

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы: Е.В. Лапина
2024 г.
02-187



ПРОГРАММА

деятельности организации отдыха и оздоровления детей и их занятости
«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».
(возраст 7-14лет)

Авторы программы: *Безменова Наталья Павловна,*

Ларина Елена Александровна

п. Березовка 2024

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Раздел II. Краткая характеристика детей – участников программ летних смен

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне.

Участниками становятся ученики 1–7-х классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие 1-х и 7-х классов.–

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития) // Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение», №4, 2015).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30).

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (дата обращения: 30.11.2021)).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.).

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – С. 29–34).

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (дата обращения: 30.11.2021)).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.).

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное». Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Раздел IV. Целевой блок

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены).

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. (приложение 1)

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ СанПин 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";
- ✓ Устав МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
- ✓ Правила внутреннего распорядка организации отдыха и оздоровления детей и их занятости;
- ✓ План мероприятий организации отдыха и оздоровления детей и их занятости;
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в организации отдыха и оздоровления детей и их занятости;
- ✓ Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- ✓ Приказы по организации отдыха и оздоровления детей и их занятости;
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Акт приемки организации отдыха и оздоровления детей и их занятости.

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие документации, программы, плана мероприятий;
- ✓ проведение совета воспитателей организации отдыха и оздоровления детей и их занятости (2 раза за смену);
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ индивидуальная работа педагогов

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник организации отдыха и оздоровления детей и их занятости;
- ✓ старшая вожатая;
- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ физкультурный работник
- ✓ вожатые

Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы

Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов.

Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)

Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)

Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, зимний сад и др.)

Гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов

Столовая со всем необходимым оборудованием

Помещения для личной гигиены (туалеты)

Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ

Стол/парты, стулья, скамейки/банкетки

Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд

Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

При необходимости – костюмы, декорации.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.
9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.– 336 с.
10. Зубахин А.А. Равнение на флаг!: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. – Издание 1-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.: илл.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы:XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
13. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
14. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. –Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986. –208 с.
17. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. Сто незада́нных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352
25. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. – 173 с.
28. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

Пояснительная записка

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (1 по 7 класс) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: 31 мая — День Защиты Детей, 6 июня — День Русского Языка, 11 июня — День России, 21 июня — День памяти и скорби, 27 июня — День молодежи.

Режим дня:

08.30–09.00 – сбор детей, зарядка (Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».)

09.00–09.15 – утренняя линейка (Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.)

09.15–10.00 – завтрак (Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.)

10.00–12.00 – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций). Разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.)

12.00–13.00 – оздоровительные процедуры (Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.)

13.00–14.00 – обед (Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.)

14.00–14.30 – свободное время (В это время дети играют в спокойные настольные игры, читают книги, рисуют. Педагог подводит с детьми итоги дня, проводит анализ.)

14.30 – уход домой

Описание игровой модели смены:

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. В течение смены пришкольного лагеря заполняются остальные страницы. Однако

«волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется

детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Обязательное условие : каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Формы работы:

- спортивные эстафеты, игры
- театральные представления, инсценированные сказки
- праздники песен, танцев
- конкурсы проектов, рисунков, поделок
- спортивно – интеллектуальный марафон
- творческие мастерские

- познавательные прогулки, экскурсии
- концерты
- акции
- КВЕСТ
- Тренинги

План реализации программы

Дата	Тема дня	Содержание деятельности
День 1 29 мая среда	День открытых дверей «Здравствуй, лагерь!»	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» - открытие смены, (поднятие флага); • Зарядка; • Медосмотр; • В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда); ○ Знакомство с правилами поведения; ○ Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД; ○ Название своего отряда, девиз; ○ Операция «Уют»; ○ Орлятский круг.
День 2 30 мая четверг	Таинство волшебной книги	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор (линейка); • Зарядка; • Занятия спортивной секции; • Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь – это мы!»; • В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Подготовка к творческой встрече; ○ Оформление отрядных уголков; ○ Орлятский круг.
День 3 31 мая пятница	День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор (линейка); • Зарядка; • Занятия спортивной секции; • Конкурс рисунков на асфальте на тему «Радости детства!» ко

