Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Берёзовская средняя школа №1 им. Е.К.Зырянова»

«Утверждаю»

Директор МОУ БСОШ №1

им. Е.К.Зрянова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Зырянова

« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Рабочая программа

по истории

для 10 класса

на 2017-2018 учебный год

 Разработчик

Соловьянова Т.Ю.,

учитель истории и обществознания,

первая квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО Принято на педсовете

протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017г протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2017г

Берёзовка

2017 год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.)

Учебник: «История. Россия и мир» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2009 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего оте­чества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате­риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со ста­диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Основными задачами данного курса являются:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места **России и** истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

**задачи обучения**:

Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа предназначена для 10 класса, срок реализации программы 1 год.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История России» и «Всеобщей истории» на базисном уровне, в том числе в 10 и 11 классах по 68 ч. из расчета 2 ч. в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельных работ учащихся. Согласно базисному учебному плану на изучение истории России отведено 1,3 ч и соответственно на изучение всеобщей истории – 0,7 ч (46 час и 24 часов соответственно в год).

Предлагаемая программа рассчитана на 68 учебных часов. Она включает 9 тем, каждая из которых состоит из нескольких подтем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

**Учебно – тематический план в 10 классе (2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Цивилизации древнего мира и раннего средневековья.**  | **7** |
| **2** | **Древняя Русь.** | **9** |
| **3** | **Западная Европа в Х1-ХУ веках.** | **4** |
| **4** | **. Российское государство в Х1У-ХУ11 веках.** | **8** |
| **5** | **Запад в новое время.** | **7** |
| **6** | **Российская империя в ХУ111 веке** | **7** |
| **7** | **Запад в Х1Х веке. Становление индустриальной цивилизации.** | **8** |
| **8** | **Россия на пути модернизации.** | **11** |
| **9** | **Культура Х1Х века.** | **7** |
|  | **Итого** | **68** |

