Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»
(МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Е.В. Лапина
Приказ от 01.09.2023 г. № 03-02-09-211

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом МБОУ
БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова
Протокол №1 «28» 08 2023 г.

Лапина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лапина Елена Владимировна
DN: c=RU, st=Красноярский край, l=п. Березовка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ Е.К. ЗЫРЯНОВА", 1.2.643.100.3=120830363930313836353513736, 1.2.643.3.131.1.1=120C323430430323438313938, email=mboubesh1@mail.ru, givenName=Елена Владимировна, sn=Лапина, cn=Лапина Елена Владимировна

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченнымивозможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29декабря 2012 года № 273 –ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 458 от 2 сентября 2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на

обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями от 12.08.2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223;
- Уставом МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Настоящее Положение регулирует деятельность МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в части организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребенок-инвалид (до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Тьютор – педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве обучающегося с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации осуществляется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6. Инклюзивное образование в МБОУ БСШ №1 им Е.К. Зырянова реализуется через следующую модель:

- полная инклюзия: обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП в соответствии с учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия: обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения);
- внеурочная инклюзия - дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Учреждении по согласованию с родителями (законными представителями);
- - в классе с обучающимися, имеющими одинаковые нозологии.

2. Цель и задачи.

2.1. Цель инклюзивного образования – создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

• создать условия для освоения обучающимися адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

• создать эффективную систему психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

• индивидуализировать образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

• формировать у обучающихся, развивающихся типично, и обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

3 Организация инклюзивного образования.

3.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) или при предъявлении индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

3.2. Для организации инклюзивного образования в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов предоставляется заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя школы (Приложение 1), заключается договор со школой (Приложение 2). В случае несогласия обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам предоставляется заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя школы (Приложение 3).

3.3. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ (АОП) соответствующего уровня общего образования при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации.

3.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, согласуется на ППк и утверждается педагогическим советом МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.5. Образовательную деятельность обучающих с ОВЗ и детей-инвалидов сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.

3.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.6.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для обучающегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и этап включения в образовательную деятельность;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов (в случае отсутствия какого-либо специалиста, привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова на обучение по адаптированной программе.

3.6.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ и детям-инвалидам специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.6.3. Разработка адаптированной образовательной программы.

3.6.4. Посещение обучающимися уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий организуется в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, что отражается в адаптированной образовательной программе.

3.7. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организуются в первую смену для обучающихся 1, 5, 9-11 по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.8. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3 человек с нарушениями однородного характера.

3.9. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

3.10. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются), Гигиенические требования к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.11. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.12. Фамилии детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.14. Обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3.15. Обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения, включая обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова», «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), установление их форм, периодичности и порядке проведения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова» и особенностями освоения адаптированных общеобразовательных программ.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в условиях инклюзивного образования

5.1. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

• преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

• информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка.

5.3. Приказом директора МБОУ БСШ№1 им. Е. К. Зырянова создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

• узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог;

• педагогические работники МБОУ БСШ№1 им. Е. К. Зырянова: учителя, работающие с данной категорией обучающихся.

5.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов, квалифицированная психолого - педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с другими организациями.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

6.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7. Документация.

7.1. Для организации обучения обучающихся в образовательной организации должна быть следующая документация:

7.1.1. Заключение ПМПК для обучающегося с ОВЗ или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

7.1.2. Заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя школы об обучении по адаптированной программе.

7.1.3. Договор об оказании образовательных услуг в рамках инклюзивного образования.

7.1.4. Приказ директора образовательного учреждения об организации инклюзивного образования.

7.1.5. Адаптированные общеобразовательные программы.

7.1.6. Адаптированные рабочие программы учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов, утвержденные директором школы

7.1.7. Журналы учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий обучающимися ОВЗ.

7.1.5. Расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ БСШ№1 им. Е. К. Зырянова.

7.1.6. Карта мониторинга комплексного сопровождения развития обучающегося.

8. Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования

8.1. Управление образовательной организацией, осуществляющим обучение учащихся в режиме инклюзивного образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ БСШ№1 им Е. К. Зырянова.

