

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя школа № 1 имени Е.К.Зырянова»

РАССМОТРЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ БСШ №1 им. Е.К.  
Зырянова  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ БСШ №1 им. Е.К.  
Зырянова  
\_\_\_\_\_/ Е.В. Лапина  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_  
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Человек и общество»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Разработчик:

учитель истории и обществознания  
Непомнящая Анастасия Сергеевна

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек и общество» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова»;  
Устав МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

### **Направленность программы.**

Социально-гуманитарная.

Курс «Человек и общество», в отличие от многих других дисциплин, является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки

(философия, антропология, психология и др.). Данная программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы. Содержание программы несколько шире обязательного минимума.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. В процессе ознакомления с законами развития общественных отношений формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения.

### **Новизна.**

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Человек и общество», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

### **Актуальность программы.**

Актуальность дополнительной образовательной программы «Человек и общество» предполагает вариативность образовательного процесса, организацию индивидуальных форм занятий для углубленного изучения предмета, а также, изучение в рамках учебного предмета функциональной грамотности. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные

задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Человек и общество» является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения законами общественного развития социума, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет обучающихся в основной школе. Этот период относится к среднему школьному возрасту.

Наполняемость группы от 12 до 15 человек.

Зачисление на обучение ведется на основании заявлений от учащихся без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

### **Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 учебный год - 36 часов.

### **Формы проведения занятий.**

Занятия проводятся очно. Работа педагога со всеми обучающимися в группе одновременно, также индивидуальная работа с каждым обучающимся.

### **Режим проведения занятий.**

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целью изучения** дополнительной образовательной программы является формирование представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание»;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально -гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

**Развивающие:** отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

**Воспитывающие:** содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план (1 год)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Человек и общество	2	1	1	Тест
2	Сфера духовной культуры	2	1	1	Тест
3	Экономика	10	5	5	Тест
4	Социальная сфера	10	5	5	Тест
5	Сфера политики и социального управления	6	3	3	Тест
6	Право	6	2	4	Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

#### Содержание учебного плана программы

##### 1. Человек и общество (2 часа)

Теория (1 ч).

Повторение основных понятий темы: общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

### Практика (2 ч).

Работа с литературой, участие в дискуссии, информационные сообщения о событиях в мире, выступления по основным глобальным проблемам.

### **3. Духовная сфера общества (2 часа)**

#### Теория (1 ч).

Повторение основных понятий темы: формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

#### Практика (2 ч).

Проведение дискуссий, моделирование практических ситуаций. Тестирования.

### **4. Экономическая сфера общества (10 часов)**

#### Теория (5 ч).

Повторение основных понятий темы: экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства. Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная. Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

#### Практика (5 ч).

Выступления по заданным темам, моделирование практических ситуаций, исследование практических ситуаций, семинар.

### **5. Социальная сфера общества (10 часов)**

#### Теория (5 ч).

Повторение основных понятий темы: социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.  
Практика (5 ч).

Проведение семинара по данной теме.

## **6. Политическая сфера общества (6 часов)**

Теория (3 ч).

Повторение основных понятий темы: политическая система. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ. Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

Практика (3 ч).

Работа с литературой, участие в дискуссии, информационные сообщения о событиях в мире, выступления по основным глобальным проблемам.

## **7. Правовая сфера общества (6 часов)**

Теория (2 ч).

Повторение основных понятий темы: право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

Практика (4 ч).

Работа с литературой, участие в дискуссии, моделирование практических ситуаций, исследование практических ситуаций.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу программы дети должны овладеть следующими компетенциями:

***Личностные:***

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и социальной группы, локальной и региональной общности;
- 2) уважение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) понимание культурного многообразия, уважение, толерантность;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

***Метапредметные:***

- 1) способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную и общественную;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- 3) способность решать задания итоговой аттестации всех типов;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные:***

- 1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- 2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;



- 4) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 5) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 6) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1	сентябрь	май	36	36	36	1 час в неделю

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

##### Учебный кабинет:

- кабинет с хорошим естественным и искусственным освещением;
- у каждого обучающегося свое рабочее место.

##### Материалы и инструменты для учеников по количеству группы:

- таблицы
- схемы
- Конституция РФ
- справочники
- кодексы

##### Материалы для преподавателя:

- таблицы
- схемы
- Конституция РФ
- кодексы
- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий.