**Календарно – тематическое планирование истории в 10 классе. 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля | дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Глава 1. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья. Введение. | 71 | Лекция | Всемирная история, тенденции мирового общественного развития | 1 |  |
| 2 | Древний Восток и античный мир | 1 | Урок изучения нового материала | Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, цивилизация, монархия, централизованное государствоДеспотия, античная цивилизация, полис, демократия, эллинизм | 1 |  |
| 3 | Рождение европейской средневековой цивилизации | 1 | Комбинированный | Натуральное хозяйство, Великое переселение народов, романизация, колонизация, христианский мир. | 2 |  |
| 4 | Страны Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Лекция | Феодализм, вассальные отношения, феодальная лестница, домен, сословия феодальное общество, крепостные крестьяне | 2 |  |
| 5 | Византийская империя и восточно-христианский мир | 1 | Комбинированный | Отцы церкви, крестово-купольный храм, православный и католический христианские миры | 3 |  |
| 6 | Исламский мир | 1 | Комбинированный | Ислам, Коран, теократическое государство, халифат, исламский мир | 3 |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации древнего мира и раннего средневековья» | 1 |  | Тест  | 4 |  |
| 8 | Глава 2. Древняя Русь.Народы Восточной Европы | 91 | Лекция | Хозяйственно-культурный тип, подсечно-огневая система земледелия, Великая степь, тюрк, Хазарский каганат, иудаизм | 4 |  |
| 9 | Восточные славяне в древности | 1 | Комбинированный | Вече, вервь | 5 |  |
| 10 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | 1 | Комбинированный | Путь «из варяг в греки», варяги, Русь, Киевская Русь, «дикое поле», двоеверие. | 5 |  |
| 11 | Государство и общество | 1 | Комбинированный | Полюдье, повоз, дружина, «лественичный» порядок престолонаследия, удел, политическая раздробленность, «Русская Правда», вотчина, закуп, рядович, холоп. | 6 |  |
| 12 | Церковь и культура | 1 |  | Материальная и духовная культура, патриарх, канон, пергамент, ересь, детинец | 6 |  |
| 13 | Раздробленность Руси | 1 | Комбинированный | Политическая раздробленность | 7 |  |
| 14 | Русь между Востоком и Западом | 1 | Урок изучения нового материала | Курултай, Каракорум, Золотая Орда, ярлык, выход, баскак, экспансия | 7 |  |
| 15 | Русь между Востоком и Западом | 1 | Комбинированный | 8 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь» | 1 |  | Тест  | 8 |  |
| 17 | Глава 3. Западная Европа в Х1-ХУ веках.Экономическое и политическое развитие Западной Европы в Х1-ХУ в. | 41 | Комбинированный | Внутренняя колонизация, трехполье, «вольный» город, цех, гильдия, буржуа, вексель, домен, «щитовые деньги», правовое государство, сословно-представительные органы власти, централизованное государство, монархия, индульгенция. | 9 |  |
| 18 | Взаимодействие средневековых цивилизаций | 1 | Лекция | Мавританский архитектурный стиль, крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, реконкиста, инквизиция | 9 |  |
| 19 | Культура средневекового Запада | 1 | Творческая лаборатория | Иерархия, канон, рыцарская культура, турнир, гуманизм | 10 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в Х1-ХУ в.» | 1 |  | Тест  | 10 |  |
| 2122 | Глава 4. Российское государство в Х1У-ХУ11 веках.Москва во главе объединения русских земель | 82 |  | Единое государство, национальное самосознание. | 11 |  |
| 23 | Россия третье православное царство | 1 | Комбинированный | Местничество, приказы, помещики, «большая соха», «Москва – третий мир», секуляризация, нестяжатели, иосифляне, натуральное хозяйство, мануфактура, тягло | 12 |  |
| 24 | Кризис государства и общества. Смутное время | 1 | Лекция | Избранная Рада, опричнина, земщина, террор, закрепощение крестьян, гражданская война, интервенция, «Семибоярщина», Первое ополчение, Второе ополчение | 12 |  |
| 25 | Становление самодержавия Романовых | 1 | Лекция | Самодержавие, полки иноземного строя, старообрядцы-раскольники, товаро-денежные отношения, мелкотоварное производство, специализация, всероссийский рынок, эволюция, «служилые по прибору», «служилые по отечеству». | 13 |  |
| 26 | Начало формирования многонационального государств | 1 | Комбинированный | Дикое поле, реестровое казачество, автономия. | 13 |  |
| 27 | Русская культура | 1 | Творческая лаборатория | Унификация, «хождение», «обмирщение», шатровый стиль, Московское барокко, парсуна, Возрождение. | 14 |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в Х1У-ХУ11 веках.» | 1 |  | Тест  | 14 |  |
| 29 | Глава 5. Запад в новое время.Европа в начале Нового времени | 71 | Комбинированный | Гражданское общество, рассеянная мануфактура, товарное хозяйство, Великие географические открытия, метрополия, буржуазия, Реформация, Контрреформация, протестантизм, этика. | 15 |  |
| 30 | Государство и общество стран Западной Европы в ХУ11 в. | 1 | Лекция | «Революция цен», абсолютизм, бюрократия, протекционизм, догматы, политическая революция, пуритане, монополия | 15 |  |
| 31 | Эпоха Просвещения | 1 | Творческая лаборатория | Революция в естествознании, механистическая картина в мире, материалистические представления, атеизм, эпоха Просвещения, естественные права, разделение властей, просвещенный абсолютизм. | 16 |  |
