Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Берёзовская средняя школа №1им. Е.К.Зырянова»

«Утверждаю»

Директор МБОУ БСШ №1

 им Е.К.Зырянова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Зырянова

« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Рабочая программа

по истории

для 8 в класса

на 2017-2018 учебный год

 Разработчик

Соловьянова Т.Ю.,

учитель истории и обществознания,

первая квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО Принято на педсовете

протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017г протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2017г

Берёзовка

2017 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО** истории **(8 класс) ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

 Пояснительная записка

Статус документа

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В соответствии с указанными нормативными документами предмет история в 2015 – 2016 году преподается на базе единой учебно-дидактической линии учебно-методических комплектов «История России» и «Всеобщая история» для соответствующей параллели. При этом изучении блока всеобщей истории предшествует блоку истории России в пределах определенного хронологического периода.

 Данная рекомендация реализована в рабочей программе по истории для 8 класса и календарно – тематическом планировании.

Данная программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение исторического материала ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

При составлении программы учитывалась новая концепция в преподавании истории.

Данная программа рассчитана на 68 часов на основе использования учебников:

«Новая история. 1800 – 1900 гг.». 8 класс. Авторы: А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкин. Москва. Изд-во «Просвещение» 2009г.

«История России. XIX век». 8 класс. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина А. Я. Москва. Изд-во «Просвещение» 2009г.

 Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе истории 8 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

В основе структуры программы - концентрическое построение школьного исторического образования при раздельном синхронно-последовательном изучении курсов Всеобщей и Отечественной истории.

Ведущими являются регионально-страноведческий («Всеобщая история»), хронологическо-тематический («История России») принципы группировки содержания. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подра­зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено: на Всеобщую историю – 28часов (в авторской программе 32 часа), на историю России рекомендовано в 8 классе не менее 36 часов(в авторской программе 44 часа) – в рабочей программе-40 часов - уменьшение часов произошло за счет выдачи материала блоками. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование по истории России на 37 часов, не включая повторительно-обобщающие уроки, которые можно провести за счет резервного времени, по желанию учителя. Резерв времени 10 часов распределен пропорционально с курсом Новейшей истории. Учтены различные формы урока: изложение нового материала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию исторической культуры школьников, осознание ими функционального значения истории для человека. **Основные цели и задачи курса:**

* ознакомить учащихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
* создать у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
* развивать у обучающихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения истории, при анализе и оценке состояния общества;
* формировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
* воспитывать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов России и мира;
* содействовать формированию личностного отношения к событиям отечественной и всемирной истории;
* стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины и народов мира.

Учебно – тематическое планирование для 8 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Новая история.1800 – 1913гг. | Россия в ХIХ в. |
| 8 класс | 68 ч  | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|  |  | 32 | 28 | 44 | 40 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе | Названия разделов, тем уроков курса: «Новая история. 1800 – 1913гг |
|  |  |  |
| 10 | 9 | Глава IСтановление индустриального общества. Человек в новую эпоху.  |
| 8 | 6 +1 | Глава IIСтроительство новой Европы. Повторительно-обобщающий урок № 1 «Становление индустриального общества в XIX в.» |
| 5 | 4 | Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества..  |
| 3 | 2 | Глава IV. Две Америки.  |
| 4 | 4 | ГлаваV. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма.  |
| 1 | 1 | Глава VI Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.  |
| 1 | 1 | Повторительное по курсу. |
| **32** | **28** |  |
|  |  | Названия разделов, тем уроков курса: «Россия в ХIХ в.» |
| 20 | **19** | Тема 1.Россия в первой половине ХIХ в. |
| 1 | 1 | Родной край в первой половине ХIХ в |
| 1 | 1 | Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен» |
| 20 | **21** | Тема 2. Россия во второй половине ХIХ в |
| 1 | 1 | Родной край во второй половине ХIХ в |
| 1 | 1 | Итоговое повторение и обобщение «Россия и мир на пороге ХХ в » |
| **44** | **40** |  |
| Итого | **68** |  |

Сроки реализации рабочей учебной программы 2017-2018учебный год.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

 Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения исторических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и исторических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

По ходу работы, в зависимости от темпа прохождение материала параграфы учебника распределяются по урокам так, что бы по окончании изучения темы каждый учащийся мог усвоить обязательный исторический минимум.

