

(ред. от 31.12.2015);

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
* Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599;
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Положением об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ БСШ№1 им. Е. К. Зырянова.
  1. *Психолого-педагогический консилиум* - организационная форма взаимодействия педагогического коллектива, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения, обучающегося (коллективного сопровождения обучающихся) при организации образовательной деятельности, адекватного распределения обязанностей и ответственности за ее выполнение между участниками консилиума.
  2. Состав психолого-педагогического консилиума утверждается приказом директора МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова ежегодно в срок до 31 августа.

1. **Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума**

2.1. *Цель* психолого-педагогического консилиума - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

2.2.Для реализации этой цели необходимо решение следующих ***задач:***

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
* принятие коллективного решения о специфике содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

1. **Функции психолого-педагогического консилиума**
   1. Диагностическая– выявление особенностей в развитии обучающихся, распознание причин и характера отклонений в поведении и обучении; изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося;
   2. информационно-аналитическая – формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативного образовательного процесса в образовательной организации;
   3. организационная – координация деятельности структурных единиц консилиума;
   4. методическая– оказание методической помощи в рамках работы методического совета, методических совещаний, обучающих семинаров, а также выработки методических рекомендаций членами консилиума для педагогов, родителей (законных представителей);
   5. консультативная– оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума;
   6. функция сопровождения – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных адаптированных программ;
   7. просветительская – просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции консилиума, с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, кон­сультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии).

4.  **Организация деятельности психолого-педагогического консилиума**

4.1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации в своей деятельности руководствуется уставом образовательной организации.

4.2. В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: заместители директора школы по учебно - воспитательной работе, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, старший методист.

4.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

4.4. Обследование ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с согласия родителей (законных представителей).

4.5. Обследование проводится каждым специалистом психолого-педагогического консилиума индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

4.6. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

4.7. На заседании психолого-педагогического консилиума обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума.

4.8. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательной организации) осуществляется по заключению психолого-педагогического консилиума и заявлению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4.9. Заседания психолого-педагогического консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

4.10. Периодичность проведения психолого-педагогического консилиума определяется реальным запросом образовательной организации на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ, обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые психолого-педагогический консилиум проводятся не реже одного раза в квартал.

4.11. Председатель психолого-педагогического консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов психолого-педагогический консилиум о необходимости обсуждения проблемы ребенка   
и организует подготовку и проведение заседания психолого-педагогического консилиума.

4.12. Организация заседаний психолого-педагогического консилиума проводится в два этапа:

  -  подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

  -  основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

4.13. В случае негативной динамики развития обучающегося, психолого-педагогический консилиум направляет его к специалистам районной ПМПК, на которую предоставляет следующие документы:

* педагогическая характеристика с датой, подписью и печатью;
* заключение психолога, логопеда, дефектолога (если ребенок занимается у этих специалистов; для детей с нарушением речи – заключение логопеда обязательно);
* заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
* выписка оценок из классного журнала (итоговые за четверти   
  и текущие);
* письменные работы по русскому языку, математике (тетради контрольные и рабочие);
* результаты продуктивной деятельности ребенка.

4.14. Направление на прохождение ПМПК производится после получения согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1), которые присутствуют на заседании ППк. Факт ознакомления родителей с решением ППк фиксируется в заявлении родителей (законных представителей).

4.15. В случае письменного отказа родителей (законных представителей) (Приложение 2) от посещения ПМПК, обучающийся на прохождение ПМПК не направляется.

**5.    Обязанности участников психолого-педагогического консилиума**

5.1. Руководитель (председатель) психолого-педагогического консилиума - заместитель директора по учебно- воспитательной работе образовательной организации:

* организует работу психолого-педагогического консилиума;
* обеспечивает систематичность заседаний;
* формирует состав участников для очередного заседания;
* формирует состав обучающихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;
* координирует связи психолого-педагогического консилиума  
  с участниками образовательной деятельности;
* осуществляет планирование, анализ и контроль за деятельностью психолого-педагогического консилиума.

5.2. Педагог-психолог:

* организует сбор диагностических данных о развитии ребенка;
* обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;
* формулирует выводы, гипотезы;
* вырабатывает предварительные рекомендации.

