

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова»
(МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова

(протокол от 21 марта 2024 г. № 17)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова

Е.В. Лапина

« 11 » апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова»
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа №1 имени Е.К. Зырянова» (МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова)
Руководитель	Елена Владимировна Лапина
Адрес организации	662520, Красноярский край, Березовский район, п. Березовка, ул. Центральная, 27
Телефон, факс	8 (39175) 2-32-70
Адрес электронной почты	mboubesh1@mail.ru
Учредитель	Администрация Березовского района
Дата создания	1958 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0001903 8723-л от 28 марта 2016 г. Приказ министерства образования Красноярского края № 421-18-02 от 28.03.16. Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0001006 4576 от 18 марта 2016 г. Приказ министерства образования Красноярского края № 30-17-02 от 18.03.16. До 01.04.2025 г.

Школа находится в центре п. Березовка, районного центра Березовского района, в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. В непосредственной близости расположены учреждения и организации, оказывающие позитивное влияние на образовательный процесс:

- учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку, совместно с которой проводятся

- учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным деятелям культуры и науки;
- дом культуры «Юбилейный», осуществляющий дополнительную подготовку учащихся по художественно-эстетическому направлению, является базой для организации и проведения внешкольных культурно-массовых мероприятий;
- учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа», на базе которой организуются совместные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

Территория школы ограждена, определенная автономность и независимость школьного двора предоставляет хорошие возможности для организации физкультурно-оздоровительной работы, отдыха детей.

Информация о деятельности школы открыта и общедоступна на официальном сайте учреждения. Она регулярно обновляется и содержит достоверные сведения по различным направлениям жизнедеятельности школы, в том числе контактную информацию.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой, творческий педагог, успешно прошедший конкурсные испытания на должность советника директора по воспитанию.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Юнармия, Движение первых);

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Урочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «РДДМ»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Обучающиеся 1-11 классов активно участвовали в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях. На протяжении всего учебного года в школе классы соревновались за звание «Класс года – 2023», обучающиеся 3-4 классов за право сидеть за Партой героя, а обучающиеся 5-11 классов за звание «Ученик года -2023».

В 2022-2023 учебном году в финал конкурса «Класс года-2023» на первом уровне обучения вышли 3 класса. Зв (кл.рук. Вагина Н.Г.) победитель 1 ступени обучения На 2 и 3 уровнях обучения победителями конкурса «Класс года-2023» стали 6а, 7а классы. Классы награждены грамотой «Лучший класс года» и сертификатом на сладкие подарки.

В проекте «Парта героя» соревновались участники РДШ 4 классов, победителем по итогам учебного года в сентябре 2023-2024 учебного года за Парту героя сядет ученик нынешнего 3б класса Корнеев Степан. В конкурс «Ученик года» в 2022-2023 учебном году включилось 119 обучающихся основной и средней школы. Победителем конкурса стала ученица 8а класса Каютенко Анастасия. 14 обучающихся, проявившие себя в разных областях школьной жизни, были отмечены в номинации «Золотой фонд школы», 12 обучающихся, имеющих отличные знания по предметам, вошли в номинацию «Умники и умницы». 15 спортивных ребят получили награды в номинации «К вершинам олимпа». 9 ребят, проявивших себя в социальных акциях и в волонтерском движении, были отмечены в номинации «По жизни шагаем активно». В номинации «Креативный позитив, или позитивный креатив» награждены 10 учеников. В номинации «Друзья мудрой совы» были отмечены две команды: в средней школьной лиге победителем стала команда «Непоседы» 5а класса, в старшей – команда «Умные девчонки» 8б класса, а лучшими игроками признаны Трощенко Вероника, 7в класс, и Коломина Кира, 8в класс. Команда «Нехочухи» и команда «Ин янь» принимали участие в районных интеллектуальных играх «Брейн-ринг» и показывали стабильные результаты участия. Все ребята во всех номинациях получили почетные грамоты и ценные призы.