8 В - общеобразовательный класс. В классе 25 человек. Из них 70% учащихся могут воспринимать и усваивать материал, они активны на уроке и могут выполнять самостоятельно задания различной сложности. Часть учащихся (30%) плохо воспринимают материал, не могут прослеживать причинно-следственные связи, слабо развита монологическая речь. С учетом особенностей класса составлено тематическое планирование.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Нового времени» (28 часов) ( 8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | ***Глава1. Становление индустриального общества)*** |  | **(9 часов )** |  |  |  |  |
|  |  | Введение. От традиционного общества к индустриальному обществу. |  | Урок изучение нового материала | Сообщения, таблица | 1-я неделя |  |
| 1-2. |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 2 | Урок изучения нового материал. | Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Эссе | 1-я неделя |  |
| 3. |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  | 1 | Комбинированный урок | Понятийный диктант, таблица. Сообщения, таблица | 2-я неделя |  |
| 4. |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | Комбинированный урок | Понятийный диктант, таблица. Сообщения, таблица |  |  |
| 5. |  | Наука: создание научной картины мира | 1 | Комбинированный урок | Сообщения, таблица | 2-я неделя |  |
| 6 |  | XIX в.в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | Комбинированный урок | Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов. | 3-я неделя |  |
| 7. |  | Искусство XIX в. в поисках новой картины мира | 1 | Комбинированный урок | Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов. |  |  |
| 8-9. |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 2 | Комбинированный урок | Беседа, составление таблицы. | 3-я неделя |  |
|  | **Глава2. Строительство новой Европы**  |  | **(8 часов)** |  |  |  |  |
| 10 |  | Консульств и образование наполеоновской армии. | 1 | Комбинированный урок | Работа с исторической картой, сравнительный анализ | 4-я неделя |  |
| 11. |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Комбинированный урок  | Опрос по домашнему заданию, личностно – значимая проблема | 4-я неделя |  |
| 12. |  | Англия: сложный путь к великому процветанию | 1 | Комбинированный урок  | Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию? | 5-я неделя |  |
| 13. |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | Проблемная беседа:  | Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии – нет? | 5-я неделя |  |
| 14. |  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1 | Комбинированный урок  | Проверка домашнего задания по вопросам учебника. | 6-я неделя |  |
| 15. |  | Германия на пути к единству.  | 1 | Комбинированный урок | Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданичества? | 6-я неделя |  |
| 16 |  | Объединение Италии.«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Комбинированный урок | Составление таблицы |  |  |
| 17. |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | 1 | Комбинированный урок  | Алгоритм военных действий. | 7-я неделя |  |
|  | **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.** |  | **(4 часов)** |  |  |  |  |
| 18. |  | Германская империя в конце 19 – 20 вв. Борьба за место под солнцем | 1 | Урок изучения нового материала. | Тест, беседа с элементами дискуссии | 7-я неделя |  |
| 19. |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Комбинированный урок | Беседа; сравнительная таблица. | 8-я неделя |  |
| 20. |  | Франция: Третья республика | 1 | Комбинированный урок | Экспресс - опрос | 8-я неделя |  |
| 21. |  | Италия. От Австрийской империи к Австро – Венгрии. | 1 | Комбинированный урок | Взаимопроверка таблиц | 9-я неделя |  |
|  | **Глава 4. Две Америки** |  | **(2 часа)** |  |  |  |  |
| 22. |  | СШАСША в конце 19 века. Особенности экономического и политического развития | 1 | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | Сообщения, беседаРабота в малых группах. | 9-я неделя |  |
| 23. |  | Латинская Америка | 1 | Комбинированный урок  | Сообщения | 10-я неделя |  |
|  | **Глава 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма** |  | **(4 часа)** |  |  |  |  |
| 24. |  | Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». | 1 | Комбинированный урок | Тест | 10-я неделя |  |
| 25. |  | Китай, сопротивление реформам | 1 | Комбинированный урок | Опрос по домашнему заданию | 11-я неделя |  |
| 26. |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | Комбинированный урок | Проблемный вопрос: почему индийская община сильнее городского населения сопротивлялась колонизации? |  |  |
| 27. |  | Африка – континент в эпоху перемен. | 1 | Комбинированный урок | Составить план «Социально – экономические и политические последствия колониального раздела Африки». | 11-я неделя |  |
|  | **Глава 6.Международные отношения в конце 19 – начале 20 вв** |  | **(1 час)** |  |  |  |  |
| 28. |  | Международные отношения. Начало борьбы за передел мира. | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения, составление плана. | 12-я неделя |  |
|  | Повторение по курсу. | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1 | Комбинированный урок | Повторение | 12-я неделя |  |