8.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом МБОУ БСШ№1 им Е. К. Зырянова, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного образования обучающих с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора, методист МБОУ БСШ№1 им Е. К. Зырянова организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-педагогического консилиума.

Приложение 1
к Положению
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов

Директору
МБОУ БСШ№1 им Е.К.Зырянова

_____

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) обучающегося)
адрес: _____,
телефон: _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной основной
образовательной программе

_____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, являющ_____(матерью/отцом/законным

представителем)_____,(Ф.И.ребенка) руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Рекомендаций
_____
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от "___"_____ ____ г. N ___, заявляет о согласии на обучение _____
_____ (ФИ ребенка) по адаптированной основной образовательной программе в
_____.
(наименование образовательной организации)

При подаче настоящего заявления предъявлены:
1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. Свидетельство о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной территории).
4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).
5. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от ____ г. N ___.

"___"_____ ____ г _____ (подпись)
С порядком получения свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145), с условиями получения документа об образовании (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ статья 60, пункт 13) ознакомлен(а)_____

Директору
МБОУ БСШ№1 им Е.К.Зырянова

_____

от _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) обучающегося)
адрес: _____,
телефон: _____, факс: _____,
адрес электронной почты: _____

Заявление
о согласии на обучение ребенка-инвалида
по адаптированной образовательной программе

_____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка-инвалида, являющ_____(матерью/отцом/законным представителем)_____,(Ф.И.ребенка) руководствуясь ч. 3 ст. 55

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании Рекомендаций
_____
(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)
от "___"_____ ____ г. N ___, заявляет о согласии на обучение _____
_____ (ФИ ребенка) по адаптированной образовательной программе в _____.
(наименование образовательной организации)

При подаче настоящего заявления предъявлены:
1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории (для детей, проживающих на закрепленной территории, при зачислении ребенка в первый класс).
3. Свидетельство о рождении ребенка (для детей, не проживающих на закрепленной территории).
4. Документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (для детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства).
5. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида № _____ от _____.

"___"_____ ____ г _____ (подпись)

Приложение 2
к Положению
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов

ДОГОВОР №

об оказании образовательных услуг в рамках инклюзивного образования

«_____»_____20___

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа №1» имени Е. К. Зырянова», именуемое в дальнейшем Образовательная организация, в лице директора **_____,** действующего на основании Устава, с одной стороны, и законный представитель несовершеннолетнего ребенка, обучающегося в Образовательной организации_____
_____
(Фамилия, имя, отчество, статус)

в дальнейшем – Законный представитель, действующий в интересах несовершеннолетнего ребенка обучающ(его)(ей)ся _____,
(Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего)

в дальнейшем – Обучающийся в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, принимая во внимание характер

инклюзивного образования лица с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РФ и обеспечение условий реализации образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (№ _____ от _____) и (или) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (№ _____ от _____),

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Образовательной организацией и Законным представителем.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения адаптированной образовательной программы, реализуемых Образовательной организацией, с учетом возможностей Обучающегося.

2. Общие положения

2.1 Условия приема ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида Образовательную организацию:

Обучающийся принимается в Образовательную организацию по заявлению Законного представителя с предоставлением заключения ПМПК и/или/ ИПРиА и заявлением об организации обучения по адаптированной образовательной программе для Обучающегося.

2.2. Обучение Обучающегося в Образовательной организацией проходит по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня общего образования в соответствии с индивидуальным учебным планом, с учетом рекомендаций ПМПК или ИПРиА. Образовательная организация и Законный представитель согласовывают между собой режим занятий Обучающегося.

2.3. Образовательная организация в соответствии с действующим законодательством и Уставом, вправе оценивать результаты образовательной деятельности, и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательной деятельности.

3. Права и обязанности образовательного учреждения.

3.1. Образовательная организация имеет право:

3.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с Законными представителями, использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.2. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания Обучающегося в Образовательной организации, в соответствии с рекомендациями ПМПК или ИПРиА

3.1.3. Устанавливать и менять режим и расписание занятий Обучающегося по согласованию с Законными представителями.

