | | | 28 неделя | | |  |
| 56. | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | 1 | урок изучения нового материала | индивидуальный устный опрос, работа с контурной картой. | | | 28 неделя | | |  |
| 57. | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения | 1 | урок-практикум | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа. | | | 29 неделя | | |  |
| 58. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 | урок формирования новых знаний и умений | индивидуальный устный опрос; тестирование. | | | 29 неделя | | |  |
| 59. | Природные комплексы Восточной Сибири. П/р № 9 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека»» | 1 | урок формирования знаний и умений, практикум | характеристика условий быта и работы местного населения; индивидуальный опрос. | | | 30 неделя | | |  |
| 60. | Озеро Байкал – «жемчужина» Сибири | 1 | урок формирования новых знаний и умений, семинар | групповой контроль; создание презентаций и рекламных буклетов. | | | 30 неделя | | |  |
| 61. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | урок формирования новых знаний и умений | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 31 неделя | | |  |
| 62. | Дальний Восток – край контрастов | 1 | урок актуализации знаний и умений | индивидуальный устный опрос; | | | 31 неделя | | |  |
| 63. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | | 32 неделя | | |  |
| 64. | Природные ресурсы Дальнего Востока | 1 | урок-исследование | индивидуальный письменный опрос | | | 32 неделя | | |  |
| 65. | Промежуточная аттестация: тест | 1 | урок повторения и обобщения | тестирование. | | | 33 неделя | | |  |
| **Раздел 3**. **Человек и природа – 3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 66. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу | 1 | урок изучения нового материала | | индивидуальный устный опрос. | | 33 неделя | | |  |
| 67. | Экологическая ситуация в России. П/р № 10. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)» | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | | фронтальный устный опрос; анализ карт атласа | | 34 неделя | | |  |
| 68. | Итоговый урок по курсу «Природа России» | 1 | урок повторения и обобщения | | групповая игра. | | 34 неделя | | |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  | |  | |  | | |  |

1. **Содержание курса 8 класса**

**ВВЕДЕНИЕ** *(3 ч)*

Что изучает география России. Роль географиче­ской информации в решении социально-экономиче­ских и экологических проблем страны. Методы гео­графических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геопо­литического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико - географическая характеристика морей. Ресурсы мо­рей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во вре­мени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хо­зяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и по­морами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI — начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII—XVIII вв.).

Исследования XIX—XX вв.

Экспедиции Русского географического общества.

**Практические работы. 1.** Характеристика географиче­ского положения России. Сравнение **ГП** России с **ГП** дру­гих стран. **2.** Определение поясного времени для разных пунктов России.

***Раздел I.* Особенности природы и природные ресурсы России *(35 ч)***

*Тема 1.* **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ** **И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ**

Главные черты рельефа России, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры. Ми­неральные ресурсы страны и проблемы их рацио­нального использования. Закономерности размеще­ния месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Об­ласти современного горообразования, землетрясе­ний и вулканизма. Древнее и современное оледене­ния. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формиро­вания рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** 3. Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере от­дельных территорий.

*Тема 2.* **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Климатообразующие факторы. Влияние геогра­фического положения на климат. Солнечная ради­ация и радиационный баланс. Циркуляция воздуш­ных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климатов России. Закономерности распре­деления тепла и влаги на территории страны (сред­ние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факто­ров.

Зависимость человека от климата. Агроклимати­ческие ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта. Агрокли­матические ресурсы своего региона.

**Практические работы. 4.** Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, ради­ационного баланса, выявление особенностей распределе­ния средних температур января и июля, годового количе­ства осадков по территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной де­ятельности населения.

*Тема 3.* **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на тер­ритории страны. Главные речные системы, водораз­делы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ле­довый режим. Роль рек в освоении территории и раз­витии экономики России. Стихийные явления, свя­занные с реками.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределе­ния. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, преду­преждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего реги­она и своей местности. Использование вод, пути со­хранения их качества и объема.

**Практическая работа.** 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»

*Тема 4.* **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в пло­дородии. Закономерности распространения почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ре­сурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** 7. Выявление условий почвообра­зования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодоро­дия. Знакомство с образцами почв своей местности.

*Тема 5.* **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира при­родных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное исполь­зование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего реги­она, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Па­мятники всемирного природного и культурного на­следия. Природно-ресурсный потенциал России.

***Раздел II. Природные комплексы России (27 ч)***

*Тема 1.* **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Формирование природных комплексов — резуль­тат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональ­ный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и из­менение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообуслов­ленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и JI. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Зависимость при­родных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их исполь­зование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, ее экологиче­ские проблемы.

**Практическая работа. 8.** Сравнительная характеристи­ка двух природных зон России (по выбору).

*Тема 2.* **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ**

Русская (Восточно-Европейская) рав­нина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно - ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое поло­жение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комп­лексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Юж­ного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникумы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особен­ности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ре­сурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Восто­ка Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникумы.

Дальний Восток. Географическое положе­ние. Особенности рельефа и геологического стро­ения территории. Горы Камчатки и Курильских ост­ровов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера. Причины своеобразия природ­ных зон. Стихийные природные явления. Природ­ный ресурсный потенциал. Природные уникумы.

**Практическая работа.** 9. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование из­менений в результате хозяйственной деятельности чело­века.

***Раздел III. Человек и природа (3 ч)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географи­ческой науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.

Экологическая ситуация в России. Геоэкологиче­ский потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

**Практическая работа.** 10. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору)»

1. **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

**знать/ понимать**

• основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

• различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• географическую зональность и поясность;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

• связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

• особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных И техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

• для определения поясного времени;

• для чтения карт различного содержания;

• для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

**VI. Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Учебные пособия:**

1. Баринова И.И. География России. Природа. – М: Дрофа, 2013
2. Географический атлас. 8 класс. – М: Дрофа, 2017

**Методическая литература:**

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России. 8 класс. – М: ВАКО, 2010
2. Раковская Э.М. География. Природа России. 8 класс: поурочные планы. (в 2-х ч.). \_ Волгоград: Учитель, 2005
3. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы. М : Дрофа, 2004
4. Пятунин Б.Б. Новы контрольные и проверочные работы по географии.8-9 классы. – М: Дрофа, 2005
5. Баринова И.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. – М: Экзамен, 2007

**Дополнительная литература:**

1. Сиротин В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 кл. – М: Дрофа, 2009
2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М: Дрофа, 2011

**ЦОР:**

1. CD «Уроки географии Кирилла и Мефодия». 8 класс.
2. CD «География России. Природа и население». 8 класс (медиаучебник)
3. CD «Физическая и политическая география России» (тренажер)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

«Утверждаю»

директор школы Зырянова Т.Н.,

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по географии**

**для 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» кл.**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик

Плохих Т.В.

учитель географии,

I квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО Принято на педсовете

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

п. Березовка

2017 г.

**Курс «География России». 8-9 классы** (136 часов, 2 часа в неделю)

**«Население и хозяйство России». 9 класс** (68 часов, 2 часа в неделю)

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2009 г.
* Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6—11 классы / сост. С. В. Курчина. — М.: Дрофа, 2010.