Техническое оснащение:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска.

Информационное обеспечение:

- Электронные презентации по тематике к каждому занятию
- Видеоролики по тематике к каждому занятию
- Интерактивные тематические таблицы

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется учителем истории и обществознания МБОУ БСШ№1 им. Е.К. Зырянова Непомнящей Анастасией Владимировной.

## **2.3 .ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- журнал посещаемости;
- устный опрос;
- семинары;
- дискуссии;
- итоговая диагностическая работа

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- текущие тренировочные работы
- итоговая тренировочная работа

**Оценочные материалы:**

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся (оценка уровня возможностей по первой работе);
- текущий контроль - оценка уровня и качества усвоения образовательной программы и личностных качеств учащихся (осуществляется на занятиях в течение всего учебного года);
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

**Для диагностики результативности освоения программы используются:**

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:*

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины.

*Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:*

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:**

- словесный – объяснение материала, рассказ, беседа, обсуждение, использование открытых вопросов);
- наглядный (демонстрация слайдов презентации, а также раздаточный материал);
- объяснительно-иллюстративный (предварительная пояснительная демонстрация алгоритмов выполнения заданий)

**Методы воспитания:**

- мотивация (формирование внутренней мотивации к обучению, исправлению недочетов, отработки навыков у учеников посредством создания ситуаций успеха, акцентируя внимания на том, что получилось);
- упражнение (ученики на регулярной основе занимаются организацией своего рабочего места).

### **Формы организации образовательного процесса:**

Фронтальная – педагог демонстрирует презентацию, читает лекцию для всех учащихся одновременно, организует беседу и обсуждение вопросов.

Групповая – ученики находятся в группе, выполняют совместное задание или каждый выполняет свою часть задания.

Индивидуальное взаимодействие с каждым учеником – за счет малой группы педагог имеет возможность подойти к каждому ученику, проконтролировать правильность выполнения работы, помочь в случае затруднений.

### **Формы организации учебного занятия:**

- Лекция с элементами беседы;
- Презентация;
- Выступления по заданным темам.

### **Педагогические технологии:**

На данном курсе планируется применение здоровьесберегающей технологии. Для реализации этой технологии предполагаются следующие мероприятия для регулярного выполнения:

- Приветствие помещения перед занятием;
- Рассадка обучающихся в правильном положении к освещению (приоритетно к дневному);
- Разминки каждые 15-20 минут занятий;

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационные моменты. Проверка готовности всех учебных материалов у каждого ученика на столе
2. Приветствие и настрой на занятие. Настрой на занятие, например, короткая беседа о том, как прошел день, какой сегодня настрой на работу.
3. Теоретическая часть. Обсуждение темы занятия, лекция с элементами беседы.
4. Основная часть. Выполнение заданий по теме занятия, отработка навыка, применение теоретических сведений на практике. Педагог работает

вместе с детьми и обсуждает правильность выполнения, разбирает трудные задания и допущенные ошибки;

5. Заключительная часть. Обозначение домашней работы на платформе «ЯКласс», прощание.

### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала предполагается использование следующих видов дидактических материалов:

- Картинный и картинно-динамический (слайды, иллюстрации);
- Тематические подборки материалов (активные разминки);
- Схематический или символический (схемы, рисунки)

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Зарубин В.Г., Барабанов В.В., Мартыанова Н.А., Рубцова М.В. Обществознание. Справочник 8-11 классы. – Ростов-на-Дону, 2011.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права. – М., 1998.
3. Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 2023.
4. Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 2023.
5. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник. – М., 2020.
6. Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты. Базовый, повышенный, высокий уровни. – Ростов-на-Дону, 2013.
7. Пазин Р.В. Сборник олимпиадных заданий 9-11 классы, – Ростов-на-Дону, 2013.
8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность. – Волгоград, 2014.

### Список литературы, рекомендованный родителям и обучающимся:

1. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. – М., 2013.
2. Конституция Российской Федерации. – М.2021
3. Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву)
4. Интернет-ресурсы: <http://slovary.gramota.ru/>  
<http://www.philosophv.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>  
<http://www.cbook/people/relig/index.shtml> <http://dictionaries.rin.ru/>
5. Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию  
[http://window.edu.ru/window/library7p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library7p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)  
Необычный задачник для обычного гражданина