3.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические организации.

3.1.5. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

3.2. Образовательная организация обязуется:

3.2.1. Зачислить в Образовательную организацию обучающегося на основании приказа директора Образовательной организации.

3.2.2. Создавать условия для реализации Обучающимся права на образование, в соответствии с законодательством РФ, рекомендациями ПМПК, в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.3. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:

- защиту прав и достоинств ребенка;

- разработку индивидуального расписания занятий Обучающегося с учетом учебного плана и расписания занятий класса, где учится Обучающийся;
- индивидуальный подход к Обучающемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Обучащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей. А именно:
- организовать индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом (в соответствии с расписанием);
- разрешить использование части урока для проведения индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, с целью усвоения полученных на уроке знаний, (в соответствии с расписанием).

3.2.4. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов Образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК. А именно организовать коррекционные занятия по программам:

- формирование базовых действий, необходимых для усвоения программного материала (учитель-дефектолог)
- коррекция устной и письменной речи (учитель-логопед)
- формирование мотивации к обучению (педагог-психолог)
- формирование социальной адаптации (социальный педагог)

3.2.5. Предоставить Обучающемуся возможность пребывания в Образовательной организация в соответствии с режимом работы с учетом рекомендаций ПМПК.

3.2.6. Организовать бесплатное двухразовое питание Обучающегося.

3.2.7. Обеспечить бесплатное пользование библиотечным фондом МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, в т.ч. учебниками.

3.2.8. Оказывать квалифицированную помощь Законному представителю (в рамках компетенции специалистов), информировать его о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.9. В случае отклонений от индивидуального режима занятий, либо невозможности реализации учебного плана, своевременно информировать об этом Законного представителя с целью корректировки индивидуального образовательного процесса.

3.2.10. Сохранять место за Обучающимся:

а) на основании справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;

б) на основании заявления Законного представителя на период отпуска, командировки, болезни Родителя, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя.

3.2.11. Знакомить Законного представителя с локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от Образовательной организации соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование Обучающегося.

4.1.2. Получать консультации у специалистов школы.

4.1.3. Участвовать в разработке индивидуального учебного плана и режима занятий Обучающегося совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума Образовательной организации.

4.1.4. Знакомиться с ходом реализации адаптированной образовательной программы, а также условий обучения, обращаться к администрации Образовательной организации, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.5. Давать педагогам и специалистам Образовательной организации полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.6. Заблаговременно ставить в известность администрацию образовательной организации или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи Обучающемуся (в том числе медицинских препаратов) вне образовательной организации: в лечебных организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуального образовательного маршрута и их причинах.

4.1.8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией образовательной организации.

4.1.10. Оказывать образовательной организации добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

4.2. Родители обязуются:

4.2.1. В соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. А именно:

- пройти с дочерью (сыном) медицинское обследование у врача-невролога, врача-офтальмолога, врача-ортопеда;
- следить за осанкой ребенка, за соблюдением офтальмо-гигиенического режима вне образовательной организации;
- обеспечить учебно-письменными принадлежностями, необходимыми для обучения;
- обеспечить регулярное посещение занятий в образовательной организации, в том числе во внеучебное время (внеурочные занятия);
- обеспечить выполнение домашнего задания по всем предметам, включая коррекционные занятия учителя-логопеда; учителя-дефектолога;
- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию Образовательной организации о назначенном лечении Обучающемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе Обучающегося, в этом случае психолого-педагогический консилиум образовательной организации совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного маршрута Обучающегося.

4.2.3. Соблюдать рекомендации специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Образовательной организации, соблюдать Устав и иные локальные акты Образовательной организации.

4.2.4. Посещать консультации специалистов Образовательной организации, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации адаптированной образовательной и коррекционной программ Обучающегося.

4.2.5. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в Образовательной организации на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Законного представителя, в иных случаях по согласованию с администрацией.

4.2.6. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

4.2.7. Взаимодействовать с Образовательной организацией по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребенка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

5. Ответственность сторон

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Ограничение ответственности

Образовательная организация не несет ответственность:

6.1. За отказ родителей от определенных видов занятий или коррекционных мероприятий Обучающегося.