В настоящее время в школе существует два под­хода к изучению курса «География России». Пер­вый — традиционный, предусматривающий раздель­ное изучение природы и хозяйства. Второй подход — комплексно-страноведческий.

Общими для обоих вариантов будут цели и за­дачи курса, планируемые результаты обучения, обязательная номенклатура. Различными — пути, обеспечивающие достижение поставленных целей и планируемых результатов обучения, последова­тельность и принципы изложения учебного мате­риала.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознако­мительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных ка­честв учащихся. Курс «География России» заверша­ет блок основного общего образования в средней школе.

Главные цели данного курса — формиро­вание целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, ува­жения к истории и культуре своей страны и насе­ляющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географическо­го мышления.

Основные задачи курса — формирование географического образа своей страны, представле­ния о России как целостном географическом реги­оне и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также гео­графических аспектов важнейших социально-эко­номических проблем России и ее регионов; форми­рование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными ис­точниками географической информации; создание образа своего родного края.

В разделе «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» считаю необходимым поменять местами темы «Машиностроительный комплекс» и «Топливно-энергетический комплекс», а также «Металлургический комплекс» изучать следом за ТЭКом для лучшего усвоения материала учащимися.

9 «Б» и 9 «В» классы характеризуются высокой работоспособностью, высоким уровнем мотивации, способностью быстро воспринимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разными источниками информации. Поэтому большое внимание при работе с классами отводится на работу с атласами, задания разного уровня сложности и самостоятельную работу. 9 «А» и 9 «Г» классы характеризуются средней работоспособностью, низким уровнем мотивации, способностью воспринимать информацию, медлительностью в выполнении заданий. Поэтому большое внимание при работе с классом отводится на самостоятельную работу учащихся с учебником и дополнительной литературой, творческие задания.

Формы контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, практический работы, географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

1. **Учебно-тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во Пр .раб** |
| 1. | **«Общая часть курса».**  **Раздел I.**Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. | **28**  2 | - |
| 3. | **Раздел II**. Население Российской Федерации. | 5 | - |
| 4. | **Раздел III.** Географические особенности экономики Российской Федерации. | 2 | - |
| 5. | **Раздел IV.** Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 19 | 7 |
|  | **«Региональная часть курса».** | **38** | 4 |
| 6. | **Обобщение по курсу** | **2** | - |
|  | **Итого:** | **68** | **11** |

1. **Календарно-тематическое планирование, 9 «А» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА – 28 ч.**  **Раздел I.** **ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 1 неделя |  |
| 2. | Политико-административное устройство России | 1 | урок изучения нового материала, практикум | работа с картой, определение ЭГП и ПГП России | 1 неделя |  |
| **Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 5 ч.** | | | | | | |
| 3. | Численность и воспроизводство населения России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 2 неделя |  |
| 4. | Национальный и религиозный состав населения России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, работа с картой, презентация. | 2 неделя |  |
| 5. | Миграция населения. | 1 | урок-семинар | анализ карт, фронтальный опрос | 3 неделя |  |
| 6. | Городское и сельское население. Расселение населения. Урбанизация | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | индивидуальный устный опрос; фронтальный письменный опрос; анализ карт плотности населения РФ | 3 неделя |  |
| 7. | Итоговый урок по теме Население России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 4 неделя |  |
| **Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 8. | Экономические системы в истории России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 4 неделя |  |
| 9. | Структура экономики России. Природно-ресурсная основа экономики России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, заполнение таблицы | 5 неделя |  |
| **Раздел IV. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ** **– 19 часов** | | | | | | |
| 10. | Роль и особенности ТЭКа | 1 | урок актуализации знаний и умений, лекция | фронтальный опрос, составление схемы | 5 неделя |  |
| 11. | Топливная промышленность.  П/р № 1 «Составление характеристика одного из районов нефтяных бассейнов и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картами атласа, индивидуальный и фронтальный опрос | 6 неделя |  |
| 12. | Электроэнергетика России | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; сравнительная хар-ка типов электростанций | 6 неделя |  |
| 13. | Итоговый урок по теме «Топливно-энергетический комплекс России» | 1 | урок повторения и обобщения знаний | индивидуальный опрос, тестирование | 7 неделя |  |
| 14. | Состав и значение металлургического комплекса | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 7 неделя |  |
| 15. | География металлургического комплекса. П/р № 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 8 неделя |  |
| 16. | П/р № 3. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 8 неделя |  |
| 17. | Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос | 9 неделя |  |
| 18. | Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения. П/р № 4. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 9 неделя |  |
| 19. | Химико-лесной комплекс | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 10 неделя |  |
| 20. | География химико-лесного комплекса. П/р № 5. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 10 неделя |  |
| 21. | Научный комплекс. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный опрос, работа с учебником | 11 неделя |  |
| 22. | Состав и значение АПК. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 11 неделя |  |
| 23. | Земледелие и животноводство. П/р № 6 «Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 12 неделя |  |
| 24. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 12 неделя |  |
| 25. | Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания | 1 | урок изучения нового материала | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 13 неделя |  |
| 26-27. | Роль транспорта. Виды транспорта. | 2 | урок-практикум | составление сводной таблицы, практическая работа | 13 неделя,  14 неделя |  |
| 28. | Итоговый урок по теме Хозяйство России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 14 неделя |  |
| **«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА» - 38 ч.**  ***Тема 1.* РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ – 2 ч.** | | | | | | |
| 29-30. | Районирование территории России | 2 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, индивидуальный и фронтальный опрос | 15 неделя,  15 неделя |  |
| ***Тема 2.* ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ – 24 ч.** | | | | | | |
| 31. | Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, | 16 неделя |  |
| 32. | Центральная Россия: ЭГП, состав, природные условия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картами атласа, заполнение таблиц, | 16 неделя |  |
| 33. | Население и трудовые ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | индивидуальный опрос | 17 неделя |  |
| 34. | Экономика и её территориальная структура. Узловые районы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 17 неделя |  |
| 35-36. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный рай­оны | 2 | урок-практикум | работа с картой, учебником, сравнительная характеристика | 18 неделя,  18 неделя |  |
| 37. | Народные промыслы Центральной России | 1 | урок-презентация | Представление презентаций | 19 неделя |  |
| 38-39. | Северо-Западная Россия. | 2 | урок-путешествие | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 19 неделя, 20 недели |  |
| 40. | П/р № 7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга. | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа, заполнение таблицы | 20 неделя |  |
| 41. | Европейский Север. ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 42. | Население Европейского Севера. | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 43. | Хозяйство района. П/р № 8 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона» | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 22 неделя |  |
| 44. | Европейский Юг. Северный Кавказ: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, тест | 22 неделя |  |
| 45. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 23 неделя |  |
| 46. | Хозяйство Северного Кавказа | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 23 неделя |  |
| 47. | Поволжье: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 24 неделя |  |
| 48. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 24 неделя |  |
| 49. | Хозяйство Поволжья | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 25 неделя |  |
| 50. | Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, | 25 неделя |  |
| 51. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 26 неделя |  |
| 52. | Хозяйство Урала. | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 26 неделя |  |
| 53. | П/р № 9 «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с дополнительным материалом | 27 неделя |  |
| 54. | Итоговый урок по теме Западный макрорегион | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 27 неделя |  |
| *Тема 3.* **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 12 ч.** | | | | | | |
| 55. | Восточный макрорегион – азиатская Россия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 28 неделя |  |
| 56. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с дополнительный материалом | 28 неделя |  |
| 57. | Западная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 29 неделя |  |
| 58. | Западная Сибирь: население и хозяйство | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 29 неделя |  |
| 59. | П/р № 10 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 30 неделя |  |
| 60. | Восточная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 30 неделя |  |
| 61. | Восточная Сибирь. Население и хозяйство района | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 31 неделя |  |
| 62. | П/р № 11. «Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 31 неделя |  |
| 63. | Дальний Восток: особен­ности географического и геополитического положе­ния. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя |  |
| 64-65. | Население и хозяйство района | 2 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя, 33 неделя |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 33 неделя |  |
| **Обобщение по курсу (2 ч)** | | | | | | |
| 67-68. | Итоговый урок по курсу «Население и хозяйство России» | 2 | урок обобщения и систематизации знаний | Групповая игра, индивидуальные карточки | 34 неделя,  34 неделя |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |  |  |  |

