Приложение 1 к приказу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МБОУ БСОШ №1

Зырянова Т.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2013 год

**Программа проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Пункт программы** | **Содержание** |
| 1. | Тема проекта | **«Интерактивные классы**  **для современных учащихся и учителей»** |
| 2. | Актуальность темы | В результате стремительного роста научно-технического прогресса в мире происходит удвоение объёма научных знаний. Данный фактор вызывает существенное увеличение количества информации, используемой в сфере обучения, и её усложнение. Возникает объективная необходимость совершенствования учебного процесса и повышения его эффективности и качества. Важная роль в решении этой проблемы отводится средствам обучения. От уровня их развития и рациональной организации применения в значительной мере зависят эффективность и достигаемый результат обучения.  Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения средства обучения являются одним из главных компонентов дидактической системы. Главная задача учителя заключается в том, чтобы сделать предмет интересным для ребенка, заставить его увидеть за формулами и теоремами настоящие живые явления природы.  Современное образование характерно тем, что впервые за всю историю развития педагогики появилось поколение средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий, которые создают предпосылки для небывалой интенсификации образовательного процесса.  Использование современных обучающих мультимедийных технологий требует использования в школах современных технических средств обучения, которые позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий учителей; автоматизировать процессы администрирования, избавляя от рутинной работы; способствуют повышению методического мастерства учителей-предметников; появлению нового электронного педагогического инструментария; использованию электронных учебных программ, тестов, упражнений.  Реализация возможностей новых информационных технологий многоаспектная: это незамедлительная обратная связь; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации и легкий доступ к ней; автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности; интерактивный диалог; управление отображенными на экране моделями различных объектов, процессов, явлений; автоматизированный контроль; тренинг и т.д.  Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения. Кроме компьютеров, которые дают возможность смоделировать многие процессы и тем самым позволяет на практике реализовать знания учащихся, это: цифровые проекторы - для отображения компьютерной информации и видео; проекционные экраны - разнообразных моделей; оверхед-проекторы; слайд-проекторы; копи-доски - для тиражирования записанного на доске; интерактивные доски - возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы; документ-камеры - настольные видеокамеры для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора; видеоконференционные системы - для эффективного общения на расстоянии; маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д.  Актуальность выбранной темы не вызывает сомнения, так как технические средства обучения нового поколения, объединяя в себе все преимущества современных мультимедийных технологий, выводят процесс обучения на качественно новый уровень. |
| 3. | Идея проекта | Создание интерактивных классов как средства повышения качества образования. |
| 5. | Объект деятельности | Интерактивный класс |
| 6. | **Предмет деятельности** | Интерактивные средства |
| 7. | **Цель деятельности** | Создание интерактивных классов как средства повышения качества образования. |
| 8. | **Задачи** | 1.Создать творческую группу педагогов.  2. Проанализировать материально-техническую базу школы.  3. Изучить виды и возможности интерактивных средств.  4.Составление сметы на приобретение интерактивных средств.  5. Апробировать интерактивные средства в образовательном процессе.  6. Представить полученный опыт работы интерактивного класса педагогическому сообществу района.  7. Определить дальнейшие перспективы развития. |
| 9. | Гипотеза | Созданные интерактивные классы работают на повышение качества образования. |
| 10. | **Диагностический инструментарий** | Анкеты, наблюдения, диагностические работы по предметам, олимпиады. |
| 11. | **Критерии оценки ожидаемых результатов** | Предусматривается осуществление процедуры внешней и внутренней оценки эффективности проекта.  **Внешняя оценка:**   * экспертное заключение специалистов МОО администрации Березовского района об успешности участия школы в проекте; * отзывы родителей; * результаты, отражающие достижения учащихся и педагогов школы в образовательной деятельности (сертификаты, грамоты, дипломы и другие документы); * публикации в СМИ.   **Внутренняя оценка:**   * оценка содержания и методов работы по реализации проекта его участниками – анкетирование; * рост активности обучающихся и педагогов в проектной и исследовательской деятельности – наблюдение, анкетирование. |
| 12. | **Сроки**  **проекта** | Начало проекта: январь 2013 года  Окончание проекта: август 2015 года |
