**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** МОО гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Приказ №\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО** МОО гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Приказ №\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО** МОО гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Приказ №\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО** МОО гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Приказ №\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |
| **РАССМОТРЕНО** МОО гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Протокол №1 от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)   "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ** директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Приказ №\_\_\_\_\_ "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

для основного общего образования (5-9 классы)

Срок освоения: 5 лет

на 2022-2027 учебные годы

Составитель:

учитель английского языка

Павлова Олеся Александровна

п. Березовка 2022

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Учебник: «English»/«Английский язык» 5-9 классы, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2018 г.

2. Аудиоприложение к учебнику английского языка «English» 5-9 классы;

3. Рабочая тетрадь: «English»/«Английский язык» 5-9 классы, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

**5 КЛАСС**

**1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

**2. Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

**3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

**4.** **Вселенная и человек.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

**5. Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

**6. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

***Диалогичес кая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик  со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога   1- 1,5 минуты.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию;  высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

***Чтение***

       Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

***Жанры текстов***: художественные, прагматические.

***Типы текстов:***интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
* составлять план.

**Языковые знания и навыки**

***Графика, орфография.***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи.***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

***1.*** ***Имя существительное***

притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

артикли с устойчивыми выражениями

***3. Имя числительное***

составные числительные

числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

неопределённые местоимения и их производные.

***5. Глагол***

видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий

видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect  в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы

***6. Наречие***

выражения частотности

***7. Предлог***

предлоги места и направления

предлоги времени

***8. Простое предложение***

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении

***9. Сложное предложение***

сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Англии.

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

    Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* пользоваться  двуязычным словарем;
* пользоваться  справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при  работе с текстом;
* делать обобщения  на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6 КЛАСС**

**1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

**2.Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время.

**3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

**5.Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

6.**Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

**7.Вселенная и человек.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

**8. Страны изучаемого языка и родная страна.** Известные люди.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения.**

***Говорение***

***Диалогическая речь.***Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог  этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом  усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога,  становится более разнообразным языковое оформление речи.

   Ведение  **диалогов этикетногохарактера**включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога-1—2 мин.

## *При ведении диалога-расспроса  отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.*

При  ведении **диалога-побуждения*к*действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются  умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов  – до 2-х реплик со стороны  каждого учащегося.

***Монологическая речь****.*Дальнейшее развитие и совершенствование  следующих умений:

* кратко   высказываться   о   фактах   и   событиях,   используя   такие  коммуникативные типы речи  как описание,  повествование и  сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-  1,5 мин.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных  текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа  текста.

     При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно   понимать   необходимую   информацию   в       сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

    Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования –    до 2-х минут.

##### *Чтение*

    Умение читать и понимать тексты с различной глубиной  проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

    Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.     Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

     Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных  аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

    Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных  аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно    и    точно    понимать    содержание    текста    на    основе    его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

 Чтение с выборочным пониманием   нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять    бланки     (указывать     имя,    фамилию,    пол,    возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат   о   его   жизни,   делах,   сообщать   то   же   о   себе,   выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знания правил  чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих  культуру англоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания  и употребления в речи.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной шк

***1. Имя существительное***

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

особые случаи образования множественного числа

притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имя прилагательное***

степени сравнения прилагательных

***4. Имя числительное***

числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

указательные местоимения

неопределённые местоимения  и их производные;

количественные местоимения

местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

оборот there was/there were;

видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложное предложение***

сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

условные предложения: (Conditional I).

**Социокультурные знания и умения**

 Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном  этапе  включает знакомством с:

* фамилиями и  именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными   материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с  государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и    русскими словами, вошедшими в лексикон английскогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию  по заданным признакам, поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
* кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий
* пересказ, составление аннотации,  участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7 КЛАСС**

**1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям.

**2. Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея.

**3.Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**4.Вселенная и человек.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**5.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

***Монологическая речь***

      Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся:  описывать иллюстрацию;  высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;  передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;  давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

      Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);  пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

      Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:  страны изучаемого языка и в первую очередь Англия, Великобритания,   их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы;  начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;  погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;  то, как выглядят английские школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах английские школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;  какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;  как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;  распорядок дня у английских детей;  как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);  на чем можно ехать;  как ориентироваться в незнакомом городе;  как заказать еду в ресторане;  как одеться в соответствии с ситуацией, модой;  транспорт и правила уличного движения;  витрины магазинов и названия улиц;  жизнь за городом (на ферме);  забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

***Грамматическая сторона речи***

**7 класс**

***1. Имя существительное***

существительное в качестве определения

***2. Артикль***

***3. Имя прилагательное***

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам

прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);

прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

***4. Имя числительное***

количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools).