**III.Календарно-тематическое планирование, 9 «Б» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА – 28 ч.**  **Раздел I.** **ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 1 неделя |  |
| 2. | Политико-административное устройство России | 1 | урок изучения нового материала, практикум | работа с картой, определение ЭГП и ПГП России | 1 неделя |  |
| **Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 5 ч.** | | | | | | |
| 3. | Численность и воспроизводство населения России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 2 неделя |  |
| 4. | Национальный и религиозный состав населения России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, работа с картой, презентация. | 2 неделя |  |
| 5. | Миграция населения. | 1 | урок-семинар | анализ карт, фронтальный опрос | 3 неделя |  |
| 6. | Городское и сельское население. Расселение населения. Урбанизация | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | индивидуальный устный опрос; фронтальный письменный опрос; анализ карт плотности населения РФ | 3 неделя |  |
| 7. | Итоговый урок по теме Население России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 4 неделя |  |
| **Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 8. | Экономические системы в истории России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 4 неделя |  |
| 9. | Структура экономики России. Природно-ресурсная основа экономики России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, заполнение таблицы | 5 неделя |  |
| **Раздел IV. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ** **– 19 часов** | | | | | | |
| 10. | Роль и особенности ТЭКа | 1 | урок актуализации знаний и умений, лекция | фронтальный опрос, составление схемы | 5 неделя |  |
| 11. | Топливная промышленность.  П/р № 1 «Составление характеристика одного из районов нефтяных бассейнов и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картами атласа, индивидуальный и фронтальный опрос | 6 неделя |  |
| 12. | Электроэнергетика России | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; сравнительная хар-ка типов электростанций | 6 неделя |  |
| 13. | Итоговый урок по теме «Топливно-энергетический комплекс России» | 1 | урок повторения и обобщения знаний | индивидуальный опрос, тестирование | 7 неделя |  |
| 14. | Состав и значение металлургического комплекса | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 7 неделя |  |
| 15. | География металлургического комплекса. П/р № 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 8 неделя |  |
| 16. | П/р № 3. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 8 неделя |  |
| 17. | Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос | 9 неделя |  |
| 18. | Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения. П/р № 4. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 9 неделя |  |
| 19. | Химико-лесной комплекс | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 10 неделя |  |
| 20. | География химико-лесного комплекса. П/р № 5. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 10 неделя |  |
| 21. | Научный комплекс. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный опрос, работа с учебником | 11 неделя |  |
| 22. | Состав и значение АПК. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 11 неделя |  |
| 23. | Земледелие и животноводство. П/р № 6 «Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 12 неделя |  |
| 24. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 12 неделя |  |
| 25. | Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания | 1 | урок изучения нового материала | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 13 неделя |  |
| 26-27. | Роль транспорта. Виды транспорта. | 2 | урок-практикум | составление сводной таблицы, практическая работа | 13 неделя,  14 неделя |  |
| 28. | Итоговый урок по теме Хозяйство России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 14 неделя |  |
| **«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА» - 38 ч.**  ***Тема 1.* РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ – 2 ч.** | | | | | | |
| 29-30. | Районирование территории России | 2 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, индивидуальный и фронтальный опрос | 15 неделя,  15 неделя |  |
| ***Тема 2.* ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ – 24 ч.** | | | | | | |
| 31. | Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, | 16 неделя |  |
| 32. | Центральная Россия: ЭГП, состав, природные условия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картами атласа, заполнение таблиц, | 16 неделя |  |
| 33. | Население и трудовые ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | индивидуальный опрос | 17 неделя |  |
| 34. | Экономика и её территориальная структура. Узловые районы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 17 неделя |  |
| 35-36. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный рай­оны | 2 | урок-практикум | работа с картой, учебником, сравнительная характеристика | 18 неделя,  18 неделя |  |
| 37. | Народные промыслы Центральной России | 1 | урок-презентация | Представление презентаций | 19 неделя |  |
| 38-39. | Северо-Западная Россия. | 2 | урок-путешествие | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 19 неделя, 20 недели |  |
| 40. | П/р № 7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга. | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа, заполнение таблицы | 20 неделя |  |
| 41. | Европейский Север. ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 42. | Население Европейского Севера. | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 43. | Хозяйство района. П/р № 8 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона» | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 22 неделя |  |
| 44. | Европейский Юг. Северный Кавказ: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, тест | 22 неделя |  |
| 45. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 23 неделя |  |
| 46. | Хозяйство Северного Кавказа | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 23 неделя |  |
| 47. | Поволжье: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 24 неделя |  |
| 48. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 24 неделя |  |
| 49. | Хозяйство Поволжья | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 25 неделя |  |
| 50. | Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, | 25 неделя |  |
| 51. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 26 неделя |  |
| 52. | Хозяйство Урала. | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 26 неделя |  |
| 53. | П/р № 9 «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с дополнительным материалом | 27 неделя |  |
| 54. | Итоговый урок по теме Западный макрорегион | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 27 неделя |  |
| *Тема 3.* **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 12 ч.** | | | | | | |
| 55. | Восточный макрорегион – азиатская Россия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 28 неделя |  |
| 56. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с дополнительный материалом | 28 неделя |  |
| 57. | Западная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 29 неделя |  |
| 58. | Западная Сибирь: население и хозяйство | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 29 неделя |  |
| 59. | П/р № 10 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 30 неделя |  |
| 60. | Восточная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 30 неделя |  |
| 61. | Восточная Сибирь. Население и хозяйство района | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 31 неделя |  |
| 62. | П/р № 11. «Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 31 неделя |  |
| 63. | Дальний Восток: особен­ности географического и геополитического положе­ния. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя |  |
| 64-65. | Население и хозяйство района | 2 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя, 33 неделя |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 33 неделя |  |
| **Обобщение по курсу (2 ч)** | | | | | | |
| 67-68. | Итоговый урок по курсу «Население и хозяйство России» | 2 | урок обобщения и систематизации знаний | Групповая игра, индивидуальные карточки | 34 неделя,  34 неделя |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |  |  |  |

