Приложение 1 к приказу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МБОУ БСОШ №1

Зырянова Т.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 год

**Программа проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт программы** | **Содержание** |
| 1. | Тема проекта | **«Интерактивные классы** **для современных учащихся и учителей»** |
| 2. | Актуальность темы |  В результате стремительного роста научно-технического прогресса в мире происходит удвоение объёма научных знаний. Данный фактор вызывает существенное увеличение количества информации, используемой в сфере обучения, и её усложнение. Возникает объективная необходимость совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности и качества. Важная роль в решении этой проблемы отводится средствам обучения. От уровня их развития и рациональной организации применения в значительной мере зависят эффективность и достигаемый результат обучения.  Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения являются одним из главных компонентов дидактической системы. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать предмет интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы.  Современное образование характерно тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий, которые создают предпосылки для небывалой интенсификации образовательного процесса.  Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляя от рутинной работы; способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений. Реализация возможностей новых информационных технологий многоаспектная: это незамедлительная обратная связь; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д. Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяет на практике реализовать знания учащихся, это: цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны - разнообразных моделей; оверхед-проекторы; слайд-проекторы; копи-доски - для тиражирования записанного на доске; интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы - для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д. Актуальность выбранной темы не вызывает сомнения, так как технические средства обучения нового поколения, объединяя в себе все преимущества современных мультимедийных технологий, выводят процесс обучения на качественно новый уровень.  |
| 3. | Идея проекта | Создание интерактивных классов как средства повышения качества образования. |
| 5. | Объект деятельности | Интерактивный класс |
| 6. | **Предмет деятельности** | Интерактивные средства |
|  7. | **Цель деятельности** | Создание интерактивных классов как средства повышения качества образования. |
|  8. | **Задачи** | 1.Создать творческую группу педагогов.2. Проанализировать материально-техническую базу школы.3. Изучить виды и возможности интерактивных средств.4.Составление сметы на приобретение интерактивных средств.5. Апробировать интерактивные средства в образовательном процессе.6. Представить полученный опыт работы интерактивного класса педагогическому сообществу района.7. Определить дальнейшие перспективы развития. |
| 9. | Гипотеза | Созданные интерактивные классы работают на повышение качества образования. |
| 10. | **Диагностический инструментарий** | Анкеты, наблюдения, диагностические работы по предметам, олимпиады. |
| 11. | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | Предусматривается осуществление процедуры внешней и внутренней оценки эффективности проекта.**Внешняя оценка:*** экспертное заключение специалистов МОО администрации Березовского района об успешности участия школы в проекте;
* отзывы родителей;
* результаты, отражающие достижения учащихся и педагогов школы в образовательной деятельности (сертификаты, грамоты, дипломы и другие документы);
* публикации в СМИ.