Организация воспитательного пространства в школе, вовлечение в него большого количества обучающихся, работа всех подразделений и служб сопровождения позволили добиться определенных положительных результатов на школьном, муниципальном и краевом уровнях:

- охват обучающихся во внеклассной работе на 1 уровне обучения составил - 95% от всех обучающихся 1-4 классов;
- на 2 и 3 уровнях охват обучающихся составил 93% от всех обучающихся 2 и 3 уровней обучения.

Данные показатели являются стабильным на протяжении нескольких лет; приняли участие, стали призерами и победителями в районных, краевых и всероссийских мероприятиях:

- Краевая ресурсосберегающая экологическая программа «Зелёный кошелёк»
- Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух «Страница 23»
- Городской открытый юношеский фестиваль художественного слова «Прямая речь»
- Конкурс сочинений «Без срока давности»
- Всероссийское спортивное мероприятие «Кросс нации»
- Инфраструктурный проект «Территория Красноярский край»
- Муниципальный творческий фестиваль «Таланты без границ», «Весенняя капель», «Россия, Молодость, Мечта»
- Районный конкурс «Мы против коррупции»
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
- Конкурс «Строя и песни»
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

- Всероссийский конкурс «Читаем вместе»
- VI всероссийский конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»
- Юнармейский диктант
- Всероссийских исторических играх: «1418», «Огневые рубежи» и «Жизнь на Енисее, Освоение Сибири»
- «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Экономический диктант», и «Диктант Победы», «Экологический диктант», Химический диктант
- Всероссийский проект «Модульная школа» Учебная лаборатория около врачей (УЛОВ)
- Краевой форум «Молодежь и наука», муниципальный этап НПК
- Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметных компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм-2023»
- Всероссийский конкурс сочинений
- и другие.
- Онлайн-уроки по финансовой грамотности
- Игра «Огневые рубежи» 9-11 классы
- Всероссийский «Урок цифры»
- Районная военно-спортивная игра «Сибирский щит: «Орленок» - призеры (участники)
- Районный Молодежный бал – участие;
- Муниципальный этап конкурса «Знатоки дорожных правил» (5 команд – участники).

В феврале 2023 года состоялся региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, в котором приняли участие ученик 10 класса Чашухин Иван и ученик 11 класса Перфильев Иннокентий.

В сентябре – октябре 2023 года стартовал новый этап ВсОШ. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова по 17 предметам. Олимпиадные задания выполнялись в учебных кабинетах согласно расписанию, предложенному муниципальным отделом образования администрации Березовского района. Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были предложены районными методическими объединениями учителей-предметников и разработаны с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

**Распределение участников школьного этапа олимпиады
по предметам и классам**

Предмет	уч.	5	6	7	8	9	10	11	Призеры	Победители
Экология	25	0	0	0	0	10	8	7	4	1
МХК, искусство	37	0	10	15	5	4	1	2	5	7
История	57	14	5	7	12	10	3	6	0	0
География	84	12	16	15	17	17	2	5	12	1
ОБЖ (I-II тур)	23	0	0	0	6	8	2	7	0	0
Литература	16	0	0	1	2	7	4	2	5	11
Английский язык	23	0	2	4	6	2	4	5	5	6
Физика	24	0	0	7	5	7	3	2	3	0
Право	15	0	0	0	0	6	3	6	3	0
Физическая культура (1-2 тур)	36	0	4	6	7	12	5	2	9	15
Химия	24	0	0	0	7	9	6	2	3	0
Обществознание	43	0	6	7	12	10	3	5	6	4
Технология	31	0	2	4	11	6	5	3	10	7
Русский язык	66	11	6	13	9	14	8	5	24	22
Биология	69	10	13	16	12	9	4	5	22	0
Математика	54	10	6	11	7	7	6	3	4	0
Информатика	12	0	0	0	0	5	2	5	2	0
Итого:	639	57	70	106	118	143	69	72	117	74