**III. Календарно-тематическое планирование, 9 «В» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА – 28 ч.**  **Раздел I.** **ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 1 неделя |  |
| 2. | Политико-административное устройство России | 1 | урок изучения нового материала, практикум | работа с картой, определение ЭГП и ПГП России | 1 неделя |  |
| **Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 5 ч.** | | | | | | |
| 3. | Численность и воспроизводство населения России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 2 неделя |  |
| 4. | Национальный и религиозный состав населения России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, работа с картой, презентация. | 2 неделя |  |
| 5. | Миграция населения. | 1 | урок-семинар | анализ карт, фронтальный опрос | 3 неделя |  |
| 6. | Городское и сельское население. Расселение населения. Урбанизация | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | индивидуальный устный опрос; фронтальный письменный опрос; анализ карт плотности населения РФ | 3 неделя |  |
| 7. | Итоговый урок по теме Население России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 4 неделя |  |
| **Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 8. | Экономические системы в истории России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 4 неделя |  |
| 9. | Структура экономики России. Природно-ресурсная основа экономики России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, заполнение таблицы | 5 неделя |  |
| **Раздел IV. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ** **– 19 часов** | | | | | | |
| 10. | Роль и особенности ТЭКа | 1 | урок актуализации знаний и умений, лекция | фронтальный опрос, составление схемы | 5 неделя |  |
| 11. | Топливная промышленность.  П/р № 1 «Составление характеристика одного из районов нефтяных бассейнов и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картами атласа, индивидуальный и фронтальный опрос | 6 неделя |  |
| 12. | Электроэнергетика России | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; сравнительная хар-ка типов электростанций | 6 неделя |  |
| 13. | Итоговый урок по теме «Топливно-энергетический комплекс России» | 1 | урок повторения и обобщения знаний | индивидуальный опрос, тестирование | 7 неделя |  |
| 14. | Состав и значение металлургического комплекса | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 7 неделя |  |
| 15. | География металлургического комплекса. П/р № 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 8 неделя |  |
| 16. | П/р № 3. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 8 неделя |  |
| 17. | Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос | 9 неделя |  |
| 18. | Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения. П/р № 4. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 9 неделя |  |
| 19. | Химико-лесной комплекс | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 10 неделя |  |
| 20. | География химико-лесного комплекса. П/р № 5. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 10 неделя |  |
| 21. | Научный комплекс. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный опрос, работа с учебником | 11 неделя |  |
| 22. | Состав и значение АПК. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 11 неделя |  |
| 23. | Земледелие и животноводство. П/р № 6 «Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 12 неделя |  |
| 24. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 12 неделя |  |
| 25. | Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания | 1 | урок изучения нового материала | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 13 неделя |  |
| 26-27. | Роль транспорта. Виды транспорта. | 2 | урок-практикум | составление сводной таблицы, практическая работа | 13 неделя,  14 неделя |  |
| 28. | Итоговый урок по теме Хозяйство России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 14 неделя |  |
| **«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА» - 38 ч.**  ***Тема 1.* РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ – 2 ч.** | | | | | | |
| 29-30. | Районирование территории России | 2 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, индивидуальный и фронтальный опрос | 15 неделя,  15 неделя |  |
| ***Тема 2.* ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ – 24 ч.** | | | | | | |
| 31. | Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, | 16 неделя |  |
| 32. | Центральная Россия: ЭГП, состав, природные условия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картами атласа, заполнение таблиц, | 16 неделя |  |
| 33. | Население и трудовые ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | индивидуальный опрос | 17 неделя |  |
| 34. | Экономика и её территориальная структура. Узловые районы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 17 неделя |  |
| 35-36. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный рай­оны | 2 | урок-практикум | работа с картой, учебником, сравнительная характеристика | 18 неделя,  18 неделя |  |
| 37. | Народные промыслы Центральной России | 1 | урок-презентация | Представление презентаций | 19 неделя |  |
| 38-39. | Северо-Западная Россия. | 2 | урок-путешествие | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 19 неделя, 20 недели |  |
| 40. | П/р № 7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга. | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа, заполнение таблицы | 20 неделя |  |
| 41. | Европейский Север. ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 42. | Население Европейского Севера. | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 43. | Хозяйство района. П/р № 8 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона» | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 22 неделя |  |
| 44. | Европейский Юг. Северный Кавказ: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, тест | 22 неделя |  |
| 45. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 23 неделя |  |
| 46. | Хозяйство Северного Кавказа | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 23 неделя |  |
| 47. | Поволжье: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 24 неделя |  |
| 48. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 24 неделя |  |
| 49. | Хозяйство Поволжья | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 25 неделя |  |
| 50. | Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, | 25 неделя |  |
| 51. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 26 неделя |  |
| 52. | Хозяйство Урала. | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 26 неделя |  |
| 53. | П/р № 9 «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с дополнительным материалом | 27 неделя |  |
| 54. | Итоговый урок по теме Западный макрорегион | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 27 неделя |  |
| *Тема 3.* **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 12 ч.** | | | | | | |
| 55. | Восточный макрорегион – азиатская Россия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 28 неделя |  |
| 56. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с дополнительный материалом | 28 неделя |  |
| 57. | Западная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 29 неделя |  |
| 58. | Западная Сибирь: население и хозяйство | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 29 неделя |  |
| 59. | П/р № 10 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 30 неделя |  |
| 60. | Восточная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 30 неделя |  |
| 61. | Восточная Сибирь. Население и хозяйство района | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 31 неделя |  |
| 62. | П/р № 11. «Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 31 неделя |  |
| 63. | Дальний Восток: особен­ности географического и геополитического положе­ния. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя |  |
| 64-65. | Население и хозяйство района | 2 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя, 33 неделя |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 33 неделя |  |
| **Обобщение по курсу (2 ч)** | | | | | | |
| 67-68. | Итоговый урок по курсу «Население и хозяйство России» | 2 | урок обобщения и систематизации знаний | Групповая игра, индивидуальные карточки | 34 неделя,  34 неделя |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |  |  |  |

