**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю» Директор школы Зырянова Т. Н. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**среднее общее образование**

**на 2022 – 2024 учебные годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик:  Братилов В.Б., учитель ОБЖ |

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена и согласована на МО  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | Принята на педсовете  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**2. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

\* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

\* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

\* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

\* Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

\* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

\* Программа среднего общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень. Автор – С.В. Ким. - М: Исследовательский центр «Вентана-Граф», 2019-105 с. (Российский учебник)

*\** Положения о рабочей программе учебного предмета в классах, реализующих ФГОС ООО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Рабочая программа для 10—11 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Безопасность — характеристика качества благополучия состояния объектов и условий их жизнедеятельности. Обеспечение безопасности объектов требует специальных мер ее организации. Объективные показатели обеспечения безопасности жизнедеятельности могут не совпадать с субъективным ощущением безопасности человеком, людьми.

Под безопасностью понимают состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Состояние защищенности определяется объективными показателями организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания.

Жизненно важные интересы — это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможности прогрессивного развития личности, общества, государства.

К жизненно важным интересам личности относятся прежде всего здоровье, возможность трудиться, отдыхать, учиться, жить в достойных для человека условиях, получать квалифицированную социальную, медицинскую помощь и др. К жизненно важным интересам общества относятся: гражданский мир, стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики, финансовой системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы, обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами. К жизненно важным интересам государства (национальным интересам) относятся: суверенитет государства, существующий государственный строй, определяющий взаимоотношения личности и общества с властью, законы общества и др.

Национальные интересы Российской Федерации — совокупность внутренних и внешних потребностей жизни общества, определяющих устойчивое развитие общества и государства во всех сферах жизнедеятельности (внутриполитической, экономической, социальной, международной, военной, экологической и т. д.). Национальная безопасность — состояние защищенности государством своих национальных интересов от внешних и внутренних угроз.

Основные угрозы жизненно важным интересам личности, общества, государства — это неконтролируемые, внезапные, стихийные проявления (действия) сил природного, техногенного и социального характера, которые нарушают привычную жизнедеятельность людей, создают опасные для жизни и здоровья ситуации, наносят большой ущерб народному хозяйству и природной среде. Это явления как природного характера (биологические, экологические, климатогеографические, техногенные) — аварии, взрывы, катастрофы, так и социального происхождения — войны, грабежи, экстремизм и др.

Опасные ситуации подразделяют на экстремальные — сверхопасные для человека и чрезвычайные — сверхопасные для большого количества людей, материальных и природных объектов среды жизнедеятельности людей. Неадекватная оценка степени угрозы собственной безопасности является основной причиной травм, других видов ущерба жизни и здоровью людей на производстве, на транспорте, в разных условиях тру- да и отдыха.

Научно-технический прогресс позволил создать комфортную искусственную техногенную среду, но ее сложность и опасность требует от людей постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, применения правил техники безопасности в разных условиях.

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Культура безопасности жизнедеятельности — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества. Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

Воспитание и самовоспитание культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

2) организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста.

В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерное распределение учебных часов по разделам и темам.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные **цели изучения** предмета ОБЖ:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Природосообразность — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально- правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. Преемственность всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

4. Научность, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

5. Системность — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

6. Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. Культуросообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

**Место учебного предмета в учебном плане.** В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). По окончании 10 класса проводятся пятидневные учебные сборы по основам военной службы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

**Изменения в авторской программе: нет**

**Для реализации программного содержания используются** УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Учебник. Ким С.В., Горский В.А.
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

*умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):*

• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

*умения коммуникативные:*

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

*умения регулятивные (организационные):*

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

*в эстетической сфере:*

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

*в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

1. **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10а класс**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Предметные результаты  (на каждый раздел) | Универсальные учебные действия  (на весь год обучения) |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)**  Глава 1. Научные основы  обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. | *Актуализируют* ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества, причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.  *Характеризуют* значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире, стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности, медико-биологические основы здоровья человека;  *Формулируют* личные понятия о безопасности;  изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности.  *Выявляют* причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.  *Генерируют* идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности  в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  *Определяют* цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  *Выбирают* средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. | *Учащиеся приобретают умения:*   * формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);   • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;  • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;  умения коммуникативные:  • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;  • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;  умения регулятивные (организационные):  • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;  • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;  • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч) | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. | *Характеризуют и формулируют* основное содержание федеральных законов и подзаконных актов, Стратегию национальной безопасности, внутренние опасности России, основные принципы  и направления противодействия экстремизму, меры противодействия терроризму и наркотизму.  *Рассматривают* нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека  *Анализируют* военные угрозы национальной безопасности России, военную политику государства.  *Приводят* примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн.  *Работают* с интерактивными схемами и заданиями, с текстом.  *Устанавливают* и сравнивают разные точки зрения  *Изучают* федеральные законы по защите от экстремизма, федеральные законы по защите населения от социальных угроз.  *Определяют* направления деятельности спецслужб  и правоохранительных органов  *Приобретают* навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. | *Рассматривают* территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. *Характеризуют* структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предназначение и основные задачи гражданской обороны, опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера, чрезвычайные ситуации техногенного характера, правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. *Формулируют* основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. *Рассматривают* структуру и органы управления. *Изучают* основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. *Называют* права и обязанности граждан в области гражданской обороны. *Совершенствуют* практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. *Закрепляют* правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера, правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера, правила безопасного поведения на транспорте. *Работают* в группах. *Решают* ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. *Выясняют* роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. *Объясняют* необходимость добровольного и обязательного страхования |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**  Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч) | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной за- щиты органов дыхания и кожи. | *Рассматривают* чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения, средства коллективной защиты населения.  *Характеризуют* индивидуальные и коллективные средства защиты населения, радиационную безопасность населения и территорий, особенности противорадиационного укрытия, источники биолого-социальной и экологической опасности, виды и особенности противогазов.  *Формулируют* общие рекомендации при угрозе ядерного заражения.  *Работают* с интерактивными схемами и заданиями  *Закрепляют* знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.  *Актуализируют* знания по экологической безопасности, полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания.  *Изучают* характеристику биологических чрезвычайных ситуаций  *Совершенствуют* умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания  и кожи |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | *Характеризуют* структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил РФ, общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, боевые традиции и структуру воинских ритуалов. *Расширяют* знания о структуре Вооруженных Сил *Анализируют* состав и основные задачи ВС РФ, знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. *Закрепляют* знание федеральных законов, знание законодательных основ военной службы в ВС РФ *Определяют* главное предназначение ВС РФ, структуру и содержание воинской обязанности *Рассматривают* законодательные основы социальной защиты военнослужащих. *Изучают* права и обязанности военнослужащих. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ. *Работают* в группах. *Решают* ситуационные задачи |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**  Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч) | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | *Объясняют* социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания, меры профилактики.  *Анализируют* понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»,  знания об основных неинфекционных заболеваниях.  *Делают* умозаключения и формулируют выводы  *Раскрывают* сущность понятия  «здоровый образ жизни», его значение и составляющие.  *Формируют* целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека, целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек.  *Расширяют* знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. *Перечисляют* источники инфекционных заболеваний и факторы риска, факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний.  *Характеризуют* меры профилактики инфекционных заболеваний  *Изучают* и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. *Систематизируют* знания по данной теме |
| Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч) | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. | *Актуализируют* знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. *Характеризуют* неотложные состояния, требующие оказания первой помощи, виды кровотечений и способы их остановки, признаки жизни и признаки смерти *Работают*  с интерактивными заданиями  *Практически* *отрабатывают* порядок оказания первой помощи при травмах, умения остановки кровотечений различными способами  *Перечисляют* противошоковые мероприятия, порядок оказания реанимационных мероприятий, порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах.  *Расширяют* и систематизируют свои знания по данной теме. *Систематизируют* и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации, знания об иммобилизации и транспортировке. *Демонстрируют* практические умения |

