|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**Аннотация к рабочей программе** **учебного курса внеурочной деятельности** «Научное общество обучающихся «Эрудит» **ООП НОО**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Научное общество «Эрудит»» плана внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному курсу внеурочной деятельности «Научное общество «Эрудит»». Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:- содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;- поурочное планирование.Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. ЗыряноваДата 31.08 2022г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Научное общество «Эрудит»**

для начального общего образования (1-4 классы)

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель: Чебых Валентина Леонидовна

учитель начальных классов

2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Научного общества «Эрудит» на уровне начального общего образования составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (31.1 ФГОС НОО);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);
* авторской программы «Я - исследователь», Савенков А. И.;
* Рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

В соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, разрабатываемых по ФГОС НОО – 2021 в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, планом внеурочной деятельности начального общего образования, календарным учебным графиком МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

**Цель программы:**

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Основными задачами данного курса являются:**

* развитие познавательных потребностей младших школьников;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
* формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Место учебного курса внеурочной деятельности «Научное общество «Эрудит» в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс внеурочной деятельности «Научное общество «Эрудит» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс внеурочной деятельности входит в план внеурочной деятельности 1-4 классов программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в объёме одного часа в неделю (общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс по 33 часа). Общее количество на уровне начального общего образования – 132 часа.

**2. Содержание учебного КУРСА внеурочной деятельности**

1. класс

Формы организации фа­культативных занятий могут быть различными: Конференции, викторины; развлекательные игры, организуемые педагогом; интеллектуальные игры, организуемые педагогом; ролевые игры, организуемые педагогом, беседа, устный журнал.

**Тренинг исследовательских способностей**

Что такое исследование? Методы исследования». Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?

Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения». «Как правильно классифицировать. Что такое

определения? Как давать определения понятиям». Учимся делать умозаключения и выводы». Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Что такое парадоксы? «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях». Как планировать исследования и проекты. «Как сделать сообщение о результатах исследования»

**Самостоятельная исследовательская практика**

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Мини - конференция по итогам экспресс исследования. Экскурсия – исследование. Мини - конференция по итогам экскурсии. Коллективная игра – исследование. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди?» Сообщения о собранных коллекциях»

**Мониторинг исследовательской деятельности**

Мини - конференция по итогам экспресс – исследований. Мини - конференция по итогам собственных исследований. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.

2 класс

**Тренинг исследовательских способностей**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы).

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Знакомство с понятием «Интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Практические занятия на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование, определение понятий.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления.

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практическое занятие по тренировке умения задавать вопросы, по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Занятие, на котором учащиеся могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

Методика проведения коллективных игр – исследований, разработка собственного сценария.

Занятие, на котором желающие могут представить результаты и предварительную защиту собственных работ.

Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися.

**Мониторинг исследовательской деятельности**

Слушание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

3 класс

**Тренинг исследовательских способностей**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы).

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Знакомство с понятием «Интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Практические занятия на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование, определение понятий.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления.

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практическое занятие по тренировке умения задавать вопросы, по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Занятие, на котором учащиеся могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

Методика проведения коллективных игр – исследований, разработка собственного сценария.

Занятие, на котором желающие могут представить результаты и предварительную защиту собственных работ.

Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися.

**Мониторинг исследовательской деятельности**

Слушание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

4 класс

**Тренинг исследовательских способностей**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы).

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Знакомство с понятием «Интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Практические занятия на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование, определение понятий.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления.

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практическое занятие по тренировке умения задавать вопросы, по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Занятие, на котором учащиеся могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей.

**Самостоятельная исследовательская практика.**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

Методика проведения коллективных игр – исследований, разработка собственного сценария.

Занятие, на котором желающие могут представить результаты и предварительную защиту собственных работ.

Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися.

**Мониторинг исследовательской деятельности.**

Слушание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

**3.планируемые результаты освоения учебного КУРСАвнеурочной деятельности «НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭРУДИТ»**

***3.1 Личностные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* демонстрация мотивационной основы исследовательской деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* проявление интереса к новому содержанию и к новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* проявление способности к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
	1. ***Метапредметные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
* понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

**Работа с информацией:**

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
* объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

**Регулятивные УУД:**

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

Обучающийся первого года освоения учебного курса научится:

* различать основные понятия: исследование, наблюдательность , проблема, причина, следствие, эксперимент,
* ставить вопросы;
* использовать способ составления схемы к исследовательской работе для выделения главного выделения главного;
* знать правила работа с приборами, созданными для наблюдения;
* знать правила проведения эксперимента;
* фиксировать полученную информацию;
* составлять план работы над исследованием;