**III. Календарно-тематическое планирование, 9 «Г» кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА – 28 ч.**  **Раздел I.** **ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 1. | Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 1 неделя |  |
| 2. | Политико-административное устройство России | 1 | урок изучения нового материала, практикум | работа с картой, определение ЭГП и ПГП России | 1 неделя |  |
| **Раздел II. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 5 ч.** | | | | | | |
| 3. | Численность и воспроизводство населения России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 2 неделя |  |
| 4. | Национальный и религиозный состав населения России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, работа с картой, презентация. | 2 неделя |  |
| 5. | Миграция населения. | 1 | урок-семинар | анализ карт, фронтальный опрос | 3 неделя |  |
| 6. | Городское и сельское население. Расселение населения. Урбанизация | 1 | урок формирования новых знаний и умений, практикум | индивидуальный устный опрос; фронтальный письменный опрос; анализ карт плотности населения РФ | 3 неделя |  |
| 7. | Итоговый урок по теме Население России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 4 неделя |  |
| **Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2 ч.** | | | | | | |
| 8. | Экономические системы в истории России. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный устный опрос | 4 неделя |  |
| 9. | Структура экономики России. Природно-ресурсная основа экономики России. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | фронтальный опрос, заполнение таблицы | 5 неделя |  |
| **Раздел IV. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ** **– 19 часов** | | | | | | |
| 10. | Роль и особенности ТЭКа | 1 | урок актуализации знаний и умений, лекция | фронтальный опрос, составление схемы | 5 неделя |  |
| 11. | Топливная промышленность.  П/р № 1 «Составление характеристика одного из районов нефтяных бассейнов и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картами атласа, индивидуальный и фронтальный опрос | 6 неделя |  |
| 12. | Электроэнергетика России | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; сравнительная хар-ка типов электростанций | 6 неделя |  |
| 13. | Итоговый урок по теме «Топливно-энергетический комплекс России» | 1 | урок повторения и обобщения знаний | индивидуальный опрос, тестирование | 7 неделя |  |
| 14. | Состав и значение металлургического комплекса | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный опрос | 7 неделя |  |
| 15. | География металлургического комплекса. П/р № 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 8 неделя |  |
| 16. | П/р № 3. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 8 неделя |  |
| 17. | Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России | 1 | урок изучения нового материала | фронтальный устный опрос | 9 неделя |  |
| 18. | Факторы размещения отраслей машиностроения. География машиностроения. П/р № 4. «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам». | 1 | урок-практикум | индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 9 неделя |  |
| 19. | Химико-лесной комплекс | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 10 неделя |  |
| 20. | География химико-лесного комплекса. П/р № 5. «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 10 неделя |  |
| 21. | Научный комплекс. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальный опрос, работа с учебником | 11 неделя |  |
| 22. | Состав и значение АПК. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 11 неделя |  |
| 23. | Земледелие и животноводство. П/р № 6 «Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства». | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 12 неделя |  |
| 24. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | урок-семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 12 неделя |  |
| 25. | Состав инфраструктурного комплекса. Связь, сфера обслуживания | 1 | урок изучения нового материала | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 13 неделя |  |
| 26-27. | Роль транспорта. Виды транспорта. | 2 | урок-практикум | составление сводной таблицы, практическая работа | 13 неделя,  14 неделя |  |
| 28. | Итоговый урок по теме Хозяйство России | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 14 неделя |  |
| **«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА» - 38 ч.**  ***Тема 1.* РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ – 2 ч.** | | | | | | |
| 29-30. | Районирование территории России | 2 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, индивидуальный и фронтальный опрос | 15 неделя,  15 неделя |  |
| ***Тема 2.* ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ – 24 ч.** | | | | | | |
| 31. | Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с учебником, | 16 неделя |  |
| 32. | Центральная Россия: ЭГП, состав, природные условия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картами атласа, заполнение таблиц, | 16 неделя |  |
| 33. | Население и трудовые ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | индивидуальный опрос | 17 неделя |  |
| 34. | Экономика и её территориальная структура. Узловые районы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 17 неделя |  |
| 35-36. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный рай­оны | 2 | урок-практикум | работа с картой, учебником, сравнительная характеристика | 18 неделя,  18 неделя |  |
| 37. | Народные промыслы Центральной России | 1 | урок-презентация | Представление презентаций | 19 неделя |  |
| 38-39. | Северо-Западная Россия. | 2 | урок-путешествие | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 19 неделя, 20 недели |  |
| 40. | П/р № 7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга. | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа, заполнение таблицы | 20 неделя |  |
| 41. | Европейский Север. ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 42. | Население Европейского Севера. | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 21 неделя |  |
| 43. | Хозяйство района. П/р № 8 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона» | 1 | урок-практикум | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 22 неделя |  |
| 44. | Европейский Юг. Северный Кавказ: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, тест | 22 неделя |  |
| 45. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 23 неделя |  |
| 46. | Хозяйство Северного Кавказа | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 23 неделя |  |
| 47. | Поволжье: ЭГП, природные условия, ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 24 неделя |  |
| 48. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 24 неделя |  |
| 49. | Хозяйство Поволжья | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 25 неделя |  |
| 50. | Урал: ЭГП, природные условия и ресурсы. | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос, | 25 неделя |  |
| 51. | Население района | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 26 неделя |  |
| 52. | Хозяйство Урала. | 1 | урок актуализации знаний и умений | работа с картами, индивидуальный опрос | 26 неделя |  |
| 53. | П/р № 9 «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | работа с дополнительным материалом | 27 неделя |  |
| 54. | Итоговый урок по теме Западный макрорегион | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 27 неделя |  |
| *Тема 3.* **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 12 ч.** | | | | | | |
| 55. | Восточный макрорегион – азиатская Россия. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос; анализ карт атласа | 28 неделя |  |
| 56. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с дополнительный материалом | 28 неделя |  |
| 57. | Западная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 29 неделя |  |
| 58. | Западная Сибирь: население и хозяйство | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 29 неделя |  |
| 59. | П/р № 10 «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 30 неделя |  |
| 60. | Восточная Сибирь. Географическое положение, природные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 30 неделя |  |
| 61. | Восточная Сибирь. Население и хозяйство района | 1 | Урок-практикум | работа с картой, учебником | 31 неделя |  |
| 62. | П/р № 11. «Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры». | 1 | урок формирования знаний и умений | Практическая работа | 31 неделя |  |
| 63. | Дальний Восток: особен­ности географического и геополитического положе­ния. | 1 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя |  |
| 64-65. | Население и хозяйство района | 2 | урок изучения нового материала, беседа | работа с картой, индивидуальный и фронтальный опрос | 32 неделя, 33 неделя |  |
| 66. | Итоговая контрольная работа | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | тестирование | 33 неделя |  |
| **Обобщение по курсу (2 ч)** | | | | | | |
| 67-68. | Итоговый урок по курсу «Население и хозяйство России» | 2 | урок обобщения и систематизации знаний | Групповая игра, индивидуальные карточки | 34 неделя,  34 неделя |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |  |  |  |

1. **Содержание курса 9 класса.**

***Раздел I.*** **Общая часть курса *(28 ч)***

*Тема 1.* ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

Российская Федерация. Административно-терри­ториальное устройство. Государственная территория России. Географиче­ское положение и границы России.

*Тема 2.* НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная де­мографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Много- национальность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Совре­менные проблемы вынужденных переселенцев и бе­женцев.

Географические особенности размещения населе­ния: их связь с природными зонами, историей заселе­ния и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально- экономических и экологических проблем. Город­ские агломерации. Малые города и проблемы их воз­рождения.

Сельская местность. Географические особеннос­ти расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

*Тема 3.* ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Экономические системы в историческом разви­тии России: географические особенности традицион­ной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необ­ходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комп­лексе. Структурные особенности экономики Рос­сии. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Пробле­мы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Ос­новные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перс­пективы развития России.

*Тема 4.* ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ – 19 ч.

Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с дру­гими комплексами. Топливно-энергетические ре­сурсы и топливно-энергетический баланс. Размеще­ние основных топливно-энергетических баз и райо­нов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

*Нефтяная промышленность.* Роль нефти в со­временном хозяйстве. Место России в мире по запа­сам и добыче нефти. Основные современные и перс­пективные районы добычи, крупнейшие месторож­дения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

*Газовая промышленность.* Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Ос­новные современные и перспективные районы до­бычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

*Угольная промышленность.* Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйст­венная оценка. Социальные и экологические про­блемы угледобывающих регионов.

*Электроэнергетика.* Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве элек­троэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влия­ние различных типов электростанций на окружаю­щую среду.