		<p>Дню Защиты детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Линейка (спуск флага); ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровой час «Игры детства наших родителей»; ○ Тематический час «Открывая страницы интересной книги»; ○ Орлятский круг.
<p>День 4 3 июня понедельник</p>	<p>Мы - Орлята, мы – команда!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка, поднятие флага); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Игровая программа «Мы одна команда»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Время отрядного творчества «Мы – Орлята»; ○ Работа с волшебной книгой; ○ Орлятский круг.
<p>День 5 4 июня вторник</p>	<p>Национальные игры и забавы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Игровая программа «Национальные игры»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Время отрядного творчества «Играем вместе»; ○ Работа с волшебной книгой; ○ Орлятский круг.
<p>День 6 5 июня среда</p>	<p>Великие изобретения и открытия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка, поднятие флага); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Конкурсная программа «Эврика»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Научно-познавательные

		<p>встречи «Мир науки вокруг нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Орлятский круг.
<p>День 7 6 июня четверг</p>	<p>День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Мероприятие совместно с районным музеем ко Дню Русского языка; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Вспоминаем сказки Пушкина; ○ Орлятский круг. ● ○
<p>День 8 7 июня пятница</p>	<p>Устное народное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Театральный час «Там, на неведомых дорожках»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ «Ларец народной мудрости»; ○ Орлятский круг.
<p>День 9 10 июня понедельник</p>	<p>Национальные и народные танцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Линейка (спуск флага); ● Танцевальный час «В ритмах детства»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Танцевальная программа «Танцуем вместе!»;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Орлятский круг.
День 10 11 июня вторник	День России	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Конкурс песен «О России»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Повторение движений флэшмоба; ○ Подготовка к Конкурсу; ○ Орлятский круг.
День 11 13 июня четверг	Природное богатство и полезные ископаемые	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Экологический час «Создание экологического постера и его защита» ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Экскурсия «Кладовая природы» ○ Орлятский круг.
День 12 14 июня пятница	Прикладное творчество и народные ремесла	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Линейка (спуск флага); ● Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Мастер-классы «Умелые ручки»; ○ Орлятский круг.
День 13 17 июня понедельник	Национальная кухня	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка, поднятие флага); ● Зарядка; ● Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»; ● Занятия спортивной секции; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Настольная игра «Экспедиция вкусов»; ○ Повторение движений флэшмоба; ○ Орлятский круг.
День 14 18 июня вторник	Игры с умом	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Чемпионат по настольным играм; ● Занятия спортивной секции; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Отрядный час «Играем с пользой»; ○ Орлятский круг.
День 15 19 июня среда	Открытые тайны великой страны	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»; ● Флэшмоб «Орлята России»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Тематический час «Открываем Россию»; ○ Орлятский круг.
День 16 20 июня четверг	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка, поднятие флага); ● Зарядка; ● Конкурс рисунков «Моя семья»; ● Занятия спортивной секции; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Творческая мастерская «Подарок своей семье» ○ Орлятский круг.
День 17 21 июня пятница	День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Линейка (спуск флага); ●

		<ul style="list-style-type: none"> ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Орлятский круг.
День 18 24 июня понедельник	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Большая командная игра «Физкульт-УРА!»; ● Общий сбор капитанов лагеря по планированию итогового праздника на закрытие смены; ● Занятия спортивной секции; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Обсуждение идей праздника на закрытие смены; ○ Время отрядного творчества «От идеи – к делу!» ○ Орлятский круг.
День 19 25 июня вторник	Я и моя Россия	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Занятия спортивной секции; ● Подготовка к празднику «Закрытие смены»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Подготовка фотоальбома; ○ Орлятский круг.
День 20 26 июня среда	Праздничный калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> ● Общий сбор (линейка); ● Зарядка; ● Праздник «По страницам нашей книги»; ● В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа с волшебной книгой; ○ Рефлексия по проведенному мероприятию; ○ Орлятский круг.

<p>День 21 27 июня четверг</p>	<p>День молодежи, закрытие смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общий сбор (линейка); • Зарядка; • Официальное завершение смены, подведение итогов смены, награждение участников; • Дискотека; • Флэшмоб; • Линейка (спуск флага); • В отрядах: <ul style="list-style-type: none"> ○ Просмотр фотоальбома смены; ○ Орлятский круг.
---	--	---

Приложение 1

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.

«Одна картинка – два ответа»

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов:

«согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить,

почему они выбрали ту или иную позицию.

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

«Если бы я был волшебником»

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

«Интересный вагон»

Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;
- 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.