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение в Новую историю.** От традиционного общества к индустриальному. Периодизация Новой истории, особенности Нового времени

**Тема I. Становление индустриального общества. (9 часов)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Либералы, консерваторы и социали­сты: какими должны быть общество и государство. Развитие техники, новые технологии, капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм

**Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к великому процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (4 часов).**

Германская империя в конце XIX -начале XX вв. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Италия: время реформ и колониальных захватов

**Тема 4. Две Америки (2 часа).**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики

США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации. (4 часа)**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка - континент в эпоху перемен.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны. Политическое развитие в начале XX в.

Урок обобщающего повторения

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX век (40 час)**

**II. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Контроль | Датаплан | Датафакт |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX век. (40 часа)** |
| **Глава 1. Россия в первой половине XIX века. (19часов)** |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.  | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом | 13-я нед |  |
| 2 | Россия в системе международных отношений начала XIXв. | 1 | Комбинированный | Беседа по вопросам учебника, работа с документом | 13-я нед |  |
| 3 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 | Урок изучения нового материала | Составить таблицу  | 14-я нед |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Комбинированный | Алгоритм военных действий, контурная карта | 14-я нед |  |
| 5 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг | 1 | Комбинированный | Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом | 15-я нед |  |
| 6 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. | 1 | Комбинированный | Проблемное задание, сравнительная таблица | 15-я нед |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | 1 | Комбинированный | Тест | 16-я нед |  |
| 8 | Общественное движение при Александре 1 | **1** | Урок изучения нового материала | «Мозговой штурм», таблица | 16-17-я нед |  |
| 9 | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов | 1 | Урок диалог | Творческое задание | 17-я нед |  |
| 10 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Урок изучения нового материала | Проверочная работа «Россия при Александре I» | 18-я нед |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв | 1 | Комбинированный | Понятийный диктант | 18-я нед |  |
| 12 | Внешняя политика Николая I во второй четверти XIXв (1826-1849гг) | 1 | Комбинированный | Опрос по вопросам учебника,контурная карта | 19-я нед |  |
| 13 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 1 | Комбинированный | Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица | 19-я нед |  |
| 14 | Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя | 1 | Комбинированный | Алгоритм военных действий; контурная карта | 20-я нед |  |
| 15 | Образование и наука | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения,творческиезадания | 20-я нед |  |
| 16 | . Русские путешественники и первооткрыватели | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения,творческиезадания | 21-я нед |  |
| 17 | Художественная культура | 1 | Урок изучения нового материала | Викторина | 21-я нед |  |
| 18 | Быт и обычаи | 1 | Комбинированный | Сообщения,творческиезадания | 22-я нед |  |
| 19 | Повторительно-обобщающийУрок «Россия в перв. пол. 19в.» | 1 | Урок повторения | Контрольная работа, тест | 23-я нед |  |
| **Глава 2. Россия во второй половине XIX в. (21часов)** |  |
| 20 | Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра II | 1 | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа с элементами ролевой игры | 24-я нед |  |
| 21 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа с элементами ролевой игры | 24-25-я нед |  |
| 22-23 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 2 | Комбинированный | Составление схем, таблиц, логических цепочек | 25-26-я нед |  |
| 24 | Национальная политика Александра II | 1 | Комбинированный | Составление схем, таблиц, |  |  |
| 25 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Комбинированный | Обобщающая беседа | 26-я нед |  |
| 26 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Комбинированный | Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование | 27-я нед |  |
| 27 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Комбинированный | Составление сравнительных таблиц, взаимопроверка | 27-я нед |  |
| 28 | Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг XIXв. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа, работа с документом | 28-я нед |  |
| 29 | Внешняя политика Александра II | 1 | Комбинированный | Обобщающая беседа, контурная карта | 28-я нед |  |
| 30 | Русско-турецкая война 1877-1878 пг. | 1 | Комбинированный | Алгоритм военных действий; контурная карта | 29-я нед |  |
| 31 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Комбинированный | Повторительно-обобщающийтест | 29-я нед |  |
| 32 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1 | Комбинированный | Проблемное задание; развернутый план | 30-я нед |  |
| 33 | Положение основных социальных слоев общества | 1 | Комбинированный | Проблемное задание; развернутый план | 30-я нед |  |
| 34 | Общественное движение в 80-90-х гг XIXв. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с документом | 31-я нед |  |
| 35 | Внешняя политика Александра III | 1 | Урок изучения нового материала | Контурная карта,хронологическая таблица | 31-я нед |  |
| 36 | Административная работа | 1 |  | Контрольная тестовая работа |  |  |
| 37 |  Просвещение и наука. Российская наука и куль­тура второй половины XIX в | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения | 32-я нед |  |
| 38 | Литература и изобразительное искусство | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения | 32-я нед |  |
| 39 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | Урок изучения нового материала | Сообщения | 33-я нед |  |
| 40 | Быт: новые черты в жизни города и деревниРодной край во второй пол. XIX в | 1 | Урок изучения нового материалаЛекция | Сообщения,творческиезадания | 34-я нед |  |
| 41 | Повторительно-обобщающийурок ( резерв) | 1 | Итоговый урок | Контрольное тестирование | 34-я нед |  |
|  |  |  |  | **Итого за курс** | **40** |  |