**Практическая работа.** 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов одного из угольных бассейнов по картам и статистиче­ским материалам.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные про­блемы российской металлургии и их расположение. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, лег­ких и тяжелых цветных металлов. Металлургиче­ские базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Практические работы.** 2 «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». 3. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комп­лексами. Факторы размещения машиностроитель­ных предприятий. География машиностроения. Осо­бенности географии военно-промышленного комп­лекса.

**Практическая работа.** 4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения по картам.

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География россий­ской науки. Технополисы.

Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов.

Химико-лесной комплекс, состав и зна­чение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в соста­ве комплекса. Главные факторы размещения пред­приятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основ­ные базы, крупнейшие химические и лесоперераба­тывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конст­рукций и деталей.

**Практическая работа.** 5. Составление характеристики одной из химических баз по картам и статистиче­ским материалам.

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комп­лексами. Влияние природных и социально-экономи­ческих факторов на размещение сельскохозяйствен­ного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа**. 6. Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекс­а в России. Роль коммуникаций в размещении на­селения и хозяйства.

*Транспорт.* Исторически сложившееся несовер­шенство транспортной сети в России. Преимущест­ва и недостатки отдельных видов транспорта. Важ­нейшие транспортные пути, крупнейшие транспорт­ные узлы. Виды транспорта.

*Связь. Сфера обслуживания,* ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на со­временном этапе.

*Жилищно-коммунальное хозяйство.* Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

*Рекреационное хозяйство.* Значение. География .рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

***Раздел II.* Региональная часть курса *(38 ч)***

*Тема 1.* РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Районирование — важнейший метод географиче­ской науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная спе­циализация территорий. Географическое разделе­ние труда. Районирование России: принципы, фак­торы, сетки районов. Федеральные округа. Пробле­мы районирования России.

*Тема 2.* ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН – ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ – 24 ч.

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности исто­рии и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского госу­дарства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического раз­вития.

Центральная Россия. Состав района. Пре­имущества географического положения — важней­ший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», за­сечные полосы и заселение южной части региона. Де­фицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские аг­ломерации. Количество и качество трудовых ресур­сов.

Высокий уровень территориальной концентра­ции науки и обрабатывающей промышленности. Го­рода науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких от­раслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промыш­ленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутри­региональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Районы Центральной России.* Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Мос­ковский столичный регион, его экономические, со­циальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Централь­ного района. Нижний Новгород: географическое по­ложение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Сов­ременность и проблемы древних русских городов: Ве­ликого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный рай­оны.

Северо-Западная Россия. Состав. Геогра­фическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высоко­развитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические про­блемы Санкт-Петербурга. Свободная экономиче­ская зона «Янтарь».

**Практическая работа. 7.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга.

Европейский Север. Состав района. Гео­графическое и геополитическое положение. Влия­ние географического положения и природных усло­вий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Аркти­ки и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресур­сы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топлив­но-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы реги­она. Проблема охраны природы Севера.

**Практическая работа**. 8 «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона»

Европейский Юг — Северный Кав­каз. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфите­атр. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.­

Хозяйство района. Агропромышленный комп­лекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергети­ческое машиностроение. ТПК. Цветная металлур­гия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Поволжье. Состав района. Географическое по­ложение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодейст­вия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие по­зиции Поволжья в производстве многих видов сель­скохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и про­блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бас­сейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проб­лемы региона.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полез­ным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их исто­щения. Влияние геологического строения и полез­ных ископаемых на развитие и размещение про­мышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две мери­диональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупней­шие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообраз­ное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленнос­ти. Развитие сельского хозяйства. Отставание разви­тия социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Ос­новные экономические, социальные и экологиче­ские проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практическая работа.** 9. «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала»

*Тема 3.*ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН – АЗИАТСКАЯ РОССИЯ – 12 ч.

*Общая характеристика.* Географиче­ское положение. Большая площадь территории, ма­лая степень изученности и освоенности, слабая засе­ление. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство при­родными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития эконо­мики макрорегиона. Очаговый характер размеще­ния производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих от­раслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основ­ные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое поло­жение. Оценка природных условий для жизни и бы­та человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Диспропорции в площади ре­гиона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку соб­ственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяй­ства района. Особенности его структуры и размеще­ния. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные на­правления транспортировки нефти и газа. Горнодо­бывающая промышленность. Угольная промышлен­ность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Запад­ной Сибири.

**Практическая работа. 10.** «Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы».

Восточная Сибирь. Состав района. Геогра­фическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, раз­мещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибир­ские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстре­мальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресур­сами, пути его преодоления.

Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспекти­вы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленнос­ти, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влия­ние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышлен­ные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социаль­ные и экологические проблемы региона.

**Практическая работа. 11.** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры.

Дальний Восток. Состав района. Особен­ности географического и геополитического положе­ния. ЭГП разных частей региона.

Этапы освоения территории: русские землепро­ходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Несоответствие площади территории и числен­ности населения. Неравномерность размещения на­селения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического по­яса: месторождения руд цветных, редких и драго­ценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специ­ализации района — добыча и обогащение руд цвет­ных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаго­товка и целлюлозно-бумажное производство. Харак­тер межресурсных связей, исключающий их одно­временное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприят­ные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиат­ско-Тихоокеанского региона. Интеграция со страна­ми АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Обобщение по курсу (2ч)

**V. Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения курса «География России» ученик должен:

**знать/ понимать**

• основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;

• различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• географическую зональность и поясность;

• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

• связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;

• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

• особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных И техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

• для определения поясного времени;

• для чтения карт различного содержания;

• для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воз­ действий; оценки их последствий.

**VI.Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Учебные пособия:**

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М: Дрофа, 2004
2. Географический атлас. 9 класс. – М: Дрофа, 2017

**Методическая литература:**

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М: ВАКО, 2005
2. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы. М : Дрофа, 2004
3. Пятунин Б.Б. Новы контрольные и проверочные работы по географии.8-9 классы. – М: Дрофа, 2005

**Дополнительная литература:**

1. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. – М: Дрофа, 2009

**ЦОР:**

1. CD «Уроки географии Кирилла и Мефодия». 9 класс.
2. CD «География 9-10 кл. ЕГЭ»
3. CD «География России. Хозяйство». 9 класс (медиаучебник)
4. CD «Физическая и политическая география России» (тренажер)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

«Утверждаю»

директор школы Зырянова Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по географии**

**для 10 «А» класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик

Плохих Т.В.

учитель географии,

I квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО Принято на педсовете

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

п. Березовка

2017 г.

**Экономическая и социальная география мира**

(34 часа, 1 раз в неделю)

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2009 г.
* Домогацких Е.М. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.— М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часа учебного времени. В 10 классе рассматривается I часть курса - «Общая характеристика мира».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Курс изучается в течение двух лет в 10-11 классе, из расчета по 1 часу в неделю.