**2 класс**

Обучающийся второго года освоения учебного курса научится:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
* выделять объект и предмет исследования;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* делать умозаключения и выводы;
* использовать в работе методы исследования: анкетирование, моделирование
* структурировать материал;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**3 класс**

Обучающийся третьего года освоения учебного курса научится:

— наблюдать и фиксировать существенное в изучаемых явлениях и процессах, пересказывать полученную информацию подробно и выборочно;

— выделять главную мысль на основе анализа текста по предмету исследования;

— выделять проблему исследования;

— высказывать содержательно свою мысль, идею, фиксировать полученные знания, давать определение исследуемым понятиям;

— структурировать материал исследования;

— ставить вопросы и выдвигать гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

— анализировать и обобщать полученные материалы, делать выводы из фактов (совокупности фактов).

4 класс

 Обучающийся четвертого года освоения учебного курса научится:

 — самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

— выделять объект исследования;

— выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

— правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

— составлять план действий совместного исследования;

— собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

— пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

 — осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;

 —готовить тексты собственных докладов;

 — презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** |  **Тренинг исследовательских способностей** | **25часов**  | 0 | 14 | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
 |  Федеральный портал «Российское образование»[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&ust=1536592203075000)  Школьный портал[http://www.portalschool.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&ust=1536592203076000) |
| 2 | **Самостоятельная исследовательская практика**  | **6 часов** | 0 | 6 | * формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
* помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
 |  Школьный портал[http://www.portalschool.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&ust=1536592203076000) |
| 3 | **Мониторинг исследовательской деятельности**  | **2 час** | 0 | 2 | * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов.
* инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации.
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
 | Школьный портал[http://www.portalschool.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&ust=1536592203076000)  |
|  | Итого | 33 часа | 0 | 22  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2022-2023 учебный год**

 **(1 группа 1в,1г классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды и формы контроля** | **Дата изучения****(план)** | **Дата изучения****(факт)** |
| **всего** | **контроль****ные работы** | **практичес****кие работы** |
| 1 | Что такое исследование? | 1 | 0 | 0 | наблюдение | 01.09 |  |
| 2 | Как задавать вопросы? | 1 | 0 | 0 | наблюдение | 08.09 |  |
| 3 | Как выбрать тему исследования? | 1 | 0 | 0 | опрос | 15.09 |  |
| 4 | Что такое гипотеза? | 1 | 0 | 0 | опрос | 22.09 |  |
| 5 | Как создаются гипотезы? | 1 | 0 | 0 | опрос | 29.09 |  |
| 6 | Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? | 1 | 0 | 0 | опрос | 06.10 |  |
| 7 | Практическое занятие по продуцированию гипотезы. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 13.10 |  |
| 8 | Как выбрать тему исследования? | 1 | 0 | 1 | наблюдение | 20.10 |  |
| 9 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 | 0 | 0 | наблюдение | 27.10 |  |
| 10 | Наблюдение как способ выявления проблем. Преимущества и недостатки наблюдения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 10.11 |  |
| 11 | Зрительные иллюзии. | 1 | 0 | 0 | опрос | 17.11 |  |
| 12 | Выполнение заданий на проверку и тренировку наблюдательности. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 24.11 |  |
| 13 |  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Свойства воды. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 01.12 |  |
| 14 | Презентация самостоятельно выполненного задания «Свойства воды» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 08.12 |  |
| 15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Свойства воды. Эксперимент «Подводная лодка из яйца» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 15.12 |  |
| 16 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Свойства воды. Эксперимент «Плотность воды» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 22.12 |  |
| 17 |  Развитие умений задавать вопросы. Свойства воды. Эксперимент «Плотность воды» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 12.01 |  |
| 18 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. Свойства снега. Эксперимент «Свойства снега» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 19.01 |  |
| 19 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практическая работа «Измеряем глубину снежного покрова» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 26.01 |  |
| 20  | Что такое суждение? | 1 | 0 | 0 | Наблюдение  | 02.02 |  |
| 21 | *Заседание НОУ «Невероятно интересные истории»*  | 1 | 0 | 1 | Участие в заседании НОУ | 09.02 |  |
| 22 | Правильные и ошибочные суждения. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 02.03 |  |
| 23 | Как правильно классифицировать? | 1 | 0 | 0 | опрос | 09.03 |  |
| 24 | Как делать схемы? Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Практическая работа «Маркировка текста» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 16.03 |  |
| 25 | *Школьная научно-практическая конференция «Мои первые открытия»* | 1 | 0 | 0 | Участие в ШНП конференции«Мои первые открытия» | 30.03 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика – 6 часов** |
| 26 | Как задавать вопросы. Учимся задавать вопросы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 06.04 |  |
| 27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Как работает завод» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 13.04 |  |
| 28 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Как работает завод» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 20.04 |  |
| 29 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 27.04 |  |
| 30 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 04.05 |  |
| 31 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 11.05 |  |
| **Мониторинг исследовательской деятельности – 2 час** |
| 32 |  *Выставки творческих работ.* |  1 | 0 | 1 | Практическая работа | 18.05 |  |
| 33 | *Итоговое занятие «Защита исследовательских работ»* | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 25.05 |  |
|  | **Итого** | **33 часа** |  | **22 часа** |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2022-2023 учебный год**