| 32 | Революции ХУ111 столетия | 1 | Комбинированный | Народный суверенитет, конституция, правовое государство, федерализм, конституционная монархия, декларация | 16 |  |
| 33 | Революции ХУ111 столетия | 1 | Комбинированный | 17 |  |
| 34 | Тенденции развития европейской культуры ХУ1-ХУ111 в. | 1 | Комбинированный | Эпоха Возрождения, гуманизм, барокко, рококо, классицизм, «галантный век» | 17 |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок «Запад в новое время» | 1 |  | Тест  | 18 |  |
| 36 | Глава 6. Российская империя в ХУ111 веке.Власть и общество в ХУ111 в. | 71 |  | Регулярная армия, «регулярное» государство, коллегия, европеизация, регламентация, эпоха дворцовых переворотов, Уложенная комиссия, «Жалованная грамота дворянству» | 18 |  |
| 37 | Власть и общество в ХУ111 в. | 1 | Лекция | 19 |  |
| 38 | Социально-экономическое развитие Российской империи в ХУ111 в. | 1 | Лекция | Меркантилизм, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, экстенсивный путь, подушная подать, ревизские сказки, «золотой век» дворянства | 19 |  |
| 39 | Социально-экономическое развитие Российской империи в ХУ111 в. | 1 | Комбинированный | 20 |  |
| 40 | Расширение территории российского государства | 1 удалить тему | Комбинированный | Ништадтский мир, остзейское дворянство, Новороссия, Русская Америка | 20 |  |
| 41 | Образование, наука и культура России в ХУ111 в. | 1 | Творческая лаборатория | Рационализм, кунсткамера, культурный раскол, «Северная Пальмира» | 21 |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок «Российская империя в ХУ111 в.» | 1 |  | Тест  | 21 |  |
| 43 | Глава 7 Запад в Х1Х веке. Становление индустриальной цивилизации.Эпоха наполеоновских войн | 81 удалить тему | Вводный урок | Национализация, инфляция, всеобщая воинская повинность, Континентальная блокада, промышленный переворот, «Сто дней» Наполеона. | 22 |  |
| 44 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 | Лекция | Производительность труда, фабрика, индустриальная экономика, миграция, научно-технический прогресс, рантье, средства производства, «рабочая аристократия», средний класс, акционерное общество, урбанизация. | 22 |  |
| 45 | Революции и реформы | 1 | Лекция | Легитимность, «лоскутная» монархия, компромисс, петиция, чартистское движение, расовая сегрегация, дискриминация | 23 |  |
| 46 | Революции и реформы | 1 | Комбинированный | 23 |  |
| 47 | Идейные течения и политические партии | 1 | Творческая лаборатория | Либерализм, плюрализм, консерватизм, социализм, мировая пролетарская революция, национализм, расизм, анархизм, диктатура пролетариата. | 24 |  |
| 48 | Колониальные империи | 1 | Лекция | Деколонизация, каперы, пираты, «владычица морей», колониальная империя | 24 |  |
| 49 | Особенности развития стран Запада во 2 половине Х1Х в. | 1 | Лекция | Общенациональная идея, национальное государство, эмиграция, контрибуция, монополизация экономики, «таможенные войны», империализм, колониальный раздел мира, «новый либерализм». | 25 |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок «Запад в Х1Х в. Становление индустриальной цивилизации» | 1 |  | Тест  | 25 |  |
| 51 | Глава 8. Россия на пути модернизации.Российское государство в 1 половине Х1Х в. | 111 | Вводный урок | Негласный комитет, министерства, кодификация законов, жандармы, анахронизм | 26 |  |
| 52 | Общественная жизнь в 1 половине Х1Х в. | 1 | Комбинированный | Декабристы, «теория официальной народности», патриотизм, разночинцы, западники, славянофилы, русский крестьянский (общинный) социализм, петрашевцы | 26 |  |
| 53 | Общественная жизнь в 1 половине Х1Х в. | 1 | Комбинированный | 27 |  |
| 54 | Реформы 1860 – 1970-х годов | 1 | Лекция | Прагматизм, модернизация, тактика «упреждающей реформы», временнообязанные крестьяне, выкупная операцияАренда, отрезки, аграрное перенаселение, гласные, 56автономия университетов, акцизы, винная монополия,  | 27 |  |
| 55 | Реформы 1860 – 1970-х годов | 1 | Комбинированный | 28 |  |
| 56 | Общественное движение в России во 2 половине Х1Х в. | 1 | Лекция | Оттепель, русский либерализм, народничество, три течения в народничестве, «хождение в народ», агитация, пропаганда, индивидуальный террор, терроризм | 28 |  |
| 57 | Общественное движение в России во 2 половине Х1Х в. | 1 | Комбинированный | 29 |  |
| 58 | Россия – многонациональная империя | 1 | лекция | Кавказская война, газават, имамат, мюридизм, протекторат, этнос | 29 |  |
| 59 | Россия – многонациональная империя | 1 | Творческая лаборатория | 30 |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок «Россия на пути модернизации» | 1 |  |  | 30 |  |
| 61 | Контрольная тестовая работа | 1 |  | Тест | 31 |  |
| 62 | Глава 9 Культура Х1Х века.Научно-технический прогресс и общество | 71 | Лекция | Эволюционная картина мира, позитивизм, теология, общественно-экономическая формация, средства массовой информации | 31 |  |
| 63 | Научно-технический прогресс и общество | 1 | Комбинированный | 32 |  |
| 64 | Мировая литература и художественная культура | 1 | Комбинированный | Мировой литературный процесс, ампир, академизм, реализм, натурализм, импрессионизм, символизм | 32 |  |
| 65 | Мировая литература и художественная культура | 1 | Комбинированный | 33 |  |
| 6667 | Культура России в Х1Х в. | 2 | Творческая лабораторияКомбинированный | «Золотой век» русской литературы, критический реализм, нигилист, художники-передвижники | 33-34 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок «Культура в Х1Х веке»  | 2 |  | Тест  | 34 |  |

