|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**Аннотация к рабочей программе** **учебного курса**  «Проектные задачи в начальной школе» **ООП НОО**Рабочая программа учебного курса «Проектные задачи в начальной школе» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 3 года со 2 по 4 класс.Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности руководителем учебного курса в школе по учебному курсу «Проектные задачи в начальной школе». Рабочая программа учебного курса является частью ООП НОО, определяющей:- содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;- поурочное планирование.Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. ЗыряноваДата \_\_\_.\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Проектные задачи в начальной школе»**

для начального общего образования (1-4 классы)

Срок освоения: 3 года (2-4 класс)

Составитель: Чебых Валентина Леонидовна,

учитель начальных классов

202\_\_ г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «**Проектные задачи в начальной школе**» на уровне начального общего образования составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (31.1 ФГОС НОО);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);
* Авторская программа «Проектная деятельность » Н.Ю.Пахомовой, Москва, «Русское слово» 2022;
* Рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

В соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, разрабатываемых по ФГОС НОО – 2021 в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, учебным планом начального общего образования, календарным учебным графиком МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивиду­альных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель учебного курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихсяя, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основными задачами начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

* планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответс­твии с выработанным планом;
* планировать работу другого (других) для достижения опреде­ленного результата;
* анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятель­ности, включая собственные знания;
* ставить себе задачу по сформулированной цели для последую­щего решения;
* анализировать полученный результат на соответствие требова­ниям задачи или поставленной цели;
* предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее ре­зультат.

Курс «Проектные задачи в начальной школе» построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных уме­ний. Занятия организуются на деятельностной основе с постепен­ным усилением самостоятельности учащихся в применении про­ектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

**Место учебного курса «Проектные задачи в начальной школе» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс входит в учебный план 2-4 классов программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в объёме одного часа в 2 недели (общее количество часов в год:, 2-4 класс по 17 часов). Общее количество на уровне начального общего образования – 51 час.

**2. Содержание учебного КУРСА**

Формы организации занятий могут быть различными: индиви­дуальная, групповая, коллективная.

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» яв­ляются проектные умения, цепочки проектных действий, обус­ловленные технологией проектирования, проектирование и пре­зентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявля­емых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на кото­ром разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные дей­ствия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житей­ского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источ­никами информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступнос­ти, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления инфор­мационного продукта, письма и пр.

**2 класс**

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умения планировать.** Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В пер­вый год проектного обучения ставится цель — научить плани­ровать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разре­шения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фикси­руют (количество деталей, количество и качество деталей, рас­пределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оп­тимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается фор­мирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для пред­стоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

**3 класс**

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Про­должается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается плани­рование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые раз­ные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгорит­ма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, плани­рование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проде­ланной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организу­ются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются мето­дические обобщения, проводится письменное тестирование.

**4 класс**

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятель­ность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

 В 4 классе завершается формирование умения планировать, ко­торое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым по­казывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить зада­ние на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической после­довательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формули­рованию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач). Во II полугодии появляются задания со сложными проблема­ми, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответ­ствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проек­тирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществле­ния проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презен­тации.

В течение всего учебного года в каждом задании на специально организованных занятий целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий на этапе презентации и самооценки в учебном проектировании.

На занятиях рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти занятия письменным тестом.

**3.планируемые результаты освоения учебного КУРСА**

**«ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

***3.1 Личностные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образцов мировой и отечественной художественной культуры;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам проектной преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
	1. ***Метапредметные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
* понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

**Работа с информацией:**

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
* объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

**Регулятивные УУД:**

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 класс**

Обучающийся первого года освоения учебного курса научится:

- планировать работу по заданному результату;

- строить алгоритм своих действий;

- разбираться в разнообразии проектных ситуаций;

- понимать универсальность осваиваемых способов действий;

- формулировать проблемы в виде вопроса.

**3 класс**

Обучающийся второго года освоения учебного курса научится:

 - определять действия и операции, составлять план по действи­ям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их ко­личеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответ­ствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;

 - планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;

 - анализировать проблемную ситуацию, содержащую пробле­му и условия; уточнять условия, в которых рассматривается про­блема;

 - формулировать проблему и цель, определять задачи, ко­торые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследователь­ские задачи;

- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

**4 класс**

Обучающийся третьего года освоения учебного курса научится:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению дета­лей на изделии; использовать форму записи плана в виде табли­цы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;

- планировать работу группы с учетом времени и составлять оп­тимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;

- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой по­знавательные и исследовательские задачи;

- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** | **Составление плана** | **5** | **0** | **5** | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 | нет |
| **2** | **Работа с условиями** | **5** | **0** | **5** | * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
* организовывать групповые формы учебной деятельности
 | нет |
| **3** | **Презентация** | **4** | **0** | **4** | * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
 | нет |
| **3** | **Ситуация – проблема - цель** | **3** | **1** | **1** | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
* инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
 | нет |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды и формы контроля** | **Дата изучения****(план)** | **Дата изучения****(факт)** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 2. | Украшениекоробки | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 3 | Украшение елочки | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 4 | Яблоки на яблоне | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 5 | Цветок желаний | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 6 | Одень куклу | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 7 | Поздравительная открытка | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 8 | Зоопарк | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 9 | Мозаика из частей квадрата | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 10 | Мозаика из частей ромба | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 11 | Аппликация человечка | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 12 | Дом моей мечты | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 13 | Поезд  | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 14 | Машина  | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 15 | Набери воды из реки | 1 | 0 | 1 | практическое задание |  |  |
| 16 | Куст сирени под окном | 1 | 0 | 0 | практическое задание |  |  |
| 17 | Итоговое занятие: «Решение проектных задач» | 1 | 1 | 0 | Промежуточная аттестация |  |  |