***5. Местоимение***

местоимения most/most of, both;

возвратные местоимения.

***6. Глагол***

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола c окончанием -ing

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let

прилагательное + неопределённая форма глагола

-инфинитив в качестве определения

страдательный залог с неопределённой формой глагола

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

***7. Наречие***

наречия, образованные с помощью суффикса -ly

наречия, совпадающие по форме с прилагательными

наречия high/highly,

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

***8. Сложное предложение***

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определительными с союзными словами who/that/which/whose;

дополнительными с союзом that.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

                                Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

                             Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

          Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать учебные проблемные задачи;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами  объекта;
* классификация и организация информации;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 КЛАСС**

**1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

**2. Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

**3.Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

**4.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**Я Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умени**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  
         Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:  
     -   включаться в беседу;  
     -   поддерживать ее;  
     -   проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).  
         Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).                                              ***Монологическая  речь***Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).   Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

              Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

        Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;  разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;  озаглавливать текст, его отдельные части;  догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;  игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;  пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;  читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

***Письменная речь***

                      Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).   Объем  личного   письма — около   80—100   слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

     Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

    Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

***1. Артикль***

артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глаголы в страдательном залоге в Present Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты; глаголы в Present Perfect после модальных глаголов; конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»; конструкция I wish; глагольные идиомы.

***3. Предлог***

предлог by.

***4. Союз***

союзы (however, (al)though).

***5. Простое предложение***

вопросительные предложения (разделительные вопросы

***6. Сложное предложение***

сложноподчинённые предложения:

с придаточными условия с союзом if: (Conditional II);

с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

**Социокультурные знания и умения**

         Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

        Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

           Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**9 КЛАСС**

**1.Досуг и увлечения.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели,их произведения ипочему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**2.Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**3.Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**4.Вселенная и человек.**

 Благотворительные организации и мероприятия.

**5.Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**6.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь:***

               Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

               Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать  комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

               Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец   или без него).

               Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения,  используя речевой этикет  (если необходимо с опорой на разговорник,  словарь).

***Монологическая речь:***

               Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

               Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

               Построение  рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

               Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

        Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и  др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Выстроенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская из    быточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

          Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль;  выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;  разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;  озаглавливать текст, его отдельные части;  догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;  игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;  пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;  читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя,  фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).   Объем  личного   письма — около   80—100   слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография:***

       Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

***1. Местоимение***

местоимения (all, every, each).

***2. Глагол***

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке

оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем

«объектный падеж с причастием настоящего времени»

словосочетания с формами на -ing, -ed

***3. Союз***

союзы сочинительные

союзы подчинительные

***4. Простое предложение***

вопросительные предложения (альтернативные вопросы

***5. Сложное предложение:***

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия с союзом if: (Conditional III);

цели с союзами so that, so;

уступительными с союзами though, although, however;

подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

-  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
 открытость себе и другим;   
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);   
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);   
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;   
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах   
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и   
интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 11 | 0 | 0 | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся,   привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; * организовывать для обучающихся ситуаций   самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 11 | 1 | 0 | организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;  развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 8 | 0 | 0 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение, применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;   развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 5 | 0 | 0 | * побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) * организовывать индивидуальную учебную деятельность опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 22 | 0 | 0 | * инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 5 | 1 | 0 | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся * привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 8 | 0 | 0 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; * организовывать для обучающихся ситуаций   самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0 | 0 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;   развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | * организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение * применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; * организовывать для обучающихся ситуаций   самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). | https://resh.edu.ru  https://liveworksheets.com https://yaklass.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **102** | **4** | **0** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Дата изучения** | | | | | | | | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | план | факт | | | | | | | |
| 5а | | | 5б | | | 5в | 5г |
| 1. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 01.09.2022 | |  | |  | | |  |  |
| 2. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | 02.09.2022 | |  | |  | | |  |  |
| 3. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 05.09.2022 | |  |  | | | |  |  |
| 4. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 08.09.2022 | |  |  | | | |  |  |
| 5. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Домашнее задание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 09.09.2022 | |  |  | | | |  |  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 12.09.2022 | |  |  | | | |  |  |
| 7. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма | 1 | 0 | 0 | Диктант; | 15.09.2022 | |  |  | | | |  |  |
| 8. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 16.09.2022 | |  |  | | |  | |  |
| 9. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники | 1 | 0 | 0 | проект | 19.09.2022 | |  |  | |  | | |  |
| 10. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | 22.09.2022 | |  |  | |  | | |  |
| 11. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 23.09.2022 | |  |  | |  | | |  |
| 12. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 26.09.2022 | |  |  | |  | | |  |
| 13. | Моя семья. Члены семьи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | 29.09.2022 | |  |  | |  | | |  |
| 14. | Моя семья. Семейные традиции | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 30.09.2022 | |  |  | |  | | |  |
| 15. | Моя семья. Домашний питомец | 1 | 0 | 0 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | 03.10.2022 | |  | |  |  | | |  |
| 16. | Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | 06.10.2022 | |  | |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Моя семья. Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 07.10.2022 |  |  |  |  |
| 18. | Моя семья. Любимые занятия членов семьи | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 10.10.2022 |  |  |  |  |
| 19. | Моя семья. Семейный выходной | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 13.10.2022 |  |  |  |  |
| 20. | Мои друзья. С друзьями в школе | 1 | 0 | 0 | | Диктант; | 14.10.2022 |  |  |  |  |
| 21. | Мои друзья. На улице с друзьями | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 17.10.2022 |  |  |  |  |
| 22. | Мои друзья. Лучший друг/подруга | 1 | 0 | 0 | | проектная работа; | 20.10.2022 |  |  |  |  |
| 23. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа моей мечты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 21.10.2022 |  |  |  |  |
| 24. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль. Контрольная работа № 1 за 1 четверть | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа | 24.10.2022 |  |  |  |  |
| 25. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 27.10.2022 |  |  |  |  |
| 26. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 28.10.2022 |  |  |  |  |
| 27. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 07.11.2022 |  |  |  |  |
| 28. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | 10.11.2022 |  |  |  |  |
| 29. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 11.11.2022 |  |  |  |  |
| 30. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 14.11.2022 |  |  |  |  |
| 31. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг | 1 | 0 | 0 | | Диктант; | 17.11.2022 |  |  |  |  |
| 32. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 18.11.2022 |  |  |  |  |
| 33. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 21.11.2022 |  |  |  |  |
| 34. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).  Любимая книга | 1 | 0 | 0 | | проект; | 24.11.2022 |  |  |  |  |
| 35. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; | 25.11.2022 |  |  |  |  |
| 36. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 28.11.2022 |  |  |  |  |
| 37. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 01.12.2022 |  |  |  |  |
| 38. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 02.12.2022 |  |  |  |  |
| 39. | Природа. Погода. Времена года | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 05.12.2022 |  |  |  |  |
| 40. | Природа. Погода. Времена года и погода | 1 | 0 | 0 | | Самооценка | 08.12.2022 |  |  |  |  |
| 41. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 09.12.2022 |  |  |  |  |
| 42. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 12.12.2022 |  |  |  |  |
| 43. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья | 1 | 0 | 0 | | проект | 15.12.2022 |  |  |  |  |
| 44. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус | 1 | 0 | 0 | | Диктант; | 16.12.2022 |  |  |  |  |
| 45. | Мои друзья. Подготовка к Новому году в школе | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос | 19.12.2022 |  |  |  |  |
| 46. | Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 22.12.2022 |  |  |  |  |
