Дополнение

к адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на  педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_2021г | Утверждаю**:**  Директор МБОУ БСШ№1 им. Е.К. Зырянова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Зырянова  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

**1,3,4 классы**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Березовская средняя**

**школа №1 имени Е.К. Зырянова»**

2021 – 2022 учебный год

Учебный план МБОУ БСШ№1 им. Е. К. Зырянова (далее ― Учебный план), реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Письма министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее ― АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 СП 3.1/2.4.3598-20 об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Рекомендаций психолого-медико педагогических комиссий, предоставленных родителями (законными представителями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (Вариант 1);

- Устава МБОУ БСШ № 1 им Е.К. Зырянова;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20.05.2020 г. № 254;

Обучение в первом классе организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Обучение в третьем и четвертом классах организуется в первую смену по пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, продолжительность урока не превышает 35 минут, в ноябре-декабре –продолжительность уроков не превышает 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – продолжительность уроков не превышает 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока в третьем и четвертом классе не превышает 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков, один день недели – 5 уроков (за счет урока физической культуры). В 3-4 классах распределение недельной нагрузки осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет 4 или 5 уроков в день.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в 3- 4 классах – не менее 34 недель.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в следующих формах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** | | |
| **I** | **III** | **IV** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | КР | КР | КР |
| Чтение | ТЧ | ТЧ | ТЧ |
| Речевая практика | УС | УС | УС |
| Математика | Математика | КР | КР | КР |
| Естествознание | Мир природы и человека | ТР | ТР | ТР |
| Искусство | Музыка | ТР | ТР | ТР |
| Изобразительное искусство | ТР | ТР | ТР |
| Технология | Ручной труд | ТР | ТР | ТР |
| Физическая культура | Физическая культура | СКН | СКН | СКН |

КР – контрольная работа

ТЧ – техника чтения

УС – устное сообщение

ТР– творческая работа

СКН – сдача контрольных нормативов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные  области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Язык и речевая практика. | **Русский язык.**  Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  **Чтение.**  Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.  **Речевая практика.**  Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. |
| 2 | Математика. | **Математика.**  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. |
| 3 | Естествознание. | **Мир природы и человека.**  Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. |
| 4 | Искусство. | **Музыка.**  Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.  **Изобразительное искусство.**  Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. |
| 5 | Технология. | **Ручной труд.**  Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. |
| 6 | Физическая культура. | **Физическая культура.**  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык и математика в 3 и 4 классах).

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы организуется инклюзивно (совместно с обучающимися, осваивающими ООП НОО), в малых группах и индивидуально.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией совместно с родителями (законными представителями) обучающегося, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ   
БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**Годовой учебный план общего образования**

**обучающейся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | **Всего** |
| **I** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1. Русский язык | 99 | 102 | 102 | 303 |
| 1.2. Чтение | 99 | 136 | 136 | 371 |
| 1.3. Речевая практика | 66 | 68 | 68 | 202 |
| 2. Математика | | 2.1. Математика | 99 | 136 | 136 | 371 |
| 3. Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 134 |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка | 66 | 34 | 34 | 134 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 101 |
| 5. Физическая культура | | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 303 |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 134 |
| **Итого** | | | **693** | **680** | **680** | **2053** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | - | 102 | 102 | 204 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | - | 68 | 68 | 136 |
| Математика | Математика | | - | 34 | 34 | 68 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **693** | **884** | **884** | **2461** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | **198** | **204** | **204** | **606** |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | | 33 | 34 | 34 | 101 |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | | | 66 | 68 | 68 | 202 |
| Ритмика | | | 33 | 34 | 34 | 101 |
| Логопедическое занятие | | | 33 | 34 | 34 | 101 |
| Дефектологическое занятие | | | 33 | 34 | 34 | 101 |
| **Внеурочная деятельность** | | | **132** | **136** | **136** | **404** |
| Спортивные игры | | | 33 | 34 | 34 | 101 |
| Я, ты, он, она – вместе дружная семья | | | 66 | 68 | 68 | 202 |
| Волшебный мир творчества | | | 33 | 34 | 34 | 101 |
| **Всего к финансированию** | | | **1023** | **1122** | **1122** | **3267** |

**Недельный учебный план общего образования**

**обучающейся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | **Всего** |
| **I** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1. Русский язык | 3 | 3 | 3\* | 9 |
| 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 11 |
| 1.3. Речевая практика | 2\* | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | | 2.1. Математика | 3 | 4\* | 4 | 11 |
| 3. Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5. Физическая культура | | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд | 2\* | 1 | 1 | 4 |
| **Итого** | | | **21** | **20** | **20** | **61** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | - | 3 | 3 | 6 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | - | 2 | 2\* | 6 |
| Математика | Математика | | - | 1\* | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **23** | **23** | **67** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | **6** | **6** | **6** | **18** |
| Развитие психомоторных и сенсорных процессов | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Развитие основных психических функций (познавательная сфера) | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Логопедическое занятие | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Дефектологическое занятие | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Внеурочная деятельность** | | | **4** | **4** | **4** | **12** |
| Спортивные игры | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Я, ты, он, она – вместе дружная семья | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Волшебный мир творчества | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **33** | **33** | **97** |

**(\*) – часы к дополнительному финансированию (индивидуальные занятия, занятия в малых группах)**

*Учебно-методический комплекс, реализуемый в рамках учебного плана*

*обучающихся с умственной отсталостью*

*(интеллектуальными нарушениями)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Класс* | *Автор* |
| Русский язык | 1,3,4 классы | «Русский язык», В.Е.Якубовская, Я.В.Коршунова, издательство «Просвещение». |
| Чтение | 1,3,4 классы | «Чтение», С.Ю.Ильина, А.И.Аксенова, Т.М.Головина, издательство «Просвещение». |
| Математика | 1,3,4 классы | «Математика», Т.В.Алышева, издательство «Просвещение». |
| Мир природы и человека | 1,3,4 классы | «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова |
| Ручной труд | 1,3,4 классы | «Технология. Ручной труд», Л.А.Кузнецова, издательство «Просвещение». |
| Изобразительное искусство | 1,3,4 классы | «Изобразительное искусство», М.Ю. Рау, М.А.Зыкова, издательство «Просвещение». |
| Музыка | 1,3,4 классы | «Музыка», Е.Д.Крицкая, Е.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, издательство «Просвещение». |
| Физическая культура | 1,3,4 классы | «Физическая культура», В.И.Лях, издательство «Просвещение». |