5.3. Социальный педагог:

* дает характеристику семьям;
* предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации   
  в микрорайоне.

5.4. Учитель-логопед:

* проводит диагностику уровня речевого развития обучающихся;
* оказывает помощь учителям в организации коррекционной работы   
  с обучающимися.
  1. Учитель-дефектолог:
* проводит диагностику уровня общего развития обучающихся;
* оказывает помощь учителям в организации коррекционной работы   
  с обучающимися.

5.6. Учителя-предметники:

* дают развернутую педагогическую характеристику на обучающегося по предлагаемой форме;
* формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.

5.7. Классный руководитель:

* дает подробную воспитательную характеристику на обучающегося (коллектив обучающихся);
* информирует о взаимоотношениях ребенка со сверстниками, об участии в досуговой и внеурочной деятельности.

**6. Документация и отчётность психолого-педагогического консилиума**

6.1. План деятельности психолого-педагогического консилиума разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

6.2. Протоколы заседания психолого-педагогического консилиума хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно - воспитательной работе (председателя консилиума).

6.3. Журнал записи обучающихся на психолого-педагогический консилиум (Приложение 3).

6.4. Карта мониторинга комплексного сопровождения развития обучающегося (Приложение 4).

6.5. Рекомендации психолого-педагогического консилиума.

6.6. Рекомендации и решения психолого-педагогического консилиума доводятся до администрации на совещаниях при директоре.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 1  к Положению о психолого-педагогическом консилиуме  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова |

**Директору МБОУ**

**БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова**

**Т.Н. Зыряновой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф. И. О. родителей, законных представителей)**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить моего ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (Ф. И. О. ребенка, дата рождения), обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса.

*С результатами освоения программы и решением психолого-педагогического консилиума ознакомлен(а).*

Обязуюсь обеспечить прохождение медицинской комиссии в срок до «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г., а также присутствовать на заседании ПМПК.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2  к Положению о психолого-педагогическом консилиуме  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова |

**Директору**

**МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова**

**Т.Н. Зыряновой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф. И. О. родителей, законных представителей)**

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отказываюсь от проведения комплексного обследования педагогическими и медицинскими специалистами ПМПК (психолог, логопед, дефектолог, соц. педагог, невролог, психиатр, педиатр и т.д.) моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О. ребенка, дата рождения)

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

*С результатами освоения программы и решением психолого-педагогического консилиума ознакомлен. О возможных трудностях в развитии, воспитании, обучении предупрежден(а).*

Ответственность за дальнейшее образование моего ребенка оставляю за собой.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 3  к Положению о психолого-педагогическом консилиуме  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова |

**Журнал записи обучающихся на ППк**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата, время** | **Ф.И. ребенка** | **Класс** | **Инициатор обращения** | **Причина обращения** | **консультация специалистов** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 4  к Положению о психолого-педагогическом консилиуме  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Березовская средняя школа № 1 имени Е. К. Зырянова»**

Россия,662520, Красноярский края, Березовский район, п. Березовка,

ул. Центральная, 27.

Тел. 8 – (39175) 2-12-61, 8 - (39175) 2-12-81

**КАРТА МОНИТОРИНГА**

**КОМПЛЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ:**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи | | Образование | Год рождения. |
| Степень родства | Ф.И.О. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во членов семьи | Жилищные условия | | | Матер.  сост. | Место работы  родителей | Условия воспитания в семье | | | заключение |
| Тип  жилья | Сан.  сост. | Своя комната | Вред.  прив. | Стиль воспит. | контроль |
| 1 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 кл. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АНАМНЕСТИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1**.**Беременность**: по счету \_\_\_\_\_\_\_течение (токсикоз I половины, тяжесть)

угроза прерывания беременности (да, нет)

**2**. **Роды**: по счету\_\_\_\_\_\_; срок (в срок, запоздалые, раньше), быстрые, стремительные, длительные; самостоятельные (да, нет); со стимуляцией (да, нет); выдавливание (да, нет)

Вес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ длина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**.**Развитие ребенка**: (своевременное, опережающее, с задержкой); особенности раннего развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С какого возраста начал ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Речевое развитие:** первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_простая фраза (2,3 слова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