**Распределение участников муниципального этапа олимпиады
по предметам и классам (ноябрь-декабрь 2023)**

Предмет	уч.	7	8	9	10	11	Призеры	Победители
Экология	7	0	0	2	3	2	1	0
МХК, искусство	9	4	0	4	0	1	0	0
История	1	1	0	0	0	0	0	0
География	2	2	0	0	0	0	0	0
ОБЖ (I-II тур)	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	11	0	2	5	4	0	1	0
Английский язык	10	1	6	1	2	0	3	1
Физика	5	1	0	3	1	0	0	0
Право	3	0	0	3	0	0	3	0
Физическая культура (1-2 тур)	8	0	2	2	2	2	4	2
Химия	7	0	3	2	2	0	0	0
Обществознание	3	2	0	0	0	1	0	0
Технология	15	0	6	5	3	1	3	10
Русский язык	14	4	2	3	5	0	3	0
Биология	16	5	4	1	3	3	6	1
Математика	5	2	3	0	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	1	0	2	0	0
Итого:	119	22	28	32	25	12	24	14

В 2023 году на школьную научно-практическую конференцию было представлено десять работ учеников начальной школы.

Все работы были отправлены для участия в муниципальном этапе. По решению комиссии семи работам были присуждены призовые места.

Победители и призеры:

1. Влавацкий Константин (1 класс «Г») проектно-исследовательская работа «Калейдоскоп – волшебная трубочка», руководитель Жихалова Светлана Васильевна (Победитель 1 место);

2. Рыбченко Мария (1 класс «В») проектно-исследовательская работа «1,2,3,4,5 – думать, строить и считать!», руководитель Чебых Валентина Леонидовна (призер);

3. Непомнящая Любава (2 класс «Г») проектно-исследовательская работа «Вторая жизнь бумаги», руководитель Раводина Светлана Ивановна (Победитель 2 место);

4. Зотов Александр, Каменев Николай (2 класс «Б») проектно-исследовательская работа «Мультфильм – как это?», руководитель Сташкова Анна Васильевна (призеры);

5. Ларина Анна (2 класс «В») проектно-исследовательская работа «Влияние музыки и звуковых волн на развитие семян и рост растений», руководитель Петрова Наталья Геннадьевна (призер);

6. Логачева Елизавета (4 класс «в») проектно-исследовательская работа «Травы тоже лечат», руководитель Шевченко Анна Николаевна (Победитель 2 место);

7. Худова Мария (4 класс «Д») проектно-исследовательская работа «Открытие участнику специальной военной операции» руководитель Безменова Наталья Павловна (Победитель 1 место);

Участники 1 этапа:

1. Мельникова Анна, Раводин Иван (3 класс «Д») проектно-исследовательская работа «Пастила, приготовленная в домашних условиях», руководитель Инамова Елена Михайловна

2. Мельникова Алина (3 класс «Г») проектно-исследовательская работа «Кукольная мастерская», руководитель Голубева Татьяна Сергеевна

3. Усякина София (3 класс «В») проектно-исследовательская работа «Волшебство бисероплетения», руководитель Вагина Наталья Николаевна

В школьном этапе научно-практической конференции приняло участие 7 работ, из них одна работа учеников 7а класса Бедаревой Елизаветы, Кархова Дмитрия «Галерея иллюзий» (руководитель Никитина Л.А.) стала победителем муниципального этапа НПК, работы Сорожкина Артема, ученика 9б класса, «Фильтрация воды в домашних условиях своими руками» и Тимофеевко Данила, ученика 9б класса, «Алюминий и здоровье человека» (руководитель Мандрик Н.Ф.) стали призерами муниципального этапа научно-практической конференции.

Данные результаты подтверждают эффективность организации проектной и исследовательской деятельности во внеурочной деятельности всем педагогическим коллективом школы.

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В рамках плана по профилактике суицида в отчетном учебном году были проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов (психиатра-нарколога, психологов Краевого Центра семьи, инспектора ПДН), демонстрации информационных стендов по проблемным тематикам. В течение года в школе проводились встречи учащихся с представителями краевого центра семьи КЦСОН «Березовский» и Краевого центра семьи.