| 47. | Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль Контрольная работа № 2 за 2 четверть | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа | 23.12.2022 |  |  |  |  |
| 48. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 26.12.2022 |  |  |  |  |
| 49. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 29.12.2022 |  |  |  |  |
| 50. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 09.01.2023 |  |  |  |  |
| 51. | Родной город/село. Моя малая родина | 1 | 0 | 0 | | Письменный | 12.01.2023 |  |  |  |  |
| 52. | Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 13.01.2023 |  |  |  |  |
| 53. | Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 16.01.2023 |  |  |  |  |
| 54. | Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе | 1 | 0 | 0 | | Письменный | 19.01.2023 |  |  |  |  |
| 55. | Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне | 1 | 0 | 0 | | Диктант; | 20.01.2023 |  |  |  |  |
| 56. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 23.01.2023 |  |  |  |  |
| 57. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда | 1 | 0 | 0 | | Самооценка | 26.01.2023 |  |  |  |  |
| 58. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь | 1 | 0 | 0 | | проект | 27.01.2023 |  |  |  |  |
| 59. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 30.01.2023 |  |  |  |  |
| 60. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине | 1 | 0 | 0 | | тестирование | 02.02.2023 |  |  |  |  |
| 61. | Моя семья. Профессии членов семьи | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 03.02.2023 |  |  |  |  |
| 62. | Мои друзья. Профессии, которые мы выбираем | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 06.02.2023 |  |  |  |  |
| 63. | Природа. Погода. Погода в Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 09.02.2023 |  |  |  |  |
| 64. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 10.02.2023 |  |  |  |  |
| 65. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна. Российские города | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 13.02.2023 |  |  |  |  |
| 66. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Города Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 16.02.2023 |  |  |  |  |
| 67. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Тауэр | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 17.02.2023 |  |  |  |  |
| 68. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Биг-Бен | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 20.02.2023 |  |  |  |  |
| 69. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 27.02.2023 |  |  |  |  |
| 70. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 02.03.2023 |  |  |  |  |
| 71. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 03.03.2023 |  |  |  |  |
| 72. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности | 1 | 0 | 0 | | проект | 06.03.2023 |  |  |  |  |
| 73. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк | 1 | 0 | 0 | | проектная работа; | 09.03.2023 |  |  |  |  |
| 74. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Лондона | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 10.03.2023 |  |  |  |  |
| 75. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Москвы | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос; | 13.03.2023 |  |  |  |  |
| 76. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Москва – день города | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 16.03.2023 |  |  |  |  |
| 77. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Покупки. Транспорт. Обобщение и контроль Контрольная работа № 3 за 3 четверть | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа; | 17.03.2023 |  |  |  |  |
| 78. | Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 20.03.2023 |  |  |  |  |
| 79. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Традиции Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 23.03.2023 |  |  |  |  |
| 80. | Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 24.03.2023 |  |  |  |  |
| 81. | Природа. Разнообразие природы России | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 03.04.2023 |  |  |  |  |
| 82. | Природа. Природа Англии | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 06.04.2023 |  |  |  |  |
| 83. | Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 07.04.2023 |  |  |  |  |
| 84. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские традиции | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 10.04.2023 |  |  |  |  |
| 85. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники России | 1 | 0 | 0 | | Самооценка | 13.04.2023 |  |  |  |  |
| 86. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники Великобритании | 1 | 0 | 0 | | проект | 14.04.2023 |  |  |  |  |
| 87. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого | 1 | 0 | 0 | | проект | 17.04.2023 |  |  |  |  |
| 88. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России | 1 | 0 | 0 | | тестирование | 20.04.2023 |  |  |  |  |
| 89. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 21.04.2023 |  |  |  |  |
| 90. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 24.04.2023 |  |  |  |  |
| 91. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Великобритании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 27.04.2023 |  |  |  |  |
| 92. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 | | Самооценка | 28.04.2023 |  |  |  |  |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль Промежуточная  аттестация: защита проекта. | 1 | 0 | 0 | | Промежуточная аттестация в форме проекта | 04.05.2023 |  |  |  |  |
| 94. | Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 05.05.2023 |  |  |  |  |
| 95. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль | 11.05.2023 |  |  |  |  |
| 96. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 12.05.2023 |  |  |  |  |
| 97. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; | 15.05.2023 |  |  |  |  |
| 98. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; | 18.05.2023 |  |  |  |  |
| 99. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере | 1 | 0 | 0 | | тестирование | 19.05.2023 |  |  |  |  |
| 100. | Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение и контроль Итоговая контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | | Контрольная работа | 22.05.2023 |  |  |  |  |
| 101. | Обобщающий урок | 1 | 1 | 0 | | Устный опрос | 25.05.2023 |  |  |  |  |
| 102. | Итоги года | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | 26.05.2023 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **102** | **4** | **0** |  | | | | | | |

**Аннотация к рабочей программе ООП ООО (5 – 9 классы)**

|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»  **Аннотация к рабочей программе**  **учебного предмета «Английский язык»**  Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 классы.  Рабочая программа разработана педагогом в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.  Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО, определяющей:  - содержание;  - планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);  - тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;  - поурочное планирование.  Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.  Дата 31.08 2022г. |