**Внутренняя оценка:*** оценка содержания и методов работы по реализации проекта его участниками – анкетирование;
* рост активности обучающихся и педагогов в проектной и исследовательской деятельности – наблюдение, анкетирование.
 |
| 12. | **Сроки** **проекта** | Начало проекта: январь 2013 годаОкончание проекта: август 2015 года |
| 13. | **Этапы проекта** | **I этап. Подготовительный (январь – февраль 2013 года)**1.Создание творческой группы из педагогов разных предметных областей, владеющих ИКТ.2.Анализ материально-технической базы школы на наличие интерактивных средств обучения и их программной поддержки.3.Изучение новых видов и возможностей интерактивных средств.4.Составление сметы необходимого интерактивного оборудования и его программной поддержки.**II этап. Практический (март 2013 – март 2015 года)**1.Приобретение и установка интерактивных средств (в течение всего проекта).2.Практическое изучение творческой группой поступившего интерактивного оборудования (март 2013 года).3. Проведение уроков учителями творческой группы с включением интерактивных средств (апрель-май 2013 года). 4. Семинар творческой группы «Промежуточные итоги применения интерактивных средств в структуре урока» (май 2013 года).5. Мастер-класс для педагогов школы «Интерактивные средства в структуре современного урока» (май 2013 года).6. Заседание школьных методических объединений по теме «Урок в интерактивном классе» (август 2013 года).7. Сопровождение педагогов школы участниками творческой группы в организации и проведении уроков разных предметных областей в интерактивном классе (сентябрь – декабрь 2013 года).8. Педагогический совет «Промежуточные итоги применения интерактивных средств в структуре урока» (январь 2014 года).9. День открытых дверей по теме «Урок в интерактивном классе» для педагогического сообщества района (март 2014 года).10. Создание медиатеки уроков разных предметных областей в интерактивном классе, размещение конструкторов урока в сети Интернет (сентябрь – декабрь 2014 года).11. Организация мастер-классов для педагогического сообщества района «Возможности интерактивного класса» (ноябрь – декабрь 2014 года)**III. Аналитический (январь – август 2015 года).** 1.Анализ проделанной работы по созданию интерактивного класса.2. Перспективы дальнейшего развития по данной теме.3. Представление полученного опыта по созданию интерактивного класса на районной августовской педагогической конференции. |
| 14. | **Прогноз возможных негативных последствий** | 1.Финансовые затруднения для приобретения нового интерактивного оборудования.2.Проблема кадров в обслуживании интерактивного оборудования.3. Нежелание педагогов менять традиционные средства обучения на новые. |
| 15. | **Способы коррекции, компенсации негативных последствий.** | 1.Расстановка приоритетов при составлении сметы на приобретение интерактивного оборудования.2.Участие в конкурсах разных уровней для получения грантов на интерактивное оборудование.3.Моральное и материальное стимулирование педагогов при переходе к новым средствам обучения. |
| 16. | **Состав участников проекта** | 1.Моисеенко Т.А. – руководитель проекта, замдиректора по УР2. Зырянова Т.Н. – директор школы3. Лапина Е.В. – замдиректора по УР4. Гусенкова М.В. – учитель информатики5. Овсянникова С.В. – учитель русского языка6. Аксенова А.В. – учитель математики7. Плохих Т.В. – учитель географии8. Королева Н.В. – учитель биологии9. Никитина Л.А. – учитель физики10. Серова Е.В. – учитель искусства11. Суслова С.П. – учитель английского языка |
| 17. | **Функциональные обязанности** | 1.Зырянова Т.Н., Моисеенко Т.А. – обеспечение проекта нормативно-правовой базой; выделение средств на приобретение интерактивного оборудования; организация семинаров, мастер-классов по теме проекта; осуществление контроля реализации проекта.2. Лапина Е.В. – методическое сопровождение проекта3.Гусенкова М.В. – консультирование на этапе приобретения и работе с интерактивными средствами. Помощь при изучении программного обеспечения для интерактивных средств.4.Творческая группа педагогов, внедряющая интерактивные средства при организации урока (апробация, сопровождение других педагогов). |
| 18. | **База**  | МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа №1»6а, 6б классы – экспериментальные, 6в класс – контрольный8б, 8в классы – экспериментальные, 8а класс – контрольныйВсего 147 учащихся. Предметы: русский язык, литература, математика, английский язык, физика, биология, география. Данные предметы были выбраны с учетом имеющегося программного обеспечения, наличия подходящих для технических возможностей ЭОР, а также с учетом стартовой IT-компетентности преподавательского состава. На данном этапе в проект готовы включиться 9 учителей, работающих на параллели 6-х, 8-х классов и группа технической поддержки проекта. Учителя, включающиеся в проект, прошли курсовую подготовку по различным программам повышения квалификации в области IT-компетенции: Intel «Обучение для будущего»;Интернет-технологии в образовании «Использование интерактивной доски и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе»; «Электронные образовательные ресурсы в деятельности учителя-предметника основной школы». **Материально-техническое обеспечение:**1.Интерактивные доски – 10 2. Компьютерный класс – 23.Оргтехника – 54.Проектор – 15.Компьютеров с выходом в Интернет – 10 |
| 19. | **Научно-методическая обеспеченность проекта** | * нормативно-методические материалы по подготовке и оформлению различных документов в рамках решения конкретной задачи;
* инструктивные и нормативные материалы по эксплуатации технических средств, в том числе по технике безопасности работы и по условиям поддержания нормальной работоспособности оборудования;
* инструктивные и нормативно-методические материалы по организации работы в рамках конкретной информационной технологии.
* Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. -№112.
* Аствацатуров Г.О. Три уровня интерактивности мультимедийной разработки // Сайт [Дидактор](http://didaktor.ru/tri-urovnya-interaktivnosti-multimedijnoj-razrabotki/#more-1513)
* Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.
 |
| 20. | **Форма представления результатов деятельности для массовой практики** | 1.Разработка методических рекомендаций, выставленных в сети Интернет.2.Выступление на районных методических объединениях. 3. Выступление на районной августовской педагогической конференции. |