Совместно с представителем МО МВД «Березовский» проведены 3 встречи с учащимися 7-11 классов с просмотром видеофильмов по проблеме наркопрофилактики и профилактики терроризма и экстремизма.

Педагоги школы ознакомлены с «Алгоритмом выявления сторонников насилия в образовательных учреждениях», используют его в работе с обучающимися. Данный алгоритм размещен на официальном сайте школы в разделе «Антитеррор», подразделе «Методические рекомендации по профилактике терроризма в молодежной среде». В марте 2023 года было проведено родительское собрание по теме «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи» с участием заместителя начальника ОУУПиПДН, начальника отделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Березовский», подполковника полиции Куприенко Оксаны Николаевны, которая заострила внимание родителей на внешних признаках сторонников идеологии насилия.

В апреле 2023 года было организовано проведение декады здорового питания, в рамках которой для учащихся 1-11 классов были проведены тематические беседы и классные часы, также ученики школы приняли участие в «Здоровое питание в нашей семье» (творческий конкурс) и «Правильное питание – залог здоровья» (конкурс плакатов). В 2022-2023 учебном году МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова стала участником всероссийской акции «Здоровое питание школьника», куратором которой является социальный педагог школы. В рамках данной акции были выбраны лидеры акции среди учащихся 7-9 классов, а все проведенные мероприятия по популяризации здорового питания были загружены в отчет на сайте всероссийского движения «Сделаем вместе». С педагогами школы проводились индивидуальные беседы по организационным формам взаимодействия с родителями, направленным на популяризацию здорового питания. Среди учащихся проведено анкетирование «Школьное питание глазами учеников». В течение учебного года совместно с представителями управляющего совета школы проведены 4 проверки школьной столовой в рамках родительского контроля.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую

программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)

Учащиеся 9х и 10 классов прошли тестирование профориентационной направленности.

Тесное взаимодействие с классными руководителями, администрацией школы, родителями позволило строго контролировать посещаемость занятий учащимися. Школьники посещают учебное заведение. Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога, инспектора ПДН.

С 01.09.2023 года в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в 17 классах. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Эколог».

С 01.09.2023 года в 5 классах в рамках курса внеурочной деятельности реализуется программа «Я, ты, о, она – вместе целая страна», которая является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России». Основа программы – образовательное событие, включающая в себя 5 событий:

- «Моя школа – мои возможности»;
- «Моя семья – моя опора»;
- «Мой выбор – моя ответственность»;
- «Мои знания – моя сила»;
- «Моя страна – моя история».

Дополнительное образование.

В июле 2021 года Школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, социально-гуманитарное и художественное:

- «Я рисую» (руководитель Ларина Е.А.);
- «Первые стежки» (руководитель Ларина Е.А.);
- «Лаборатория чудес» (руководитель Мандрик Н.Ф.);
- «Зеленая лаборатория» (руководитель Королева Н.В.);
- «Волейбол» (руководитель Кудайназарова Н.А., Мурашкин В.Д.);
- «Баскетбол» (руководитель Кудайназарова Н.А., Мурашкин В.Д.);
- «Практическая биохимия» (руководитель Мандрик Н.Ф.);
- «Первые шаги в химию» (руководитель Мандрик Н.Ф.);
- «Киокушин карате младшая группа» (руководитель Соколова Е.В.);
- «Ювелир» (руководитель Ковальчук Т.Н.);
- «Киокушин карате» (руководитель Соколова Е.В.);
- «Человек и общество» (руководитель Непомнящая А.С.);
- «Развивайте дар слова» (руководители Алексеева Е.В., Панагушина О.П.);
- «Мыслим математически» (руководители Аксенова А.В., Борисова И.Ю.);
- «Мир информатики» (руководитель Моисеенко Т.А.);
- «География: теория и практика» (руководитель Плохих Т.В.);
- «Каратэ-до» (руководитель Дудин В.В.);
- «Дзюдо» (руководитель Бурнашев М.А.);
- «Физический эксперимент» (руководитель Никитина Л.А.);
- «Мир логики» (руководитель Ковальчук Т.Н.);
- «Интеллектуальные игры» (руководитель Лапина Е.В.)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и с учетом имеющихся условий (кадровых и материально-технических).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Методическая тема школы «Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС».

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- начальных классов;
- точных наук;
- естественно-общественных предметов;
- филологических предметов;
- искусства, технологии, физической культуры.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

В 2023 году в Школе работал методический совет, в который входят заместители директора и руководители школьных методических объединений. Работа методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями через педсоветы, семинары, заседания творческих групп.

В течение учебного года на заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- согласование планов работы ШМО;
- аттестация педагогов;
- работа с талантливыми и способными обучающимися;
- школьный, муниципальный и региональный этапы ВсОШ;
- работа творческих групп;
- обсуждение Положение о школьном конкурсе «Лучший электронный портфолио педагога»;
- прохождение курсовой подготовки с применением дистанционных технологий;
- прохождение курсовой подготовки по новым ФГОС НОО, ООО, СОО
- педагогические консилиумы в 1, 5, 10 классах;
- организация наставничества;
- обсуждение и утверждение тем проектов, научных работ учащихся;
- рассмотрение материалов для публикаций в различных источниках;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- проведение метапредметной недели;
- проведение Вернисажа педагогических идей;

- комплектование УМК на новый учебный год;
- рассмотрение и утверждение материалов для проведения пробных экзаменов в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация;
- предварительная нагрузка педагогов;
- организация и проведение ВПР;
- разработка учебного плана, календарного графика на новый учебный год;
- итоги работы за 2022-2023 учебный год и планирование на новый учебный год.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания методических объединений учителей-предметников. На заседаниях ШМО были обсуждены следующие вопросы:

- обзор нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году;
- корректировка и утверждение плана работы ШМО;
- корректировка и утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- использование современных образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в практику обучения;
- анализ результатов краевых диагностических работ, мониторинговых работ в 1-8 классах, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- изучение ресурсных возможностей создания интегрированных, предметных и социальных ученических проектов;
- анализ работы ШМО;
- обмен опытом по включению в образовательную деятельность цифровых образовательных ресурсов;
- система работы педагогов по формированию функциональной грамотности;
- прохождение курсовой подготовки с применением дистанционных технологий;
- участие в педагогическом совете;
- участие в школьном конкурсе «Лучший электронный портфолио педагога»;
- проведение Вернисажа педагогических идей.;
- система работы с одаренными детьми: подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- обсуждение тем проектных работ учащихся;
- проведение метапредметной недели;
- работа с банком заданий по формированию функциональной грамотности;
- проведение и анализ результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка к предстоящей ГИА учащихся 9,11 классов;
- изучение нормативных документов по ГИА в 9, 11 классах;

- проблемы адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к школе.

Положительные моменты в работе ШМО:

- совершенствование урочной системы через внедрение интерактивных технологий;

- слаженная организация работы;

- активное участие в школьных, муниципальных мероприятиях.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников и Управляющий совет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

"Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством и результатами предоставляемых услуг"

С 17 апреля 2023 года по 21 апреля 2023 года в образовательной организации состоялось анкетирование родителей (законных представителей). Целью анкетирования стало: определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством и результатами предоставляемых услуг.

В анкетировании приняли участие 544 респондента:

41 респондент – родители обучающихся 1 классов;

69 респондентов – родители обучающихся 2 классов;

96 респондентов – родители обучающихся 3 классов;

56 респондентов – родители обучающихся 3 классов;

49 респондентов – родители обучающихся 5 классов;

58 респондентов – родители обучающихся 6 классов;

53 респондента – родители обучающихся 7 классов;

55 респондентов – родители обучающихся 8 классов;

33 респондента – родители обучающихся 9 классов;

18 респондентов – родители обучающихся 10 классов;

16 респондентов – родители обучающихся 11 классов.