**Содержание учебного курса**

**Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века**

**Введение**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

**ТЕМА 1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья**

**Древний Восток и античный мир.** Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

**Рождение европейской средневековой цивилизации.** Кризис поздней Римской империи. Вели­кое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная де­ятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодальная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности раз­вития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой рели­гии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**ТЕМА 2 Древняя Русь**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные ти­пы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончатель­ный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управ­ления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архи­тектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским на­шествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

**ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках**

**Экономическое и политическое развитие.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

 **Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

**ТЕМА 4 Российское государство в XIV—XVII веках**

**Москва во главе объединения русских земель.**

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий П. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство.** Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. За­вершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Бояр­ская дума. Судебник **1497** г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государствен­ного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский со­бор **1613 г.**

**Становление самодержавия Романовых.** Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение **1649** г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Укра­ины.

**Русская культура.** Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Ар­хитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

**ТЕМА 5 Запад в Новое время**

**Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Нью­тон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

**Революции XVIII столетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Аме­рике. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государствен­ности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные эта­пы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового го­сударства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

**Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

**ТЕМА 6** **Российская империя в XVIII веке**

**Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины П. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины П. Расширение западных границ России во второй половине **XVIII** в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в об­ласти культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобрази­тельное искусство.

**ТЕМА 7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Про­возглашение Франции империей. От войн респуб­лики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явле­ния в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

**ТЕМА 8 Россия на пути модернизации**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преоб­разовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

**Реформы 1860—1870-х гг.** Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы **1860**—**1870-х** гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промыш­ленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра **III.**

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации **60**— 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

**Россия — многонациональная империя.** Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказ­ская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**ТЕМА 9 Культура XIX века**

**Научно-технический прогресс и общество.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные на­правления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

 1.«История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина,

 Москва, «Дрофа», 2009 г,

 2. методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007,

 3. тесты по истории России СаяпинаВ.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2009.

 4.История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов: Учебное пособие / Степанова Л.Н.,

 Тамбовцев Г.Н.

 5.Отечественная история в схемах и таблицах. В.В.Кириллов, ЭКСМО, 2004

 6.Тесты по истории 5-11 классы. Зверева Л.И., Москва, «Олимп» «Астрель», 2000 г.

 7.Тесты. История России. ,М., Дрофа, 2009

 8.Электронные пособия

 9.Карты, таблицы, схемы