

Аннотация к рабочей программе ООП НОО (3 -4 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Творческая студия «Школьная газета»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Творческая студия «Школьная газета» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 2 года с 3 по 4 классам.

Рабочая программа разработана библиотекарем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности педагогом в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- поурочное планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 30.08 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальный отдел образования администрации

Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов

_____ (_____)

Протокол №1

от " ____ " ____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

" ____ " ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

" ____ " ____ 202__ г.

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов
учитель начальных классов

_____ (_____)

Протокол №1

от " ____ " ____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (_____)

" ____ " ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.
Зырянова

_____ (_____)

Приказ № _____

" ____ " ____ 202__ г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Творческая студия «Школьная газета»
для обучающихся 3-4 классов

Составитель: Снытко Любовь Васильевна,
библиотекарь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Творческая студия «Школьная газета» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Творческая студия «Школьная газета» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП НОО, ФООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»;

- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.

Цель программы: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Задачи изучения данного курса:

- совершенствовать навыки общения со сверстниками коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных индивидуальных особенностей участников;

- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- учить давать оценку результатам своего труда;
- организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;

- повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;

- предоставлять обучающимся возможности «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, экскурсии, иллюстрирование, информирование, исследовательская работа в библиотеке, Интернете; ролевые ситуационные игры; оформление информационного уголка класса.

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

Творческая студия «Школьная газета» - способ познания социального, политического устройства общества и форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы:

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

Общее число часов, отведённых на освоение данного учебного курса составляет 66 часов: в 3 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 33 часа (1 час в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Творческая студия «Школьная газета» направлено на знакомство с начальными понятиями, связанными с изданием периодической печати: стиль и язык газеты, рубрика, полоса, дизайн газеты, сбор информации, этика журналиста, жанры журналистики. Обучающиеся осваивают такие умения, как умение создавать простейшие тексты, набирать их на компьютере, получают первичные навыки дизайнерского оформления газетных полос, сбора информации. В процессе создания газетных выпусков обучающиеся смогут попробовать свои силы в разных направлениях редакторской работы: писать заметки, подбирать иллюстрации, брать интервью, оформлять газетный номер. При этом им придется учиться согласовывать свои действия с другими членами редколлегии, что повысит их коммуникативные навыки, поможет учиться отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Кроме того, учебный курс внеурочной деятельности «Творческая студия «Школьная газета» способствует формированию общекультурных навыков работы с информацией.

1 год обучения

Вводное занятие.

Понятие о школьной газете. Выбор названия газеты. Состав редколлегии. Утверждение плана работы студии.

Основы знаний о печатных изданиях

Что такое газета и для чего ее печатают. Как «устроена» газета? Язык и стиль газеты, колонки полосы, рубрики. Что интересно читателю.

Начальное знакомство с работой редакции газеты

Школьная газета

Понятие о школьной газете. Название, оформление, стиль, дизайн газеты. Определение основных тем и рубрик газеты. Школьная редакция. Роль школьной газеты.

Этапы создания газеты.

Мы создаем газету. С чего начать? Знакомство со способами сбора информации, работы с текстом. Выбор стиля школьной газеты ее оформление. Что может и чего не может газета.

Интервью.

Что такое интервью? Начальные навыки подготовки и проведения интервью. Репортаж с места событий.

Любимые колонки.

Развлекательные страницы: реклама, кроссворды, головоломки.

2 год обучения

Профессия – репортер

Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.

Основы верстки

Подготовка печатной продукции на компьютере. Работа по набору текста. Верстка заголовков и основного текста. Правила написания заголовков. Структура издания. Макет. Деление полосы на колонки. Размещение заголовков, текста, оформление колонцифры. Роль и функции иллюстраций. Уместность и размещение иллюстраций. Простейшие основы обработки фотографий: кадрирование, сжатие. Выбор шрифтов для издания. Виды шрифтов. Средства выделения. Роль и функции иллюстраций. Фотонаполнение номера. Подготовка подписей к иллюстрациям. Цвет в газете. Смысловая и эмоциональная нагрузка цвета. Теплые и холодные тона. Редактирование: ознакомительное чтение, углубленное чтение, шлифовочное чтение.

Очерк.

Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк.

Работа на ПК

Программы MS WORD, MS POWER POINT, MS PUBLISHER

Интервью.

Подготовка к интервью. Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации. Интервью -монолог и интервью- диалог. Берем интервью. Обучение анкетированию и социальным опросам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТВОРЧЕСКАЯ СТУДИЯ «ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- уважение и ценностное отношение как к своей малой Родине, так и стране в целом;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом;

позитивный опыт участия в творческой деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

- признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудовое воспитание

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

- осознающий необходимость бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе изучения данного учебного курса внеурочной деятельности в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с поставленной задачей;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- самостоятельно создавать планы сбора информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений:

- самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий);

- самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть три номера в год начиная со II четверти.