**Содержание.**

**Глава I. Россия в первой половине XIX в. ( 19 часов)**

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Внешняя политика Александра I в

1801-1812 гг. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное движение при Александре. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально- экономическое развитие в 20-50-е гг. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.

Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели. Художественная культура. Быт и обычаи.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIXв.»

**Глава II. Россия во второй половине XIX в. (21час)**

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права

Общественное движение: либералы и консерваторы.

Зарождение революционного народничества и его идеология

Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества. Общественное движение в 80-90-х гг.Внешняя политика Александра III

Просвещение и наука второй половины XIXв. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество

Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Родной край во второй половине XIXв

Повторительно-обобщающие уроки «Россия во второй половине XIXв.».

Россия и мир на пороге XX в.

**Планируемые результаты обучения.**

1. Оценивать и прогнозировать:

* общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
* оценивать геополитическое положение страны как условие, влияющее на жизнь и деятельность человека в обществе;
* основные взаимосвязи природы, человека и общества;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть письменной

и устной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;

* осуществлять самоконтроль и самооценку.

2. Объяснять:

* основные понятия изучаемого периода;
* исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;

 - особенности изучаемого исторического периода;

 - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи);

 - применять в процессе учебного познания основные исторические понятия и термины

 3.Описывать:

 - основные источники исторической информации;

 - географическое положение объектов (по карте);

 - главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника,

 письменном тексте, документе;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их

 исторический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры народов.

 4.Определять( выбирать):

 - историческую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации;

 - цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;

 - свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять

 оценочные суждения;

 - выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

 5.Называть и показывать:

 - важнейшие даты и места исторических событий;

 - основные исторические личности и ,деятелей изучаемого периода;

 - факторы, причины и следствия исторического события;

 - ход военных действий, направления внешней политики, территории, охваченные теми

 или иными событиями;

 - страны, государства и их столицы, крупные города;

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII- первой половине XIX в.-М.,1994.
5. Всемирная история. Люди, события, даты. М., 2001.
6. Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват.

 учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008. – 287 с.

1. Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8-й кл.: к учебнику А.А. Даниловой, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2008.
2. История России в лицах. М., 1997.
3. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А. Даниловой, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2008.
4. Энциклопедия для детей. Всемирная история. Т.1., М., 1994.
5. Энциклопедия для детей. История России. Т.1-2. М., 1994.
6. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2008. – 270 с.
7. Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2004.