 **(2 группа 1а,1б,2г классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды и формы контроля** | **Дата изучения****(план)** | **Дата изучения****(факт)** |
| **всего** | **контроль****ные работы** | **практичес****кие работы** |
| 1 | Что такое исследование? | 1 | 0 | 0 | наблюдение | 06.09 |  |
| 2 | Как задавать вопросы? | 1 | 0 | 0 | наблюдение | 13.09 |  |
| 3 | Как выбрать тему исследования? | 1 | 0 | 0 | опрос | 20.09 |  |
| 4 | Что такое гипотеза? | 1 | 0 | 0 | опрос | 27.09 |  |
| 5 | Как создаются гипотезы? | 1 | 0 | 0 | опрос | 04.10 |  |
| 6 | Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? | 1 | 0 | 0 | опрос | 11.10 |  |
| 7 | Практическое занятие по продуцированию гипотезы. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 18.10 |  |
| 8 | Как выбрать тему исследования? | 1 | 0 | 1 | наблюдение | 25.10 |  |
| 9 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1 | 0 | 0 | наблюдение | 08.11 |  |
| 10 | Наблюдение как способ выявления проблем. Преимущества и недостатки наблюдения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 15.11 |  |
| 11 | Зрительные иллюзии. | 1 | 0 | 0 | опрос | 22.11 |  |
| 12 | Выполнение заданий на проверку и тренировку наблюдательности. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 29.11 |  |
| 13 |  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Свойства воды. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 06.12 |  |
| 14 | Презентация самостоятельно выполненного задания «Свойства воды» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 13.12 |  |
| 15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Свойства воды. Эксперимент «Подводная лодка из яйца» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 20.12 |  |
| 16 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Свойства воды. Эксперимент «Плотность воды» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 27.12 |  |
| 17 |  Развитие умений задавать вопросы. Свойства воды. Эксперимент «Плотность воды» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 10.01 |  |
| 18 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. Свойства снега. Эксперимент «Свойства снега» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 17.01 |  |
| 19 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. Практическая работа «Измеряем глубину снежного покрова» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 24.01 |  |
| 20  | Что такое суждение? | 1 | 0 | 0 | Наблюдение  | 31.01 |  |
| 21 | *Заседание НОУ «Невероятно интересные истории»*  | 1 | 0 | 1 | Участие в заседании НОУ | 07.02 |  |
| 22 | Правильные и ошибочные суждения. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 21.02 |  |
| 23 | Как правильно классифицировать? | 1 | 0 | 0 | опрос | 28.02 |  |
| 24 | Как делать схемы? Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Практическая работа «Маркировка текста» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 07.03 |  |
| 25 | *Школьная научно-практическая конференция «Мои первые открытия»* | 1 | 0 | 0 | Участие в ШНП конференции«Мои первые открытия», анализ работ | 14.03 |  |
| **Самостоятельная исследовательская практика – 6 часов** |
| 26 | Как задавать вопросы. Учимся задавать вопросы. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 28.03 |  |
| 27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Как работает завод» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 04.04 |  |
| 28 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование «Как работает завод» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 11.04 |  |
| 29 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 18.04 |  |
| 30 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 25.04 |  |
| 31 |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | 02.05 |  |
| **Мониторинг исследовательской деятельности – 2 час** |
| 32 |  *Выставки творческих работ.* |  1 | 0 | 1 | Практическая работа | 16.05 |  |
| 33 | *Итоговое занятие «Защита исследовательских работ»* | 1 | 0 | 1 | Промежуточная аттестация | 23.05 |  |
|  | **Итого** | **33 часа** |  | **22 часа** |  |  |  |