| 13. | **Этапы проекта** | **I этап. Подготовительный (январь – февраль 2013 года)**  1.Создание творческой группы из педагогов разных предметных областей, владеющих ИКТ.  2.Анализ материально-технической базы школы на наличие интерактивных средств обучения и их программной поддержки.  3.Изучение новых видов и возможностей интерактивных средств.  4.Составление сметы необходимого интерактивного оборудования и его программной поддержки.  **II этап. Практический (март 2013 – март 2015 года)**  1.Приобретение и установка интерактивных средств (в течение всего проекта).  2.Практическое изучение творческой группой поступившего интерактивного оборудования (март 2013 года).  3. Проведение уроков учителями творческой группы с включением интерактивных средств (апрель-май 2013 года).  4. Семинар творческой группы «Промежуточные итоги применения интерактивных средств в структуре урока» (май 2013 года).  5. Мастер-класс для педагогов школы «Интерактивные средства в структуре современного урока» (май 2013 года).  6. Заседание школьных методических объединений по теме «Урок в интерактивном классе» (август 2013 года).  7. Сопровождение педагогов школы участниками творческой группы в организации и проведении уроков разных предметных областей в интерактивном классе (сентябрь – декабрь 2013 года).  8. Педагогический совет «Промежуточные итоги применения интерактивных средств в структуре урока» (январь 2014 года).  9. День открытых дверей по теме «Урок в интерактивном классе» для педагогического сообщества района (март 2014 года).  10. Создание медиатеки уроков разных предметных областей в интерактивном классе, размещение конструкторов урока в сети Интернет (сентябрь – декабрь 2014 года).  11. Организация мастер-классов для педагогического сообщества района «Возможности интерактивного класса» (ноябрь – декабрь 2014 года)  **III. Аналитический (январь – август 2015 года).**  1.Анализ проделанной работы по созданию интерактивного класса.  2. Перспективы дальнейшего развития по данной теме.  3. Представление полученного опыта по созданию интерактивного класса на районной августовской педагогической конференции. |
| 14. | **Прогноз возможных негативных последствий** | 1.Финансовые затруднения для приобретения нового интерактивного оборудования.  2.Проблема кадров в обслуживании интерактивного оборудования.  3. Нежелание педагогов менять традиционные средства обучения на новые. |
| 15. | **Способы коррекции, компенсации негативных последствий.** | 1.Расстановка приоритетов при составлении сметы на приобретение интерактивного оборудования.  2.Участие в конкурсах разных уровней для получения грантов на интерактивное оборудование.  3.Моральное и материальное стимулирование педагогов при переходе к новым средствам обучения. |
| 16. | **Состав участников проекта** | 1.Моисеенко Т.А. – руководитель проекта, замдиректора по УР  2. Зырянова Т.Н. – директор школы  3. Лапина Е.В. – замдиректора по УР  4. Гусенкова М.В. – учитель информатики  5. Овсянникова С.В. – учитель русского языка  6. Аксенова А.В. – учитель математики  7. Плохих Т.В. – учитель географии  8. Королева Н.В. – учитель биологии  9. Никитина Л.А. – учитель физики  10. Серова Е.В. – учитель искусства  11. Суслова С.П. – учитель английского языка |
| 17. | **Функциональные обязанности** | 1.Зырянова Т.Н., Моисеенко Т.А. – обеспечение проекта нормативно-правовой базой; выделение средств на приобретение интерактивного оборудования; организация семинаров, мастер-классов по теме проекта; осуществление контроля реализации проекта.  2. Лапина Е.В. – методическое сопровождение проекта  3.Гусенкова М.В. – консультирование на этапе приобретения и работе с интерактивными средствами. Помощь при изучении программного обеспечения для интерактивных средств.  4.Творческая группа педагогов, внедряющая интерактивные средства при организации урока (апробация, сопровождение других педагогов). |
| 18. | **База** | МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа №1»  6а, 6б классы – экспериментальные, 6в класс – контрольный  8б, 8в классы – экспериментальные, 8а класс – контрольный  Всего 147 учащихся.  Предметы: русский язык, литература, математика, английский язык, физика, биология, география. Данные предметы были выбраны с учетом имеющегося программного обеспечения, наличия подходящих для технических возможностей ЭОР, а также с учетом стартовой IT-компетентности преподавательского состава.  На данном этапе в проект готовы включиться 9 учителей, работающих на параллели 6-х, 8-х классов и группа технической поддержки проекта.  Учителя, включающиеся в проект, прошли курсовую подготовку по различным программам повышения квалификации в области IT-компетенции:  Intel «Обучение для будущего»;  Интернет-технологии в образовании  «Использование интерактивной доски и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе»;  «Электронные образовательные ресурсы в деятельности учителя-предметника основной школы».  **Материально-техническое обеспечение:**  1.Интерактивные доски – 10  2. Компьютерный класс – 2  3.Оргтехника – 5  4.Проектор – 1  5.Компьютеров с выходом в Интернет – 10 |
| 19. | **Научно-методическая обеспеченность проекта** | * нормативно-методические материалы по подготовке и оформлению различных документов в рамках решения конкретной задачи; * инструктивные и нормативные материалы по эксплуатации технических средств, в том числе по технике безопасности работы и по условиям поддержания нормальной работоспособности оборудования; * инструктивные и нормативно-методические материалы по организации работы в рамках конкретной информационной технологии. * Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. -№112. * Аствацатуров Г.О. Три уровня интерактивности мультимедийной разработки // Сайт [Дидактор](http://didaktor.ru/tri-urovnya-interaktivnosti-multimedijnoj-razrabotki/#more-1513) * Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4. |
| 20. | **Форма представления результатов деятельности для массовой практики** | 1.Разработка методических рекомендаций, выставленных в сети Интернет.  2.Выступление на районных методических объединениях.  3. Выступление на районной августовской педагогической конференции. |