Класс характеризуется высокой работоспособностью и уровнем мотивации, способностью быстро воспринимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Поэтому большое внимание при работе с классом отводится на дифференцированную самостоятельную работу учащихся и творческие задания

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество практ. работ** |
| 1 | Современная география | 1 |  |
| 2 | Страны современного мира | 2 | 1 |
| 3 | География населения мира | 5 | 4 |
| 4 | Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 12 | 1 |
| 5 | Мировое хозяйство и научно-техническая революция | 2 | 1 |
| 6 | Общая характеристика современного мирового хозяйства | 10 | 0 |
| 7 | Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **34 ч.** | **8** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Современная география (1 час)** | | | | | | |
| 1. | Географическая наука | 1 | Вводный урок  (лек­ция) | фронтальный опрос | 1 неделя | 1.09 |
| **Тема 1. Страны современного мира (2 часа)** | | | | | | |
| 2. | Типы стран современного мира. П/р № 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации. | 1 | урок актуализации знаний и умений, урок-практикум | сопос­тавление карт атласа, заполнение таблицы | 2 неделя | 8.09 |
| 3. | Страны развитые и развивающиеся | 1 | Изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | 3 неделя | 15.09 |
| **Тема 2. География населения мира (5 часов)** | | | | | | |
| 4. | Численность и динамика населения мира. П/р № 2.Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий | 1 | урок изучения нового материала, лекция | фронтальная беседа с использованием карта атласа | 4 неделя | 22.09 |
| 5-6. | Состав населения Земли. П/р № 3. «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий, подбор примеров стран однонациональных и многонациональных» | 2 | лекция с элементами беседы, практикум | фронтальная беседа с использованием карта атласа | 5 неделя,  6 неделя | 29.09  6.10 |
| 7. | Размещение населения и его миграция. П/р № 4. «Объяснение причин миграционных процессов в Европе» | 1 | урок-практикум | фронтальный опрос; составление картосхемы, работа с атласом | 7 неделя | 13.10 |
| 8. | Городское и сельское население. П/р № 5. «Обозначение на контурной карте крупных агломераций и мегаполисов» | 1 | урок-практикум | учебное исследование по картам, сравнение карт | 8 неделя | 20.10 |
| **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)** | | | | | | |
| 9. | История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | Анализ карт атласа, составление таблицы | 9 неделя | 27.10 |
| 10. | Природные ресурсы Земли. П/р № 6 «Определение обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | 1 | урок актуализации знаний и умений, урок-практикум | решение географических задач, анализ карт атласа | 10 неделя | 3.11 |
| 11. | Минеральные ресурсы (топливные) | 1 | урок изучения нового материала | Анализ карт атласа, статистических материалов | 11 неделя |  |
| 12. | Минеральные ресурсы (рудные и нерудные) | 1 | урок изучения нового материала | Анализ карт атласа, статистических материалов | 12 неделя |  |
| 13. | Земельные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала | Анализ карт атласа, статистических материалов | 13 неделя |  |
| 14. | Лесные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала | Анализ карт атласа, статистических материалов | 14 неделя |  |
| 15. | Водные ресурсы | 1 | урок изучения нового материала | Анализ карт атласа, статистических материалов | 15 неделя |  |
| 16. | Ресурсы Мирового океана | 1 | урок изучения нового материала | Анализ карт атласа, статистических материалов | 16 неделя |  |
| 17. | Другие виды природных ресурсов | 1 | урок изучения нового материала | Анализ карт атласа, статистических материалов | 17 неделя |  |
| 18. | Загрязнение окружающей среды. Решение экологических проблем | 1 | урок актуализации знаний и умений, семинар | учебное исследование по картам, решение географических задач | 18 неделя |  |
| 19-20. | Повторительно-обобщающий урок по теме "Природные ресурсы" | 2 | урок обобщения и повторения | тестирование | 19 неделя, 20 неделя |  |
| **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)** | | | | | | |
| 21. | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 1 | урок изучения нового материала, лекция | эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа | 21 неделя |  |
| 22. | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство П/р. № 7 «Определение стран экспортѐров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг» | 1 | урок изучения нового материала, лекция | эвристическая беседа с использованием атласа | 22 неделя |  |
| **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)** | | | | | | |
| 23. | Топливно-энергетический комплекс мира. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | групповая работа, исследование по карте | 23 неделя |  |
| 24. | Металлургия | 1 | урок актуализации знаний, практикум | групповая работа, исследование по карте | 24 неделя |  |
| 25. | Машиностроение мира. | 1 | урок актуализации знаний, практикум | Фронтальный опрос, исследование по карте | 25 неделя |  |
| 26. | Химическая, лесная и легкая промышленность мира. | 1 | урок актуализации знаний, практикум | групповая работа, исследование по карте | 26 неделя |  |
| 27-28. | Сельское хозяйство и его структура. Сельское хозяйство стран развитых и развивающихся | 1 | урок-семинар | групповая работа, исследование по карте | 27 неделя  28 неделя |  |
| 29. | Транспорт, его значение и виды | 1 | урок-семинар | групповая работа, исследование по карте | 29 неделя |  |
| 30. | Транспорт и мировое хозяйство | 1 | урок актуализации знаний и умений | Работа с текстом учебника | 30 неделя |  |
| 31. | Международные экономические отношения. | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с текстом учебника, исследование по карте; | 31 неделя |  |
| 32. | Итоговый урок по теме Мировое хозяйство | 1 | урок обобщения и повторения | зачет | 32 неделя |  |
| **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 часа)** | | | | | | |
| 33. | Глобальные проблемы современности. П/р № 8. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» | 1 | урок изучения нового материала, лекция | работа с текстом учебника, исследование по карте; | 33 неделя |  |
| 34. | Промежуточная аттестация: тест | 1 | урок обобщения и повторения | тестирование | 34 неделя |  |
|  | **Итого** | **34 ч.** |  |  |  |  |

1. **Содержание курса**

**Современная география (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Страны современного мира (2 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

**Практическая работа:** Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**География населения мира (5 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Практические работы:** 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий, подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (12 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Практическая работа: 6.** «Определение обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

**Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Практическая работа: 7.** Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

**Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практическая работа: 8.** Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»

1. **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения географии на базовом уровне учащиеся должны:

1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебная литература:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. В 2-х частях. // М. Русское слово, 2010.
2. Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. В 2-х частях.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс - Омск: Роскартография, 2017

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М: Дрофа, 2007
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл.. – М: Дрофа, 2006

Методическая литература:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М: ВАКО, 2006
2. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М: Экзамен, 2006
3. Толмачева Е.В. Поурочные планы по географии. 10 класс. \_ Вогоград: Учитель, 2005

Цифровые образовательные ресурсы:

1. CD «Уроки географии Кирилла и Мефодия». 10 класс.
2. CD «Экономическая и социальная география мира». 10 класс (медиаучебник).
3. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Африка.
4. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Автралия, Антарктида, Арктика.
5. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Европа и Азия.
6. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Северная и Южная Америка
7. CD «Политическая и физическая география мира» (тренажер)
8. CD География 9-10 кл. В помощь учащимся (тесты)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

«Утверждаю»

директор школы Зырянова Т.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по географии**

**для 11 «А» класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработчик

Плохих Т.В.

учитель географии,

I квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО Принято на педсовете

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

п. Березовка

2017 г.

**Экономическая и социальная география мира**

1. часа, 1 раз в неделю)
2. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2009 г.
* Домогацких Е.М. Программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.— М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 34 часа учебного времени. В 10 классе рассматривается I часть курса - «Общая характеристика мира», а в 11 классе – «Региональный обзор мира».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Изложение материала открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе свого развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

В рабочей программе по сравнению с примерной добавлены по 1 часу в темы «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Северная Америка» и «Россия в современном мире» за счет 4 часов резерва.