развернутая фраза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.**Наблюдение невропатолога, психиатра**: обращались к невропатологу(да,нет),(если да, то в каком возрасте)\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина обращения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. **Перенесенные заболевания**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.**ДОУ**: с какого возраста посещал детский сад: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8**. **Откуда прибыл: \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Медицинское обследование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | антропометрия | | Группа здоровья | Физкультурная группа | Физическое развитие | Диагноз | Рекомендации |
| рост | вес |
| 1 кл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 кл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 кл. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 кл. |  |  |  |  |  |  |  |

**Логопедическое представление**

Ф.И.О. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Речевая среда и социальные условия (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая и мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Артикуляционный аппарат |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устная речь: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее звучание речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимание речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активный словарь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слоговая структура речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Связная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Темп и плавность речи(особенности речи) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Письмо |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выводы и рекомендации |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Особенности речевого развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления диагностики | Виды нарушений | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Речь устная:  звукопроизношение | Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи:  а) отсутствие звука |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) искажения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) замены |  |  |  |  |  |  |  |  |
| фонематический слух | а) фонематический слух нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) фонематический слух грубо нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) фонематический слух незначительно нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| слоговая структура | а) слоговая структура нарушена: упрощение, перестановка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) слоговая структура грубо нарушена |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лексическая сторона речи | а) объем словарного запаса |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) в рамках обиходно-бытовой тематики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в) наличие практических обобщений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грамматический строй речи | 1. нарушен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. аграмматизмы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| связная речь | 1. низкий уровень развития связной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. затруднен рассказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. затруднен пересказ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Речь письменная (выявление нарушений письма: характер специфических ошибок, степень выраженности):   1. запись под диктовку строчных букв (в случае забывания обозначить букву точкой). | Нарушение письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. запись под диктовку прописных букв; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. диктант слогов; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. диктант слов различной структуры; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. запись предложения после однократного прослушивания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. слуховой диктант; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. списывание слов и   предложений с рукописного текста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. списывание слов и предложений с печатного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Чтение:  побуквенное | Нарушение чтения, обусловленное системным недоразвитием речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| послоговое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целыми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Психологическое представление

1 – отсутствие сформированных умений, навыков, способностей.

2 – слабо сформированные умения, навыки, способности.

3 – неустойчиво сформированные умения, навыки, способности.

4 – сформированные умения, навыки, способности.

5 – самостоятельно используемые умения, навыки, способности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности учебной деятельности** |  | **Конкретные показатели** | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **произвольность психических процессов** | Сосредоточен, не отвлекается во время уроков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и принимает требования учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **развитие мышления** | Прилагает усилия при возникновении трудностей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет обобщения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классифицирует |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивает |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Объясняет выполненное |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **сформированность возможных учебных действий** | Связно рассказывает о событиях жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и выполняет указания без напоминаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет основной вопрос и пути его выполнения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществляет математические операции без опоры |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Преобладает игровой мотив |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **работоспособ**   **ность** | Легко включается в работу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удовлетворительная работоспособность в течение всего урока |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Особенности мотивационной сферы** | 1. **отношение к школе** | Равнодушное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отрицательное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неустойчивое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **наличие учебной мотивации** | Заинтересован в хорошей оценке |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет все необходимые учебные принадлежности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усваивает школьную программу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **особенности поведения и общения** | Уравновешен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заторможен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Возбудим |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Агрессивен, груб |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контактность (общительный, замкнут) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Плаксивый, раздражительный |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активен, пассивен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет постоянных приятелей в классе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может обратиться с просьбой к учителю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительно относится к учителю, соблюдает дисциплину |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет опрятный внешний вид в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. **прочие характеристики** | Санитарно – гигиенические навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самообслуживание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к родителям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к одноклассникам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **вни**   **мание** | Устойчивое, хорошо сосредотачиваемое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Легко переключаемое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10. Память** | Преобладает механическое запоминание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминает осмысленно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует приемы запоминания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Быстро забывает информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо запоминает на слух |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Речь** | Выразительная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логичная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не умеет выражать мысль |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словарный запас в норме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.Моторика** | Плохо развита мелкая моторика рук |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Координация движения в норме |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Хронология нестандартных ситуаций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Проблема | Причины  возникновения (со слов  родителей) | Кто ее  обозначил | Решение  проблемы | Использование методов и приемов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |