

## **Аннотация к рабочей программе ООП НОО (1 -4 классы)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

### **Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Литературный клуб «Выразительное чтение»»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Литературный клуб «Выразительное чтение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности педагогом в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР;
- поурочное планирование.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Дата 30.08 2023г.

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Красноярского края

### Муниципальный отдел образования администрации Березовского района

#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

##### РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Протокол №1  
от "\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.  
Зырянова  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Приказ №\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г

##### РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Протокол №1  
от "\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.  
Зырянова  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Приказ №\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г

##### РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Протокол №1  
от "\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.  
Зырянова  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Приказ №\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г

##### РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов  
учитель начальных классов  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Протокол №1  
от "\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г.

##### УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.  
Зырянова  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
Приказ №\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_ 202\_\_ г

#### Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Литературный клуб «Выразительное чтение»» для обучающихся 1 - 4 классов

Составитель: Галимова Юлия Сергеевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Литературный клуб «Выразительное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Выразительное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Образовательной программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 5.1.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.1.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа №1 имени Е. К. Зырянова» (вариант 7.2.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП НОО, ФООП ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова;

- Авторской учебной программы Ладыженской Т.А., Никольской Р.И. «Речевые секреты»

**Цель программы** учебного курса внеурочной деятельности «Литературный клуб «Выразительное чтение» воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи** изучения данного курса:

- поддерживать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- повышать общую культуру обучающихся, углублять их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- поддерживать детские объединения, формировать умения ученического самоуправления.

Актуальность данной программы состоит в том, что в условиях современной школы особенно остро стоят проблемы нравственно-этические. Воспитание гражданских нравственных чувств у учеников неразрывно связано с воспитанием эмоций.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественное слово. Литературный клуб «Выразительное чтение» основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осмысления нравственно-эстетических представлений, усвоения понятий теории литературы, формирования умений оценки и анализа художественных произведений, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Формирование нравственных начал происходит через работу и в качестве самодеятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это в свою очередь способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию. Все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Общее число часов, отведённых на освоение данного учебного курса составляет 132 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 33 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел «Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

**Раздел «Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**В разделе «Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ "ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ"» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
  - духовно-нравственное развитие обучающихся;
  - ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

#### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

#### **Базовые логические действия**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

#### **Общение**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному курсу «Выразительное чтение» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

#### **К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- осознавать значимость выразительного чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой выразительного чтения, приемами интерпретации, анализа художественных произведений;
- уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Получат возможность научиться:**

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

#### **К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

#### **К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.



**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Раздел «Виды речевой деятельности»	5	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>• привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</li> <li>• реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</li> <li>• организует групповые формы учебной деятельности</li> <li>• развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>• организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Раздел «Виды читательской деятельности»	9	0	0		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Раздел «Круг детского чтения»	5	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	Раздел «Литературоведческая пропедевтика»	2	0	0		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»	12	0	0		нет
	Итого	33	0	0		

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	Раздел «Виды речевой деятельности»		0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>• привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>• реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</li> <li>• развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>• организовывает для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Раздел «Виды читательской деятельности»		0	0		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Раздел «Круг детского чтения»		0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	Раздел «Литературоведческая пропедевтика»		0	0		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»		0	0		нет
	Итого	33	0	0		

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	<b>Раздел</b> «Виды речевой деятельности»		<b>0</b>	<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</li> <li>• привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>• реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</li> <li>• развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>• организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</li> <li>• реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	<b>Раздел</b> «Виды читательской деятельности»		<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	<b>Раздел</b> «Круг детского чтения»		<b>0</b>	<b>0</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	<b>Раздел</b> «Литературоведческая пропедевтика»		<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	<b>Раздел</b> «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»		<b>0</b>	<b>0</b>		нет
	<b>Итого</b>	33	<b>0</b>	<b>0</b>		

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1	<b>Раздел</b> «Виды речевой деятельности»		<b>0</b>	<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>• реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</li> <li>• организует групповые формы учебной деятельности</li> <li>• развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</li> <li>• организует для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</li> <li>• применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</li> </ul>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	<b>Раздел</b> «Виды читательской деятельности»		<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	<b>Раздел</b> «Круг детского чтения»		<b>0</b>	<b>0</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	<b>Раздел</b> «Литературоведческая пропедевтика»		<b>0</b>	<b>0</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	<b>Раздел</b> «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»		<b>0</b>	<b>0</b>		нет
	<b>Итого</b>	33				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы		
1	Для чего нужна речь?	1	0	1		
2	«Инструменты» чтеца. Дыхание.	1	0	1		
3	Голос.	1	0	1		
4	Какой окраски твой голос. Говорим тихо- громко. Учим стихотворения к «Дню учителя»	1	0	1		
5	Дикция. Готовимся читать выразительно. Готовимся к концерту «День учителя»	1	0	1		
6	Учимся понимать художественное произведение.	1	0	1		
7	Определяем задачу чтения.	1	0	1		
8	Находим подтекст.	1	0	1		
9	Интонация. Пауза.	1	0	1		
10	Темп чтения.	1	0	1		
11	Как изменять темп речи.	1	0	1		
12	Тон чтения.	1	0	1		
13	Основной тон высказывания.	1	0	1		
14	Логические (смысловые) ударения.	1	0	1		
15	Читаем рассказ- описание.	1	0	1		
16	Читаем сказку и былинку.	1	0	1		
17	Читаем басню.	1	0	1		
18	Читаем стихотворение.	1	0	1		
19	Читаем научно- популярные тексты	1	0	1		
20	Помощники устного слова.	1	0	1		

21	Учимся вежливости.	1	0	1		
22	Сочиняем стихи.	1	0	1		
23	Таинственные слова.	1	0	1		
24	Говорить выразительно.	1	0	1		
25	Что такое текст. О ком или о чем. О чем можно узнать из заглавия.	1	0	1		
26	Тематический словарь. Соберем свой словарик.	1	0	1		
27	Как строится текст.	1	0	1		
28	Тот же текст, да не совсем.	1	0	1		
29	Чтоб было все понятно.	1	0	1		
30	Что такое план. Составляем план.	1	0	1		
31	Что пропущено в плане.	1	0	1		
32	Тексты бывают разные.	1	0	1		
33	<b>Промежуточная аттестация: выполнение индивидуального проекта</b>	1	0	1		
	<b>Всего:</b>	33	0	33		

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Тема текста, основная мысль, опорные слова	1	0	1		
2	Типы текста	1	0	1		
3	Выразительное чтение. Интонация	1	0	1		
4	Слово	1	0	1		
5	Слово имеет значение. Прямое и переносное значение	1	0	1		
6	Изобразительные средства языка. Сравнение. Метафора	1	0	1		
7	Загадка. Обучение сочинению загадок	1	0	1		

8	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	0	1		
9	Изложение с языковым разбором текста	1	0	1		
10	Сочинение сказки	1	0	1		
11	Стихотворная речь	1	0	1		
12	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сказки сочинять	1	0	1		
13	Сочинение- описание по готовому плану, коллективно составленному плану и опорным словам	1	0	1		
14	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения	1	0	1		
15	Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом	1	0	1		
16	Творческое редактирование текста	1	0	1		
17	Структура текста. Понятие о микротеме	1	0	1		
18	План. Виды плана. Составление планов разных видов.	1	0	1		
19	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	1	0	1		
20	Культура общения. На дне рождения.	1	0	1		
21	Культура общения. На дне рождения.	1	0	1		
22	Культура общения. Правила поведения в школе	1	0	1		
23	Культура общения. Правила поведения в школе	1	0	1		
24	Культура общения. Правила поведения в магазине	1	0	1		
25	Типы текста. Сравнительное описание	1	0	1		
26	Сочинение. Сравнительное описание	1	0	1		
27	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	1	0	1		
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	1	0	1		
29	Типы текста. Повествование.	1	0	1		
30	Типы текста. Рассуждение	1	0	1		
31	Типы текста. Рассуждение	1	0	1		
32	<b>Промежуточная аттестация: выполнение индивидуального проекта</b>	1	0	1		

33	Сочинение- повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных картинок	1	0	1		
	<b>Всего:</b>	33	0	33		

*3 класс*

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Рассказ В. Осеевой «Отомстила»	1	0	0		
2	Рассказ Н. Артюховой «Подружки»	1	0	0		
3	Рассказ Н. Артюховой «Камень»	1	0	0		
4	Рассказ Н. Артюховой «Маринка»	1	0	0		
5	Рассказ Н. Артюховой «Три копухи»	1	0	0		
6	Рассказ Н. Артюховой «Трудный вечер»	1	0	0		
7	Рассказ Н. Артюховой «Бабушка и внук»	1	0	0		
8	Рассказ Н. Артюховой «Саша-дразнилка»	1	0	0		
9	Рассказ Н. Артюховой «Большая береза». Конкурс стихов	1	0	1		
10	Рассказ Н. Артюховой «Первые шаги»	1	0	0		
11	Л. Воронкова «Что сказала бы мама»	1	0	0		
12	Л. Воронкова «Девочка из города»	1	0	0		
13	Л. Воронкова «Личное счастье»	1	0	0		
14	Л. Воронкова «Подружки идут в школу»	1	0	0		
15	Е. Пермяк «Чужая калитка»	1	0	0		
16	Е. Пермяк «Надежный человек»	1	0	0		
17	Е. Пермяк «Пропавшие нитки»	1	0	0		
18	Е. Пермяк «Смородинка»	1	0	0		



19	В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок»	1	0	0		
20	В. Драгунский «Денискины рассказы»	1	0	0		
21	В. Драгунский «Денискины рассказы»	1	0	0		
22	Н. Носов «Леденец». Конкурс «Страница-21»	1	0	1		
23	Н. Носов «Про репку»	1	0	0		
24	Н. Носов «Замазка»	1	0	0		
25	Н. Носов «Автомобиль»	1	0	0		
26	Н. Носов «Карасик»	1	0	0		
27	Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос»	1	0	0		
28	А. Гайдар «Голубая чашка»	1	0	0		
29	М. Зощенко «Золотые слова»	1	0	0		
30	М. Зощенко «Ёлка»	1	0	0		
31	М. Зощенко «Бабушкин подарок»	1	0	0		
32	<b>Промежуточная аттестация: выполнение индивидуального проекта «Рассказы Советских писателей»</b>	1	0	1		
33	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	0	0		
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план)	Дата изучения (факт)
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Для чего нужна речь?	1	0	1		
2	«Инструменты» чтеца. Дыхание.	1	0	1		
3	Голос.	1	0	1		

4	Какой окраски твой голос. Говорим тихо- громко. Учим стихотворения к «Дню учителя»	1	0	1		
5	Дикция. Готовимся читать выразительно. Готовимся к концерту «День учителя»	1	0	1		
6	Учимся понимать художественное произведение.	1	0	1		
7	Определяем задачу чтения.	1	0	1		
8	Находим подтекст.	1	0	1		
9	Интонация. Пауза.	1	0	1		
10	Темп чтения.	1	0	1		
11	Как изменять темп речи.	1	0	1		
12	Тон чтения.	1	0	1		
13	Основной тон высказывания.	1	0	1		
14	Логические (смысловые) ударения.	1	0	1		
15	Читаем рассказ- описание.	1	0	1		
16	Читаем сказку и былинку.	1	0	1		
17	Читаем басню.	1	0	1		
18	Читаем стихотворение.	1	0	1		
19	Читаем научно- популярные тексты	1	0	1		
20	Помощники устного слова.	1	0	1		
21	Учимся вежливости.	1	0	1		
22	Сочиняем стихи.	1	0	1		
23	Таинственные слова.	1	0	1		
24	Говорить выразительно.	1	0	1		
25	Что такое текст. О ком или о чем. О чем можно узнать из заглавия.	1	0	1		
26	Тематический словарь. Соберем свой словарик.	1	0	1		
27	Как строится текст.	1	0	1		
28	Тот же текст, да не совсем.	1	0	1		

29	Чтоб было все понятно.	1	0	1		
30	Что такое план. Составляем план.	1	0	1		
31	Что пропущено в плане.	1	0	1		
32	Тексты бывают разные.	1	0	1		
33	<b>Промежуточная аттестация: выполнение индивидуального проекта</b>	1	0	1		
	<b>Всего:</b>	33	0	33		