Курс изучается в течение двух лет в 10-11 классе, из расчета по 1 часу в неделю.

Класс характеризуется высокой работоспособностью и уровнем мотивации, способностью быстро воспринимать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Поэтому большое внимание при работе с классом отводится на дифференцированную самостоятельную работу учащихся и творческие задания

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество практ. работ** |
| 1 | Политическая карта мира | 2 | 1 |
| 2 | Зарубежная Европа | 6 | 2 |
| 3 | Зарубежная Азия | 9 | 3 |
| 4 | Северная Америка | 4 | 1 |
| 5 | Латинская Америка | 4 | 2 |
| 6 | Африка | 4 | 2 |
| 7. | Австралия и Океания | 2 | 1 |
| 8. | Россия в современном мире | 3 |  |
|  | **Итого** | **34 ч.** | **12** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Тип урока, форма урока** | **контроль** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)** | | | | | | |
| 1. | Этапы формирования политической карты мира. П.р. № 1. Классификация крупнейших стран мира по формам правления и государственному устройству | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | Практическая работа | 1 неделя | 6.09 |
| 2. | Регионы мира и международные организации | 1 | Лекция | Создание презентаций | 2 неделя | 13.09 |
| **Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)** | | | | | | |
| 3. | Зарубежная Европа. Состав и географическое положение  П.р. № 2.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы | 1 | Вводная лекция | сопос­тавление карт атласа, работа с контурной картой | 3 неделя | 20.09 |
| 4. | Природа и люди | 1 | Изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Анализ карт, текста учебника | 4 неделя | 27.09 |
| 5. | Хозяйство и внутренние различия | 1 | Изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | 5 неделя | 4.10 |
| 6. | Федеративная Республика Германия. | 1 | Изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Работа с картами и создание презентации | 6 неделя | 11.10 |
| 7. | Республика Польша | 1 | Изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Работа с картами и текстом учебника | 7 неделя | 18.10 |
| 8. | П.р. № 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | Работа с контурной картой, составление презентации | 8 неделя | 25.10 |
| **Тема 3. Зарубежная Азия (9 часов)** | | | | | | |
| 9. | Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы. П.р. № 4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. | 1 | Изучение нового материала с элементами практикума. | сопос­тавление карт атласа, работа с контурной картой | 9 неделя | 1.11 |
| 10. | Население и хозяйство | 1 | Изучение нового материала, лекция с элементами беседы | Анализ карт и текста учебника | 10 неделя |  |
| 11. | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника. | Создание презентации, исследование по карте | 11 неделя |  |
| 12. | Хозяйство Японии | 1 | урок-практикум | групповая работа, исследование по карте | 12 неделя |  |
| 13. | Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | урок-семинар | Создание презентации, исследование по карте | 13 неделя |  |
| 14. | Хозяйство Китая | 1 | урок-семинар | групповая работа, исследование по карте | 14 неделя |  |
| 15. | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население, хозяйство и внутренние различия | 1 | урок-семинар | Создание презентации, исследование по карте | 15 неделя |  |
| 16. | П.р № 5. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | анализ карт атласа | 16 неделя |  |
| 17. | П.р № 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии. | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | сопос­тавление карт атласа, работа с контурной картой | 17 неделя |  |
| Тема 4. Северная Америка (4 часа). | | | | | | |
| 18. | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | Изучение нового материала. | Анализ карт и текста учебника | 18 неделя |  |
| 19. | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия | 1 | Лекция с элементами практикума. | Анализ карт и текста учебника | 19 неделя |  |
| 20. | П.р. № 7. Заполнение таблицы «экономические районы США» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | анализ карт атласа, заполнение таблицы | 20 неделя |  |
| 21. | Канада. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | Семинар. | Создание презентации, исследование по карте | 21 неделя |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (4 часа).** | | | | | | |
| 22. | Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население | 1 | Изучение нового материала. | Анализ карт и текста учебника | 22 неделя |  |
| 23. | Хозяйство и внутренние различия. П.р. № 8 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | анализ карт атласа, заполнение контурной карты | 23 неделя |  |
| 24. | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население и хозяйство | 1 | Урок - семинар | групповая работа, исследование по карте | 24 неделя |  |
| 25. | П.р № 9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки. | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | сопос­тавление карт атласа, работа с контурной картой | 25 неделя |  |
| Тема 6. Африка (4 часа) | | | | | | |
| 26. | Африка. Географическое положение и природные ресурсы | 1 | Изучение нового материала. | Анализ карт и текста учебника | 26 неделя |  |
| 27. | Население и хозяйство | 1 | урок-практикум | групповая работа, исследование по карте | 27 неделя |  |
| 28. | Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население. П.р. № 10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа | 1 | урок актуализации знаний и умений, практикум | анализ карт атласа, заполнение контурной карты | 28 неделя |  |
| 29. | Республика Кения.  П.р. № 11. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки | 1 | урок-практикум | сопос­тавление карт атласа, работа с контурной картой | 29 неделя |  |
| 30. | Всероссийская проверочная работа | 1 | Урок обобщения и повторения | Контрольная работа | 30 неделя |  |
| Тема 7. Австралия и Океания (2 часа) | | | | | | |
| 31. | Австралия. П.р. № 12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа | 1 | Изучение нового материала. | Анализ карт и текста учебника | 30 неделя |  |
| 32. | Океания | 1 | урок-семинар | групповая работа, исследование по карте | 31 неделя |  |
| Тема 8. Россия в современном мире (3 часа) | | | | | | |
| 33. | Экономико-географическая история России. Современная Россия. | 1 | Лекция с элементами беседы | Анализ карт и текста учебника | 33 неделя |  |
| 34. | Итоговый урок по курсу «Экономическая и социальная география» | 1 | урок обобщения и повторения | игра | 34 неделя |  |
|  | **итого** | **34 ч.** |  |  |  |  |

1. **Содержание курса**

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1**.** Классификация крупнейших стран мира по формам правления и государственному устройству

Тема 2. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 5. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии

Тема 4. Северная Америка (4 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 7. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 10.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 11. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практические работы:** 12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Обобщение (1 час).

1. **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения географии на базовом уровне учащиеся должны:

* 1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

* 1. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебная литература:

* 1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. В 2-х частях. // М. Русское слово, 2010.
  2. Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 кл. В 2-х частях.
  3. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс - Омск: Роскартография, 2016

Дополнительная литература:

* 1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М: Дрофа, 2007
  2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 кл.. – М: Дрофа, 2006

Методическая литература:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М: ВАКО, 2006
2. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М: Экзамен, 2006
3. Толмачева Е.В. Поурочные планы по географии. 10 класс. \_ Вогоград: Учитель, 2005

Цифровые образовательные ресурсы:

1. CD «Уроки географии Кирилла и Мефодия». 10 класс.
2. CD «Экономическая и социальная география мира». 10 класс (медиаучебник).
3. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Африка.
4. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Австралия, Антарктида, Арктика.
5. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Европа и Азия.
6. CD Электронные уроки и тесты. География в школе. Северная и Южная Америка
7. CD «Политическая и физическая география мира» (тренажер)