1. **Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10а класс**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.** | **Дата прохождения** | | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания»** |
| **План** | | **Факт** |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)**  **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)** | | | | | | |
| 1. | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | 1 неделя | |  | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 2. | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | 1 | 2 неделя | |  |
| 3. | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | 3 неделя | |  |
| 4. | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | 4 неделя | |  |
| 5. | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | 5 неделя | |  |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)** | | | | | | |
| 6. | Права и обязанности государства и граждан  России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 | 6 неделя | |  | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей * опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? * воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. |
| 7. | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 | 7 неделя | |  |
| 8. | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 | 8 неделя | |  |
| 9. | Противодействие экстремизму | 1 | 9 неделя | |  |
| 10. | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 1 | 10 неделя | |  |
| **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)** | | | | | | |
| 11. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | 11 неделя | |  | * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, * использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности * опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. * формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| 12. | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 | 12 неделя | |  |
| 13. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | 13 неделя | |  |
| 14. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | 14 неделя | |  |
| 15. | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | 1 | 15 неделя | |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**  **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)** | | | | | | |
| 16. | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 | 16 неделя | |  | * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. * организовывать в рамках урока проявления * активной жизненной позиции обучающихся * опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) * формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 17. | Защита населения и территорий от радиационной опасности | 1 | 17 неделя | |  |
| 18. | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 | 18 неделя | |  |
| 19. | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 1 | 19 неделя | |  |
| 20. | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 | 20 неделя | |  |
| **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**  **(5 ч)** | | | | | | |
| 21. | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 | | 21 неделя |  | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности * формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 22. | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | 22 неделя |  |
| 23. | Воинская обязанность и военная служба | 1 | | 23 неделя |  |
| 24. | Права и обязанности военнослужащих | 1 | | 24 неделя |  |
| 25. | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | 25 неделя |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**  **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)** | | | | | | |
| 26. | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 | | 26 неделя |  | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; * инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы * реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов * опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? * развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, |
| 27. | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | | 27 неделя |  |
| 28. | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | 1 | | 28 неделя |  |
| 29. | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | 1 | | 29 неделя |  |
| 30. | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | 1 | | 30 неделя |  |
| **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | | |
| 31. | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | 1 | | 31 неделя |  | * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; |
| 32. | Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях | 1 | | 32 неделя |  |
| 33. | Промежуточная аттестация: контрольная тестовая работа | 1 | | 33 неделя |  |
| 34. | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 | | 34 неделя |  |

1. **Содержание учебного предмета «ОБЖ» 11а класс**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Предметные результаты  (на каждый раздел) | Универсальные учебные действия  (на весь год обучения) |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)**  Глава 1. Научные основы формирования  культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». | *Характеризуют* причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, биоэнергия, показатели благополучия  и безопасности среды для человека, принципов и системный подход в обеспечении безопасности, систему принципов обеспечения безопасности, социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения, военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму, правила выживания в условиях вынужденной автономии  *Рассуждают*, делают выводы.  *Анализируют* образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности, информацию из разных источников, государственные меры защиты населения и территорий, внешнюю политику Российской Федерации, масштабы данной общественной и государственной проблемы, роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.  *Выявляют* признаки современного экологического кризиса. *Оценивают* экологическую безопасность.  *Изучают* основы общей теории безопасности жизнедеятельности. *Рассматривают* различные методологические подходы, антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.  *Актуализируют* знания о видах и источниках антропогенных опасностей, и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.  *Развивают* личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения  *Обобщают* и *интерпретируют* информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.  *Работают*  с интерактивными объектами, в группах  *Формируют* основы научного типа мышления, нравственные ориентиры  *Рассматривают* государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму.  *Перечисляют* профессиональные и моральные качества спасателей.  *Проектируют* модели безопасного поведения  Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.  *Расширяют* знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.  *Решают* ситуационные задачи, формулируют выводы.  *Рассматривают* законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм  *Раскрывают* сущность наркотизма. *Систематизируют* знания.  *Перечисляют* меры безопасности, выполняют интерактивные задания. *Работают* с дополнительными источниками информации  *Определяют* уровень культуры безопасности дорожного движения. *Устанавливают* роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. *Приводят* примеры, готовят учебные проекты  *Отрабатывают* необходимые умения. *Вырабатывают* в себе нравственные качества и убеждения | *Учащиеся приобретают умения:*   * формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);   • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;  • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;  умения коммуникативные:  • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;  • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;  умения регулятивные (организационные):  • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;  • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;  • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;  • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Глава 2. Комплекс мер  взаимной ответственности личности, общества, государства  по обеспечению безопасности (5 ч) | Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |
| Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч) | Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях. |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**  Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз  (5 ч) | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов. | *Перечисляют* основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время, и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности.  *Актуализируют* ранее полученные знания из истории армии, знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.  *Приводят* примеры.  *Дискутируют*  *Формулируют* правовые основы воинской обязанности, морально-психологические требования к военнослужащим, целостное представление о боевой славе российских воинов..  *Характеризуют* особенности военной службы по контракту, военно-учетные специальности, значение воинской дисциплины, понятие  «контртеррористическая операция».  *Объясняют* на значение и содержание воинского учета граждан России  *Изучают* федеральные законы и воинские уставы, особенности прохождения военной службы по призыву.  *Работают* с текстом. *Определяют* взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины, особенности добровольной подготовки, особенности международной политики  *Анализируют* права и свободы военнослужащих, особенности обязательной подготовки граждан к военной службе *Размышляют*, *делают* выводы  *Расширяют* сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих, знания  об альтернативной гражданской службе, актуализируют знания о военной стратегии и тактике.  *Раскрывают* сущность миротворческих операций. *Рассуждают*, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии  (5 ч) | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  Глава 6. Основы здорового образа жизни | Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения. | *Анализируют* демографическую ситуацию в России.  *Характеризуют* медицинское обеспечение здоровья населения, сущность репродуктивного здоровья  *Определяют* и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни, психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.  *Характеризуют* рациональную организацию режима труда и отдыха, влияние двигательной активности на здоровье человека, правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.  *Формируют* культуру здорового питания, целостное представление о вредных привычках.  *Решают* ситуационные задачи.  *Практически* *отрабатывают* порядок оказания первой помощи при ранениях, при электротравмах, ожогах, обморожении, при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами.  *Решают* ситуационные задачи, работают  в группах, делают выводы |
| Глава 7. Первая помощь  при неотложных состояниях | Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. |