6.2. За качество коррекционной работы, освоения Обучающимся адаптированной образовательной программы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении Обучающимся образовательной организации без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов образовательной организации .

6.3. За ненадлежащее выполнение Законным представителем рекомендаций медицинских работников, влияющих на качество обучения.

7. Расторжение договора

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения образовательной организацией или Законным представителем существенных условий договора или по личному заявлению Законного представителя.

8. Заключительные положения

8.1. Договор считается заключенным до окончания всего периода обучения в Образовательной организации и вступает в силу с момента его подписания.

8.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора, передается на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних в области образования.

8.3. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

8.4. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью, и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором

8.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

9. Адреса и реквизиты сторон:

Образовательное учреждение	**Законный представитель**
МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.Зырянова	ФИО(полностью)
Адрес и индекс: 662520	_____
пгт. Березовка	_____
ул. Центральная,27	Паспорт:
Телефон: 8-391-75-2-32-70	серия _____ номер _____ выдан
Директор ОУ: _____	«_____»_____ _____г
_____	_____
Подпись	_____
	почтовый индекс и адрес место жительства
«___» _____ 20__ года	_____
	_____
	контактный телефон
	_____
	(подпись)
	«_____» _____

Приложение 3
к Положению
об инклюзивном обучении детей
с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов

Директору
МБОУ «Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова »
_____
_____
_____
_____
(Ф. И. О. родителей, законных представителей)

проживающей(го) по адресу:
_____
_____
_____
(контактный телефон)
«____»_____ 20___г.

ЗАЯВЛЕНИЕ
об отказе в переводе обучающегося на обучение
по адаптированной основной образовательной программе

Я, _____, являясь родителем (законным представителем) _____ _____ (Ф. И. О. ребенка, дата рождения), на основании статьи 55 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии _____ _____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии) от «___» _____ 201__г. № ___, **отказываюсь переводить** _____ (Ф. И. О. ребенка), обучающегося в _____ классе, на обучение по адаптированной основной образовательной программе в МБОУ «Березовской средняя школа №1 им. Е.К. Зырянова».

С уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, порядком организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программой (начального общего, основного общего, среднего общего образования) и другими документами, регламентирующими права и обязанности обучающихся, организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе и по инклюзивному образованию, ознакомлен(а).

_____ (Ф.И.О. подпись)

Приложения:

1. Копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка, либо копия документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации - 1 экз. на _____ листах.
2. Копия свидетельства о рождении ребенка или иного документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав ребенка) - 1 экз. на _____ листах.
3. Копия заключения ПМПК от «___» _____ 201__г. № ___ - 1 экз. на _____ листах.

Мне разъяснены положения Конституции Российской Федерации, Всеобщей Декларация прав человека, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах инвалидов, Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющие права, обязанности, ответственность родителей по воспитанию и образованию детей, а именно:

-забота о детях, их воспитании - равное право и обязанность родителей (статья 38 Конституции Российской Федерации);

-доступность лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица (Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов");

-ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния (Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г., ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. «О ратификации Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.»);

-родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей (Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г., ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. «О ратификации Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.»);

-родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (пункт 1 статьи 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-родители обязаны обеспечить получение их детьми общего образования (пункт 4 статьи 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-родители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 3 статьи 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-родители имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся (пункт 3 статьи 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-родители имеют право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей (пункт 3 статьи 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации (пункт 6 статьи 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-уклонение родителей от выполнения обязанности по получению их ребенком необходимого образования (общего образования) служит основанием для лишения родительских прав, отстранения опекуна (попечителя);

-обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану (пункт 9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 12 статьи 60 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом

исполнительной власти (пункт 13 статьи 60 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

-родители несут ответственность за осуществление своих прав и обязанностей в ущерб правам и интересам ребенка.

О возможных трудностях в развитии, воспитании, обучении предупрежден(а).

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, родители предупреждены, что их решение вредит ребенку.

С документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлен(а).

Ответственность за дальнейшее развитие моего ребенка беру на себя.

_____

(Ф. И. О. родителей, законных представителей) (подпись)