В ходе занятий студии обучающиеся первого года обучения (3 класс):

- познакомятся с основными терминами журналистики;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов;

- научатся определять тему и главную мысль текста;

- приобретут начальные умения работы в проектном режиме при создании выпусков газеты под руководством педагога;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях студии и следовать им;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающиеся второго года обучения (4 класс):

- поймут сущность редакционных профессий как социальных, информационных, творческих;
- научатся работать над выполнением задания редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;
- получат возможность учиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- научатся грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- познакомятся с различными основными жанрами журналистики;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- получит возможность научиться: создавать шаблон страницы; размещать элементы на странице шаблона; экспериментировать над тем, какие характеристики наиболее подходят к макету газеты;
- научится: собирать материал для выпуска газеты; работать с фото и художественными материалами, работать с оргтехникой, печатать документ; верстать газету; распечатывать макет на принтере; презентовать газету.
- получит возможность научиться: создавать макет газеты; оформлять газету; выбирать адекватные средства передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии; создавать страницы-шаблона.

**Тематическое планирование
1 год обучения (3 класс)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводное занятие.	2	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, 	нет
2	Основы знаний о печатных изданиях	4	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; 	
3	Школьная газета	3	0	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
4	Этапы создания газеты.	13	0	7	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации. • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
7	Интервью.	5	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
8	Любимые колонки	3	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности • воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще
9	Выпуск номера	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
	Итого	33	3	15	

2 год обучения (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Профессия - репортер.	3	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, 	нет
2	Основы верстки	10	0	12	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, • Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • Организовывать индивидуальную учебную деятельность • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 	
3	Очерк	3	0	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у обучающихся познавательную активность, 	

					<p>самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
4	Работа на ПК	6	0	6	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на занятии социально значимой информации. • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
7	Интервью.	5	0	4	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
9	Выпуск номера	6	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей, • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
	Итого	33	3	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	0	1		
2	Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	0	0		
3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	1	0	0		
4	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1	0	0		
5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	0	1		
6	Экскурсия в редакцию газеты «Пригород»	1	0	0		
7	Понятие о школьной газете. Название, оформление, стиль, дизайн газеты	1	0	0		
8	Определение основных тем и рубрик газеты.	1	0	1		
9	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1	0	0		
10	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	0	1		
11	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	0	0		
12	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	0	1		
13	Сбор первичной информации.	1	0	1		
14	Сбор и оформление информации.	1	0	0		
15	Выпуск 1 номера газеты	1	1	0		
16	Заметка в газету. Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	0	1		
17	Заметка в газету. Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	0	0		
18	Работа с текстом. Тема и идея текста.	1	0	1		
19	Этика и психология журналистского общения.	1	0	0		
20	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	0	1		
21	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	0	0		
22	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	0	1		
23	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	0	0		
24	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	1	0	0		

25	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1	0	0		
26	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1	0	1		
27	Выпуск 2 номера газеты	1	1	0		
28	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	1	0	1		
29	Берем интервью.	1	0	2		
30	Берем интервью.	1	0	0		
31	Развлекательные страницы.	1	0	1		
32	Промежуточная аттестация: квест «Моя первая типография»	1	0	1		
33	Выпуск 3 номера газеты	1	1	0		
	Всего:	33	3	15		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	0	1		
2	Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	0	0		
3	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	1	0	0		
4	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1	0	0		
5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	0	1		
6	Экскурсия в редакцию газеты «Пригород»	1	0	0		
7	Понятие о школьной газете. Название, оформление, стиль, дизайн газеты	1	0	0		
8	Определение основных тем и рубрик газеты.	1	0	1		
9	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1	0	0		
10	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	0	1		
11	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	0	0		
12	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	0	1		
13	Сбор первичной информации.	1	0	1		
14	Сбор и оформление информации.	1	0	0		
15	Выпуск 1 номера газеты	1	1	0		

16	Заметка в газету. Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	0	1		
17	Заметка в газету. Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	0	0		
18	Работа с текстом. Тема и идея текста.	1	0	1		
19	Этика и психология журналистского общения.	1	0	0		
20	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	0	1		
21	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	0	0		
22	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	0	1		
23	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	0	0		
24	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	1	0	0		
25	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1	0	0		
26	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1	0	1		
27	Выпуск 2 номера газеты	1	1	0		
28	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	1	0	1		
29	Берем интервью.	1	0	2		
30	Берем интервью.	1	0	0		
31	Развлекательные страницы.	1	0	1		
32	Промежуточная аттестация: квест «Моя первая типография»	1	0	1		
33	Выпуск 3 номера газеты	1	1	0		
	Всего:	33	3	15		