**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по обществознанию(10—11 классы, базовый уровень) авторского коллектива под редакцией Л. Н. Боголюбова. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуется через УМК выпущенным для учащихся издательством «Просвещение»:

* Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н.

«Обществознание».10 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение», 2007 г.;

* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н.

«Обществознание».11 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение», 2007 г.;

* Боголюбов Л. Н.Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.;
* Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 10 - 11 классе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Экономика», что позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения**

В образовательном учреждении соответствии с Федеральным базисным учебным планом отводится 140 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 ч в неделю.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» для 10-11 классов базового уровня под редакцией Л.Н.Боголюбова, рассчитана на **68 учебных часов**. Распределение часов учебного времени в рабочей программе: **34 учебные недели 2 часа в неделю = 68 часов в год**

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение** | **1** |
| **Раздел I. Общество и человек (16 часов)** | | |
| **1** | **Глава 1. Общество** | **4** |
| **2** | **Глава 2.Человек** | **12** |
| **Раздел II.** **Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | |
| **3** | **Глава 3. Духовная культура** | **8** |
| **4** | **Глава 4.Экономика** | **4** |
| **5** | **Глава 5. Социальная сфера** | **14** |
| **6** | **Глава 6.Политическая сфера** | **12** |
| **Раздел III. Право (11 часов)** | | |
| **7** | **Глава 7. Право как особая система норм** | **11** |
| **8** | **Проект общество в развитии** | **2** |
|  |  |  |
| **Итого** |  | **68** |

10 А класс –общеобразовательный класс. 70% учащихся могут воспринимать и усваивать материал, они активны на уроке и могут выполнять самостоятельно задания различной сложности, хорошо и грамотно развита монологическая речь, способны связывать имеющиеся теоретические знания с практикой. Часть учащихся (30%) плохо воспринимают и применяют материал при решении практических задач, слабо развиты умения выделять причинно-следственные связи.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы текущей и итоговой аттестации:**

контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.   
 В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 7 тем. В конце каждой

темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний,

выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ,

которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения

знакомы и понятны учащимся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | **Кол-во**  **часов** | Тип  урока | Вид контроля | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Введение (1 час) |  | лекция |  |  |  |
| **Раздел I. Общество и человек (16 часов)** | | | | | | |
| **Глава 1. Общество (4 часа)** | | | | | | |
| 2-3 | Что такое общество | 2 | .Лекция (урок изучения нового материала)  Практикум | работа с док. стр.16, зад. стр.17  Составление таблицы «Общественные науки» | 1нед. |  |
| 4-5 | Общество как сложная динамическая система | 2 | комбинированный  практикум | работа с док. стр.25, зад. стр.27  Составление сложного плана | 2 |  |
| **Глава 2.Человек (12 часов)** | | | | | | |
| 6-7 | Природа человека | 2 | Комбинированный урок.  Практикум | Работа с док. стр.33, зад. на стр.35 Практические задания. Составить словарик по теме. | 3 |  |
| 8-9 | Человек как духовное существо | 2 | Комбинированный  Практикум | Работа с док. стр. 44, зад. стр.45 | 4 |  |
| 10-11 | Деятельность –способ существования людей | 2 | Урок-исследование  Практикум | Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека». | 5 |  |
| 12-13 | Познание и знание | 2 | Комбинированный урок.  Практикум | Раб. с док.-стр.65, зад.стр.66-67 | 6 |  |
| 14-15 | Человек в системе социальных связей | 2 | Комбинированный  Практикум | Раб.с док. стр.75, зад.. стр.76-77  Составление таблицы «Факторы социального поведения» | 7 |  |
| 16-17 | Контрольная работа по теме «Общество и человек» | 2 | Оценки и контроля знаний | тест уровневый | 8 |  |
| **Раздел II.** **Основные сферы общественной жизни (38 часов)** | | | | | | |  |  |  |  |
| **Глава 3. Духовная культура (8 часов)** | | | | | | |  |  |  | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. |
| 18-19 | Культура и духовная жизнь общества | 2 | комбинированный  практикум | работа с док. стр.88, зад .на стр.89 Составить таблицу «Функции культуры». | 9 |  |
| 20 | Наука и образование | 1 | Комбинированный  практик-ум. | раб. с док. стр. 98,зад. стр.99-100  Составление словарика по теме. | 10 |  |
| 21-22 | Мораль и религия | 2 | урок-исследование  практикум | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме | 10-11 |  |
| 23-24 | Искусство и духовная жизнь | 2 | комбинированный  практикум | раб. с док. стр.123-124, зад. на стр.125 | 11-12 |  |
| 25 | Самостоятельная работа | 1 | контроля и оценки знаний | эссе | 12 |  |
| **Глава 4.Экономика (4 часов)** | | | | | | |
| 26-27 | Роль экономики в жизни общества | 2 | комбинированный  пратикум | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние» | 13 |  |
| 28 | Экономическая культура | 1 | комбинированный  практикум | Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя» | 14 |  |
| 29 | Контрольная работа по темам: «Духовная культура» и «Экономика» | 1 | контроля  и оценки | Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач. | 14 |  |
| **Глава 5. Социальная сфера (14 часов)** | | | | | | |
| 30-31 | Социальная структура общества | 2 | комбинированный  практикум | Составлять схему «Социальная структура общества» и словарик по теме | 15 |  |
| 32-33 | Социальные взаимодействия | 2 | Комбинированный  практикум | раб. с док. на стр.171, зад. на стр.172 | 16 |  |
| 34-35 | Социальные нормы и отклоняющее поведение | 2 | Семинар | Составлять таблицу «Виды социальных норм». | 17 |  |
| 36-37 | Нации и межнациональные отношения | 2 | Комбинированный  практикум | раб. с док. стр.193,  зад.стр-195 | 18 |  |
| 38-39 | Семья и быт | 2 | комбинированный  практикум | раб. с док стр.205-206,  зад. стр.127,  составление сложного плана | 19 |  |
| 40-41 | Социальное развитие и молодежь | 2 | комбини-рованный  практикум | раб. с док.стр. 216,  стр.217-218 | 20 |  |
| 42-43 | Обобщение и повторение  Контрольная работа по теме: «**Социальная сфера»** | 2 | контроля и оценки | тест (уровневый) | 21 |  |
| **Глава 6.Политическая сфера (12 часов)** | | | | | | |
| 44-45 | Политика и власть | 2 | Комбинированный  практикум. | Составить схемы «Политические институты» , «Власть и ее виды». | 22 |  |
| 46-47 | Политическая система | 2 | Семинар | составление кластера | 23 |  |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | практикум. Проект «Гражданское общество» | презентация проекта | 24 |  |
| 50-51 | Демократические выборы и политические партии | 2 | комбинированный  практикум | Составить таблицу «Политические партии, их программы». Презентации | 25 |  |
| 52-53 | Участие гражданина в политической жизни | 2 | комбинированный  практикум | раб. с док. стр.270, зад.стр.271-272  Эссе | 26 |  |
| 54-55 | Контрольная работа по теме «Политическая сфера» | 2 |  | тест уровневый | 27 |  |
| **Раздел III. Право (11 часов)** | | | | | | |
| **Глава 7. Право как особая система норм (11 часов)** | | | | | | |
| 56-57 | Право в системе социальных норм | 2 | комбинированный  практикум | зад. на стр.282-283 Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права». | 28 |  |
| 58-59 | Источники права | 2 | Комбинированный.  Практикум | зад. на стр.293-295 | 29 |  |
| 60-61 | Правоотношения и правонарушения | 2 | урок-исследование | Составить таблицу «Виды юридической ответственности» | 30 |  |
| 62-63 | Семинар «Современное российское законодательство» | 2 | Семинар. |  | 31 |  |
| 64-65 | Предпосылки правомерного поведения | 2 | Комбинированный урок.  Практикум | зад. на стр.326-328  Проблемные задачи | 32 |  |
| 66 | Контрольная тестовая работа | 1 |  |  | 33 |  |
| **Проект общество в развитии 2 часа** | | | | | | |
| 67 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 | комбинированный  практикум | Защита проектов | 33 |  |
| 68 | Контрольная работа по курсу | 1 |  | Тестовая работа | 34 |  |

**Содержание тем учебного курса**

**10 класс**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК ( 16 Ч )**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. НТР. Современный мир и его противоречия. Глобализация.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 Ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (12 Ч)**

Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**Проект общество в развитии 2 часа**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / /[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2011
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
4. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
6. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
7. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
8. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
10. Школьный словарь по обществознанию

Интернет - ресурсы

* 1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
  2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
  3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
  4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
  5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
  6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>