1. **Тематическое планирование предмета «ОБЖ» 11а класс**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой темы.** | **Дата прохождения** | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)**  **Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)** | | | | | |
| 1. | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | 1 неделя |  | • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| 2. | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | 1 | 2 неделя |  |
| 3. | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | 3 неделя |  |
| 4. | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 | 4 неделя |  |
| 5. | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | 1 | 5 неделя |  |
| **Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)** | | | | | |
| 6. | Обеспечение национальной безопасности России | 1 | 6 неделя |  | • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |
| 7. | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | 1 | 7 неделя |  |
| 8. | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | 8 неделя |  |
| 9. | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная  служба МЧС России | 1 | 9 неделя |  |
| 10. | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | 10 неделя |  |
| **Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)** | | | | | |
| 11. | Экстремальные ситуации криминогенного характера | 1 | 11 неделя |  | • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей  • опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?  • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще |
| 12. | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | 1 | 12 неделя |  |
| 13. | Наркотизм и безопасность человека | 1 | 13 неделя |  |
| 14. | Дорожно-транспортная безопасность | 1 | 14 неделя |  |
| 15. | Вынужденное автономное существование в природных условиях | 1 | 15 неделя |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)**  **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**  **(5 ч)** | | | | | |
| 16. | Основные задачи Вооруженных Сил | 1 | 16 неделя |  | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;   • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  • формировать у обучающихся гражданской позиции,  способности к труду и жизни в условиях  современного мира, |
| 17. | Правовые основы воинской обязанности | 1 | 17 неделя |  |
| 18. | Правовые основы военной службы | 1 | 18 неделя |  |
| 19. | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | 1 | 19 неделя |  |
| 20. | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | 1 | 20 неделя |  |
| **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)** | | | | | |
| 21. | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 | 21 неделя |  | • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни   * формировать у обучающихся гражданской позиции,   способности к труду и жизни в условиях  современного мира, |
| 22. | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | 1 | 22 неделя |  |
| 23. | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | 1 | 23 неделя |  |
| 24. | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 24 неделя |  |
| 25. | Боевая слава российских воинов | 1 | 25 неделя |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)** | | | | | |
| 26. | Демографическая ситуация в России | 1 | 26 неделя |  | • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов  • опираться на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях?  • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, |
| 27. | Культура здорового образа жизни | 1 | 27 неделя |  |
| 28. | Культура питания | 1 | 28 неделя |  |
| 29. | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 | 29 неделя |  |
| 30. | Вредные привычки. Культура движения | 1 | 30 неделя |  |
| **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)** | | | | | |
| 31. | Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях | 1 | 31 неделя |  | • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; |
| 32. | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 | 32 неделя |  |
| 33. | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | 1 | 33 неделя |  |
| 34. | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | 34 неделя |  |