

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова» (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, курсам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от
29.12.2012 г.;

- ПриказаМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. отРедакция от 27 апреля 2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Росси 01.10.2013 № 30067);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) в редакции от 16 февраля 2016;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345;

 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345» от 22.11.2019 г. № 632;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345» от 08.05.2019 г. № 233;

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 2.4.2.3286-15Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в редакции от 1 сен 2016;

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 2.4.2.2821-10 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (редакция от 2 января 2016 года);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);

- Заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова самостоятельно выбирает виды деятельности по каждому предмету (предметнопрактическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметныеобласти | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Филология | Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Математика иинформатика | Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| 3 | Обществознание иестествознание(Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. |
| 4 | Основырелигиозныхкультур и светскойэтики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 5 | Искусство | Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. |
| 6 | Технология | Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| 7 | Физическаякультура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических' качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373», зарегистрирован в Минюсте 02 февраля 2015 г., регистрационный номер 40936 введен учебный предмет «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»в связи с этим в предметную область «Филология» в 1 дополнительном классево 2 полугодии введен учебный предмет «Русский родной язык» (в соответствии с рекомендациями примерной программы, одобренной решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15).

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» в 2020 -2021 учебном году не будет введен в учебный план, так как отсутствуют региональные рекомендации и примерная программа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося использовано:

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающегося в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развитияличности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике (проводимыми с детьми других категорий), направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляетсяМБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Основные направления коррекционно-развивающих курсов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Курс | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Логопедические и психокоррекционные | Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 2 | Ритмика | Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки. |

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО обучающегося с ОВЗ (Вариант 7.2.). Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР определяет МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова.

Продолжительность учебной недели– 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в одну смену. Обучение в 1 дополнительном классе организуется по пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час.

Продолжительность учебного года в 1 дополнительном классе  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающегося в  1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

 Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день с продолжительностью не более 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока с продолжительностью не более 35 минут; январь-май − по 4 урока с продолжительность не более 40 минут каждый).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающегося 1 дополнительного класса 4 уроков, один день недели – 5 уроков (за счет урока физической культуры).

Обучение по адаптированной образовательной программе для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2) осуществляется инклюзивно.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы****Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **II** |
| Филология | Русский язык | АТР |
| Литературное чтение | КТР |
| Русский родной язык  | УС |
| Литературное чтение на родном языке | - |
| Иностранный язык | - |
| Математика и информатика | Математика | АТР |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | КТР |
| Основырелигиозныхкультур и светскойэтики | Основы религиозных культур и светской этики | - |
| Искусство | Музыка | ТР |
| Изобразительное искусство | ТР |
| Технология | Технология | ТР |
| Физическая культура | Физическая культура | СКН |

АТР – административная тестовая работа

КТР – контрольная тестовая работа

УС – устное сообщение

ТР– творческая работа

СКН – сдача контрольных нормативов

**Учебный план 1 дополнительного класса для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Русский родной язык | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - |
| Иностранный язык | - | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание** **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология  | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого** | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Филология** | Русский язык | **-** | **-** |
| Литературное чтение | **-** | **-** |
| Русский родной язык | **-** | **-** |
| Литературное чтение на родном языке | **-** | **-** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**(при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |
| коррекционно-развивающая область: |  |  |
| коррекционно-развивающие занятия |  |  |
|  | Развитие психомоторных и сенсорных процессов | **1** | **1** |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | **2** | **2** |
| Логопедическое занятие | **1** | **1** |
| Ритмика | **1** | **1** |
| Дефектологическое занятие | **2** | **2** |
| направления внеурочной деятельности |  |  |
| духовно-нравственное | Нравственно-этические беседы | **1** | **1** |
| общеинтеллектуальное | Мир логики | **1** | **1** |
| общекультурное | Волшебный мир творчества | **1** | **1** |
| **Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | **10** | **10** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** |

**Учебный план 1 дополнительного класса для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**2 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |
| **Филология** | Русский язык | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |
| Русский родной язык | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке | - | - |
| Иностранный язык | - | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание** **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология  | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого** | **21** | **21** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Филология** | Русский язык | **-** | **-** |
| Литературное чтение | **-** | **-** |
| Русский родной язык | **-** | **-** |
| Литературное чтение на родном языке | **-** | **-** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**(при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |
| коррекционно-развивающая область: |  |  |
| коррекционно-развивающие занятия |  |  |
|  | Развитие психомоторных и сенсорных процессов | **1** | **1** |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | **2** | **2** |
| Логопедическое занятие | **1** | **1** |
| Ритмика | **1** | **1** |
| Дефектологическое занятие | **2** | **2** |
| направления внеурочной деятельности |  |  |
| духовно-нравственное | Нравственно-этические беседы | **1** | **1** |
| общеинтеллектуальное | Мир логики | **1** | **1** |
| общекультурное | Волшебный мир творчества | **1** | **1** |
| **Итого (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** | **10** | **10** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** |

**Учебный план 4 класса для обучающегося с задержкой психического развития**

**(сводная таблица количества часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в год** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |
| **Филология** | Русский язык | 148 | 148 |
| Литературное чтение | 132 | 132 |
| Русский родной язык | 17 | 17 |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |
| Иностранный язык | - | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 132 | 132 |
| **Обществознание и естествознание** **(Окружающий мир)** | Окружающий мир | 66 | 66 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - |
| **Искусство** | Музыка | 33 | 33 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 |
| **Технология** | Технология  | 33 | 33 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 99 | 99 |
| **Итого** | **693** | **693** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| **Филология** | Русский язык | - | - |
| Литературное чтение | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - |
| Иностранный язык | - | - |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** | **693** |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |
| коррекционно-развивающая область: |  |  |
| коррекционно-развивающие занятия |  |  |
|  | Развитие психомоторных и сенсорных процессов | 33 | 33 |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | 66 | 66 |
| Логопедическое занятие | 33 | 33 |
| Ритмика | 33 | 33 |
| Дефектологическое занятие | 66 | 66 |
| направления внеурочной деятельности |  |  |
| духовно-нравственное | Нравственно-этические беседы | 33 | 33 |
| общеинтеллектуальное | Мир логики | 33 | 34 |
| общекультурное | Волшебный мир творчества | 33 | 33 |
| **Всего к финансированию** | **1023** | **1023** |