|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**Аннотация к рабочей программе** **учебного курса внеурочной деятельности**«Объединение «Юные инспекторы дорожного движения» **ООП НОО**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Объединение «Юные инспекторы дорожного движения» плана внеурочной деятельности разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс Рабочая программа разработана педагогом-психологом в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности руководителем учебного курса внеурочной деятельности в школе по учебному курсу внеурочной деятельности «Объединение «Юные инспекторы дорожного движения». Рабочая программа учебного предмета является частью ООП НОО, определяющей:- содержание; - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;- поурочное планирование.Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. ЗыряноваДата 31.08 2022г. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО**МО учителей начальных классовучитель начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)Протокол №1от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Приказ №\_\_\_\_\_"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |

**Рабочая программа учебногокурса внеурочной деятельности**

**«Объединение «Юные инспекторы дорожного движения»**

для начального общего образования (1-4 классы)

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Составитель: Кондратьева В.И.,

педагог-психолог

2022 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Факультатива «**Объединение «Юные инспекторы дорожного движения**» на уровне начального общего образования составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (31.1 ФГОС НОО);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);
* Авторской программы по курсу «Я – пешеход и пассажир» для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы Н.Ф. Виноградовой;
* Рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

В соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, разрабатываемых по ФГОС НОО – 2021 в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, планом внеурочной деятельности начального общего образования, календарным учебным графиком МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

**Курс внеурочной деятельности «Объединение «Юные инспекторы дорожного движения**» предназначен для учащихся 1-4 классов. Основная идея курса — формирование представлений о прави­лах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей.

**Цель учебного курса внеурочной деятельности:**

— формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечивает развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Для достижения поставленной цели в процессе освоения учебного курса внеурочной деятельности решаются следующие **задачи:**

* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
* привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
* обучение школьников ПДД;
* обеспечение гармоничного, эстетического  и физического воспитания;
* развитие творческих способностей;
* формирование общечеловеческих  нравственных ценностных ориентаций ;
* привитие первичных навыков оказания  первой медицинской помощи при ДТП;
* формировать  личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
* развивать мотивацию к безопасному поведению;
* формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чте­ния позволяет от класса к классу проводить системную работу по интел­лектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятив­ными, личностными) и читательскими умениями.

**Место учебного курса внеурочной деятельности «Объединение «Юные инспекторы дорожного движения» в плане внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс внеурочной деятельности «**Объединение «Юные инспекторы дорожного движения**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данный учебный курс внеурочной деятельности входит в план внеурочной деятельности 1-4 классов программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в объёме одного часа в неделю (общее количество часов в год: 1 – 4 классы – по 33 часа). Общее количество на уровне начального общего образования – 132 часа.

**2. Содержание учебного КУРСА внеурочной деятельности**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Основными формами и методами работы обучения обучающихся Правилам дорожного движения являются:

тематические занятия, беседы, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, беседы с инспекторами дорожного движения.Контроль и оценка результатов освоения программы  зависит от тематики содержания изучаемого материала. Это викторины, конкурсы, тесты, опрос, анкетирование.

1. класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классифи­кация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окру­жающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запре­щающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на вело­сипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенно­сти. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особен­ности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пе­шеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транс­порту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тем­ное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пеше­ходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный пе­реход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внеш­ние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным зна­ком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигна­лов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей термино­логии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особен­ности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механи­ческие транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (ав­тобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного пере­движения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определе­ние времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опас­ностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движе­ние пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водите­лей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомо­биля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуа­циях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регу­лируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транс­порта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особен­ностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматри­вается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении на­правления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особен­ности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зим­ники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движе­ния. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбау­мом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велоси­педная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участни­ков движения.

1. класс

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при раз­ных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. По­ведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимо­отношения участников движения как условие его безопасности. Движе­ние пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, кото­рые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный пово­рот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направле­ния», «предварительный указатель направления», «наименование объ­екта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «те­лефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного мате­риала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, свето­форов для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Пра­вила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие раз­ные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных насе­ленных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

**3.планируемые результаты освоения учебного КУРСАвнеурочной деятельности «ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

***3.1 Личностные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
	1. ***Метапредметные результаты обучающегося***

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
* понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

**Работа с информацией:**

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
* объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

**Регулятивные УУД:**

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* проявлять волевуюсаморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

Обучающийся первого года освоения учебного курса научится:

* определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
* сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
* определять пространственные положения и взаимоотношения объ­ектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе- дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
* объяснять свой путь от дома до школы;
* определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не­далеко от...).
* выделять из многообразия объектов транспортное средство;
* выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на во­прос «что обозначает этот знак?»);
* различать цвет и форму запрещающих знаков;
* различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответ­ствии с ними;
* находить места переходов по дорожным знакам (подземный, на­земный переходы);
* различать сигналы светофора и объяснять их значение;
* — группировать транспортные средства по видам: наземный, подзем­ный, водный, воздушный.

