|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»  **Аннотация к рабочей программе**  **учебного курса внеурочной деятельности**  «Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» **ООП НОО**  Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»плана внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс  Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы».  Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:  - содержание;  - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);  - тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;  - поурочное планирование.  Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова  Дата 31.08 2022г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** МО учителей начальных классов учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол№1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО** МО учителей начальных классов учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол№1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО** МО учителей начальных классов учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол№1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО** МО учителей начальных классов учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол№1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»**

для начального общего образования (1-4 классы)

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составитель: Жихалова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»на уровне начального общего образования составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (31.1 ФГОС НОО);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);
* Авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам»;
* Рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

В соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, разрабатываемых по ФГОС НОО – 2021 в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, планом внеурочной деятельности начального общего образования, календарным учебным графиком МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»ориентировано на развитиеуро­вня познавательных процессов: внимание, воспри­ятие, наблюдение, воображение, память, мышление.

**Цель учебного курса внеурочной деятельности:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи программы:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Место учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Умники и умницы» в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс внеурочной деятельности **«Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс внеурочной деятельности входит в план внеурочной деятельности 1-4 классов программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в объёме одного часа в неделю (общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс по 33 часа). Общее количество на уровне начального общего образования – 132 часа.

**2. Содержание учебного КУРСА внеурочной деятельности**

Формы организации: игры, конкурсы, путешествия, викторины.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
* Строить правильные суждения;
* Сравнивать различные объекты;
* Выполнять простые виды анализа и синтеза;
* Устанавливать связи между понятиями;
* Комбинировать и планировать;
* Самостоя­тельно действовать;
* Принимать решения;
* Управлять собой в сложных ситуациях;
* Работать в группе.
* Целенаправленно сосредотачиваться;

1. класс

1.Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2 класс

1.Свойства, признаки и составные части предметов. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

2.Сравнение. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

3.Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

4.Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

5.Развитие речи.

6.Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

7.Развитие аналитических способностей.

8. Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

3.Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.

5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

7. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

9. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

1. класс

1**.**Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2. Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.

3. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.

4. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания.

5. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.

6. Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.

7.Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.

8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.

**3.планируемые результаты освоения учебного КУРСАвнеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»**

***3.1 Личностные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* первоначальные представления о научной картине мира (в  том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании;

* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
  1. ***Метапредметные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
* понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

**Работа с информацией:**

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
* объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

**Регулятивные УУД:**

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивает предметы по заданному свойству;
* определяет целое и часть;
* устанавливает общие признаки;
* находит закономерности в значении признаков, в расположении предметов;
* определяет последовательность действий;
* находит истинные и ложные высказывания;
* наделяет предметы новыми свойствами;
* переносит свойства с одних предметов на другие.
* применяет в речи волшебные слова: слова – выражения просьбы, благодарности, извинения, слова – выражения приветствия, прощания;
* пользуется толковым словарем для определения понятия слова;
* определяет значение однозначных и многозначных слов.

**2 класс**

* применяет правила сравнения;
* задает вопросы;
* находит закономерность в числах, фигурах и словах;
* строит причинно-следственные цепочки;
* упорядочивает понятия по родовидовым отношениям;
* находит ошибки в построении определений;
* делает умозаключения;
* распознает виды текстов;
* редактирует тексты;
* работает со словарями;
* пишет творческие изложения с языковым разбором;
* выделяет фразеологизмы.

