|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**Аннотация к рабочей программе** **учебного курса внеурочной деятельности** «Объединение «Мир профессий» **ООП НОО**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности « Объединения «Мир профессий» плана внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс Рабочая программа разработана социальным педагогом в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности руководителем учебного курса внеурочной деятельности в школе по учебному курсу внеурочной деятельности «Объединение «Мир профессий» Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:- содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;- поурочное планирование.Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. ЗыряноваДата 31.08 2022г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол№1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_)Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Объединение «Мир профессий»**

для начального общего образования (1-4 классы)

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составитель: Сычкина Дарья Владимировна,

социальный педагог

1. г.
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Объединение «Мир профессий» на уровне начального общего образования составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (31.1 ФГОС НОО);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);
* Рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

В соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, разрабатываемых по ФГОС НОО – 2021 в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, планом внеурочной деятельности начального общего образования, календарным учебным графиком МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Объединение «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи программы:**

 -формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;

-обогащение представлений о различных сторонах профессий;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Место учебного курса внеурочной деятельности «Объединение «Мир профессий» в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс внеурочной деятельности «Объединение «Мир профессий» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс внеурочной деятельности входит в план внеурочной деятельности 1-4 классов программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в объёме одного часа в неделю (общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс по 33 часа). Общее количество на уровне начального общего образования – 132 часа.

**2. Содержание учебного КУРСА внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

 Программа внеурочной деятельности «Объединение «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**1 класс**

**Раздел 1. Мир профессий.**

Введение . Чем пахнут ремесла? Самая нужная профессия.

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой.**

Лесник. Ветеринар. Знакомьтесь с агрономом. Профессия дрессировщик, кинолог. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют.**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия – спасатель. Следствие ведут первоклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.    Медицинская сестра. Экскурсия в школьный медицинский кабинет

**Раздел 5. Профессии в школе.**

Профессия – учитель. Профессия – психолог. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Дефектолог. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий.**

Многообразие профессий. Рабочие, служащие

**Раздел 2. Человек – человек.**

Профессия – следователь. Профессия – врач. Профессия – парикмахер. Профессия – юрист. Профессия - продавец

**Раздел 3. Человек – техника.**

Профессия – водитель. Профессия - строитель. Профессия – инженер. Профессия - программист. Профессия – повар. Профессия - портной. Профессия – космонавт.

**Раздел 4. Человек – художественны образ.**

Профессия – писатель. Профессия - актер. Профессия – фотограф. Профессия - архитектор.

**Раздел 5. Человек – знаковая система.**

Профессия –бухгалтер. Профессия - картограф. Профессия – почтальон. Профессия - фармацевт.

**Раздел 6. Человек – природа.**

Профессия – биолог. Профессия - агроном. Профессия – эколог. Профессия – лесник. Профессия - архитектор. Профессия – фермер. Все работы хороши, выбирай на вкус

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых**.

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные?**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий.**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии.**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я».**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии.**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий.**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**3.планируемые результаты освоения учебного КУРСАвнеурочной деятельности «ОБЪЕДИНЕНИЕ «Мир профессий»**

***3.1 Личностные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* демонстрация готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
* демонстрация уважительного отношения к представителям разных профессий;
* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
	1. ***Метапредметные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
* понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

**Работа с информацией:**

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
* объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

**Регулятивные УУД:**

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

Обучающийся первого года изучения учебного курса:

* приобретет начальные знания о труде и различных профессиях;
* осознает себя как индивидуальность и одновременно как членов общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* демонстрирует начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия;
* выполняет несложные коллективные работы проектного характера

**2 класс**

Обучающийся второго года изучения учебного курса :

* расширит представления о мире профессий,
* научится ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
* узнает, какими качествами должны обладать представители разных профессий
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* называть профессии людей, работающих в разных сферах.

**3 класс**

Обучающийся третьего года изучения учебного курса научится :

* получит представление о трудовой династии,
* приобретет навык оформления портфолио;
* исследует трудовую историю своей семьи;
* выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**4 класс**

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса научится :

* подойдет к осознанному выбору своей траектории движения к профессии;
* соотнесет знания о себе с выбором будущей профессии;
* детализирует базовые понятия о разных профессиях
* научится решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
* научится осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** | **Мир профессий** | **3** | **0** | **1** | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации,
 | нет |
|  | **Профессии, связанные с природой** | **5** | **0** | **1** | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
* инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации,
* применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
* выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета
 | нет |
|  | **Профессии, которые нас охраняют** | **9** | **0** | **4** | * помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
* воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
* формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
* применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
 | нет |
|  | **Профессии, которые нас лечат** | **8** | **0** | **4** | * помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;
* воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;
* формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;
* применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
 | нет |
|  | **Профессии в школе** | **8** | **1** | **3** | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение;
* инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации;
* применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
 | нет |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2022-2023 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды и формы контроля** | **Дата изучения****(план)** | **Дата изучения****(факт)** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ведение | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **02.09** |  |
| 2 | Чем пахнут ремесла | 1 | 0 | 1 | Дидактическая игра | **09.09** |  |
| 3 | Самая нужная профессия | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **16.09** |  |
| 4 | Лесник. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **23.09** |  |
| 5 | Ветеринар. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **30.09** |  |
| 6 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие «Мой огород» | **07.10** |  |
| 7 | Профессия дрессировщик, кинолог.  | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **14.10** |  |
| 8 | Профессия овощевод. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **21.10** |  |
| 9 | Охранник.  | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **28.10** |  |
| 10 | Полицейский. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **11.11** |  |
| 11 | Пожарный. | 1 | 0 | 1 | викторина | **18.11** |  |
| 12 | Военный. | 1 | 0 | 1 | практикум | **25.11** |  |
| 13 | Профессия – спасатель. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **02.12** |  |
| 14 | Следствие ведут первоклассники! | 1 | 0 | 1 | Учебно-исследовательское занятие | **09.12** |  |
| 15 | Разведчик. | 1 | 0 | 1 | викторина | **16.12** |  |
| 16 | Летчик. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **23.12** |  |
| 17 | Водолаз. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **13.01** |  |
| 18 | Врач скорой помощи. | 1 | 0 | 1 | Игра-практикум | **20.01** |  |
| 19 | Детский врач – педиатр. | 1 | 0 | 1 | Игра-практикум | **27.01** |  |
| 20 | Зубной врач. | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **03.02** |  |
| 21 | Кто лечит наши глаза. | 1 | 0 | 0 | беседа | **10.02** |  |
| 22 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **03.03** |  |
| 23 | Врач хирург.     | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **10.03** |  |
| 24 | Медицинская сестра. | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие | **17.03** |  |
| 25 | Экскурсия в школьный медицинский кабинет  | 1 | 0 | 1 | Проверочная работа | **31.03** |  |
| 26 | Профессия – учитель.   | 1 | 0 | 0 | наблюдение | **07.04** |  |
| 27 | Профессия – психолог. | 1 | 0 | 1 | беседа | **14.04** |  |
| 28 | Как помогает логопед. | 1 | 0 | 1 | беседа | **21.04** |  |
| 29 | Профессия – библиотекарь. | 1 | 0 | 1 | беседа | **28.04** |  |
| 30 | Школьная столовая. | 1 | 0 | 1 | беседа | **05.05** |  |
| 31 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | 0 | 1 | беседа | **12.05** |  |
| 32 | Дефектолог. | 1 | 0 | 1 | беседа | **19.05** |  |
| 33 | Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | 1 | 0 | Промежуточная аттестация | **26.05** |  |