**2 класс**

Обучающийся второго года освоения учебного курса научится:

* сравнивать предметы по их положению в пространстве;
* определять направление движения объекта и свое пространствен­ное положение по отношению к нему;
* соотносить скорость движения с положением объекта в простран­стве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемеще­ния разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
* самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных си­туациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-да­леко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
* различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
* определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
* ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
* выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с осо­бенностями своего поведения;
* различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих зна­ков (изученных);
* в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
* объяснять значение конкретного знака (в значении, приближен­ном к установленному в ПДД);
* различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
* оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
* группировать транспортные средства по принадлежности к груп­пам «общественный», «личный».

**3 класс**

Обучающийся третьего года освоения учебного курса научится:

* определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
* определять «на глаз» особенности движения и скорость передви­жения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
* выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
* определять по световым сигналам поворота транспортного сред­ства направление его движения (налево, направо, назад);
* находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
* находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожной ситуации;
* объяснять правила передвижения в соответствии со знаками до­рожного движения;
* выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
* самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Обучающийсячетвертого года освоения учебного курса научится:

* характеризовать слова «опасность», «опасный»;
* объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внима­тельный и невнимательный»,
* предвидеть результат возникшей ситуации при различных дей­ствиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, пред­усматривать свои действия в них;
* представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на во­прос «что будет, если ...»;
* осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблаго­приятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
* объяснять значение правил дорожного движения;
* группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, за­прещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предпи­саний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
* соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрываю­щих разные ситуации дорожного движения;
* анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
* выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать раз­личные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
* анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, уста­навливать их причины, определять пути исправления.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **1** | **Ориентировка в окружающем мире**  | **11** | **0** | **5** | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
* устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
* побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
* инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,
* применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
* применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
 | нет |
| 2 | Ты - пешеход | 12 | 0 | 5 | * формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
* помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,
* организовыватьгрупповые формы учебной деятельности;
* реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
 | нет |
| 3 | Ты - пассажир | 10 | 1 | 4 | * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, понятий, приемов.
* инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации.
* использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
* применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
 | нет |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2022-2023 учебный год**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды и формы контроля** | **Дата изучения****(план)** | **Дата изучения****(факт)** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Ориентировка в окружающем мире – 6 часов** |
| 1 | Представление о современном транспорте | 1 | 0 | 0 | опрос |  |  |
| 2 | Разновидность транспортных средств и их назначение | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 3 | Понятие о скорости транспортных средств. | 1 | 0 | 0 | беседа |  |  |
| 4 | Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д. | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 5 | ПДД как част культуры современного человека. | 1 | 0 | 0 | беседа |  |  |
| 6 | Школьник – участник дорожного движения | 1 | 0 | 1 | викторина |  |  |
| 7 | Форма и цвет знаков дорожного движения. | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 8 | Особенности дорожного движения на улицах села (экскурсия) | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 9 | Одностороннее и двустороннее движение | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 10 | Сигналы машин. | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 11 | Мы идем по улице (экскурсия). | 1 | 0 | 0 | ответы на вопросы |  |  |
| **Ты – пешеход – 6 часов** |
| 12 | Что такое светофор? Значение световых сигналов. | 1 | 0 | 0 | беседа |  |  |
| 13 | Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 14 | Практическое занятие «Дорога домой». | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 15 | Дорога. Тротуар как часть дороги. Правила движения по тротуару. | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 16 | Выбираем место для игры | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 17 | Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. | 1 | 0 | 0 | беседа |  |  |
| 18 | Нас увидят в темноте. | 1 | 0 | 1 | творческая работа |  |  |
| 19 | Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», знаки нашей улицы | 1 | 0 | 0 | устный опрос |  |  |
| 20 | Правила поведения пешеходов на дороге за селом. Понятия «шоссе», «обочина». | 1 | 0 | 0 | беседа |  |  |
| 21 | Игра «Живые знаки» | 1 | 0 | 1 | практическая работа |  |  |
| 22 | Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.Экскурсия. | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 23 | Ролевая игра «Переходим дорогу».  | 1 | 0 | 1 | творческая работа |  |  |
| **Ты – пассажир – 4 часа** |
| 24 | Места остановки транспорта. Правила поведения пешехода на остановках общественного транспорта. | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 25 | Правила входа и выхода из транспорта. Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта. | 1 | 1 | 0 | практическое занятие |  |  |
| 26 | Правила поездки в автомобиле, автобусе, трамвае | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 27 | Ролевая игра «Если мы вежливы». | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 28 | Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в автомобиле. | 1 | 0 | 0 | беседа |  |  |
| 29 | Опасные ситуации | 1 | 0 | 0 | наблюдение |  |  |
| 30 | Несчастный случай. Поведение при несчастном случае | 1 | 0 | 0 | Беседа |  |  |
| 31 | Оказание первой помощи до приезда врачей. | 1 | 0 | 1 | практическое занятие |  |  |
| 32 | Проект «Правила движения - достойны уважения!» | 1 | 0 | 1 | наблюдение |  |  |
| 33 | Урок-игра «Азбука безопасности». | 1 | 0 | 1 | Промежуточная аттестация |  |  |
|  | **ИТОГО** | **33** | **1** | **14** |  |  |  |