3 класс

* выделяет свойства предметов;
* обобщает по некоторому признаку, находит закономерность;
* сопоставляет части и целое для предметов и действий;
* описывает простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводит примеры истинных и ложных высказываний;
* приводит примеры отрицаний;
* проводит аналогию между разными предметами;
* выполняет логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждает и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

* определяет виды отношений между понятиями;
* решает комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находит закономерность в окружающем мире и русском языке;
* устанавливает ситуативную связь между понятиями;
* рассуждает и делает выводы в рассуждениях;
* решает логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Тематическое планирование

**1 КЛАСС**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| I | Введение. Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 1 | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, * побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| II. | Свойства, признаки и составные части предметов | 4 | 0 | 4 | * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| III. | Сравнение | 6 | 0 | 6 | * организовывать   под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;   * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| IV | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. | 4 | 0 | 4 | * Использовать   воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач;   * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| V. | Элементы логики. | 7 | 0 | 7 | * Осуществлять   поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;   * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| VI | Развитие речи. | 7 | 0 | 7 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; * общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| VII. | Развитие аналитических способностей | 3 | 0 | 3 | * анализировать   использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;   * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятияорганизовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;   применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
| VIII. | Обобщающее занятие «Наши достижения» | 1 | 0 | 1 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; * применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;   применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия | [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)[http://multiurok.ru](http://multiurok.ru/) |
|  | Итого | 33 | 0 | 33 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2022-2023 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Виды и формы контроля | Дата изучения  (план) | Дата изучения  (факт) |
| всего | контроль  ные работы | практичес  кие работы |
| 1 | Знакомство с участниками интеллектуального клуба. Кто мы? | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | **06.09** |  |
| 2 | Определение индивидуальных особенностей обучающихся | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **13.09** |  |
| 3 | Выделение признаков объектов | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | **20.09** |  |
| 4 | Упражнения по определению различий объектов | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **27.09** |  |
| 5 | Приемы определения сходств предметов. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **04.10** |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Существенные признаки. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **11.10** |  |
| 7 | Совершенствование мыслительных операций. Характерные признаки. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **18.10** |  |
| 8 | Графические диктанты. Упорядочивание признаков. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **25.10** |  |
| 9 | Совершенствование мыслительных операций. Правила сравнения. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **08.11** |  |
| 10 | Поиск закономерностей. Значение сравнения. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | **15.11** |  |
| 11 | Развитие логического мышления. Тест «Сравнение». | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **22.11** |  |
| 12 | Истинные и ложные высказывания. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | **29.11** |  |
| 13 | Поиск закономерностей. Отрицание высказывания. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | **06.12** |  |
| 14 | Совершенствование мыслительных операций. Понятие о классах. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **13.12** |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Правила классификации. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **20.12** |  |
| 16 | Развитие логического мышления. Вопросы. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **27.12** |  |
| 17 | Развитие логического мышления. Алгоритм. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **10.01** |  |
| 18 | Интеллектуальный турнир «Умники и умницы» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа | **17.01** |  |
| 19 | Речь. Техника и выразительность речи. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **24.01** |  |
| 20 | Совершенствование мыслительных операций. Закономерность в буквах и словах. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **31.01** |  |
| 21 | Совершенствование мыслительных операций. Многозначные слова. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **07.02** |  |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций. Омонимы. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **21.02** |  |
| 23 | Поиск закономерностей. Омофоны, омоформы. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **28.02** |  |
| 24 | Развитие логического мышления. Синонимы. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **07.03** |  |
| 25 | Совершенствование мыслительных операций. Антонимы. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **14.03** |  |
| 26 | Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **28.03** |  |
| 27 | Изобразительные средства языка. Сравнение | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **04.04** |  |
| 28 | Совершенствование мыслительных операций. Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **11.04** |  |
| 29 | Совершенствование мыслительных операций. Олицетворение. | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | **18.04** |  |
| 30 | Развитие логического мышления. Текст.  Тема текста. Заглавие. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **25.04** |  |
| 31 | Развитие логического мышления. Текст. Опорные слова. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **02.05** |  |
| 32 | Совершенствование мыслительных операций. Виды планов. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение | **16.05** |  |
| 33 | *Интеллектуальный вернисаж «Решение нестандартных творческих заданий»* | 1 | 0 | 1 | Промежуточная аттестация | **23.05** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего: | 33 | 0 | 33 |  |  |  |