Большинство респондентов определили своё понимание качества образования как: глубокие знания, умения и навыки обучающихся – 308 человек (56,6%); гарантированное поступление в ВУЗ в дальнейшем – 51 человек (9,4%); социальная успешность выпускника в дальнейшей жизни - 139 человек (25,5%); формирование позитивных личностных качеств обучающихся, законопослушного стиля поведения – 45 человек (8,3%).

Данные результаты показывают, что для большинства опрошенных респондентов главным является наличие у детей прочных знаний, умений и навыков, стабилен процент родителей, для которых немаловажное значение имеет социальная успешность выпускника в дальнейшей жизни.

Блок «Эмоциональная атмосфера в образовательной организации»

Утверждение	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	236 респондентов	282 респондентов	26 респондентов
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	286 респондента	237 респондент	21 респондентов
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	284 респондентов	245 респондентов	15 респондентов
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	207 респондентов	275 респондентов	62 респондентов
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	194 респондентов	299 респондентов	62 респондента

Мнение родителей (законных представителей) подтверждают, что у большинства обучающихся доверительные отношения с педагогами и одноклассниками. Если сравнивать данные результаты с прошлым годом, то можно зафиксировать незначительное увеличение доли родителей, которые

считают, что в образовательной организации в недостаточной степени учитывается мнение родителей и в недостаточной степени учитываются особенности ребенка (2022 год – 43 респондента ответил, что администрация не прислушивается к мнению родителей); 46 респондентов считали, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.

Также родителями обучающихся были озвучены предложения по улучшению эмоциональной атмосферы образовательной организации:

- больше уделять внимания сплочению коллектива (класса);
- организация совместных мероприятия и походов в театр, кино, экскурсии;
- организация выездных мероприятий всем классом;
- справедливое оценивание успешности ученика;
- своевременно заполнение графы «домашнее задание» в электронном журнале;
- проведение совместных мероприятий в начальной школе;
- индивидуальный подход к ученикам;
- проводить анализ поведения учеников, своевременно реагировать на нарушение поведение учеников;
- пройти повышение квалификации по развитию личностного потенциала ребенка.

Стоит отметить, что 90% респондентов высоко оценивают психологическую составляющую деятельности педагогического коллектива по воспитанию и обучению подрастающего поколения, учета мнения родителей и обучающегося. Большинство родителей ответили, что все устраивает или практически устраивает (эмоциональная атмосфера), но данные предложения являются сигналом для администрации школы о необходимости повышения воспитательной составляющей образовательной деятельности, больше уделять внимания индивидуализации и персонализации образовательной деятельности, созданию ситуации успеха и вовлечение в проведение совместных школьных мероприятий.

Блок «Профессиональный уровень педагога»

Утверждение	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	220 респондентов	291 респондент	33 респондента
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	233 респондента	280 респондентов	31 респондент
Большинство	310 респондентов	224 респондентов	10 респондентов

педагогов заслуживают уважения моего ребенка			
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	287 респондентов	242 респондентов	15 респондентов

Мнение родителей (законных представителей) подтверждают, что педагоги заслуживают уважения со стороны обучающихся. Следует отметить, что мнение опрошенных в этом учебном году отличаются незначительно от результатов прошлого года: меньший процент родители, которые считают, что педагоги выполняют свои обязанности на недостаточном профессиональном уровне (2021 год – 41 человек 2022 год – 36 родителей, 2022 год -33 родителя). Родители отметили, что педагоги заслуживают уважения, средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей.

Также родителями обучающихся были озвучены предложения по улучшению профессионального уровня педагогов:

- урок должен быть интересен и понятен детям;
- дополнительно заниматься;
- ориентироваться на особенность современных детей, подходить индивидуально к каждому ребенку;
- повышение квалификации по актуальным вопросам современного образования.

Блок «Качество обучения обучающихся»

Утверждение	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Обучение ориентировано на уровень развития моего ребенка	248 респондентов	268 респондентов	28 респондентов
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (кружки, секции, внеурочные курсы)	326 респондентов	183 респондента	35 респондентов
Учителя с	268 респондент	246 респондентов	30 респондентов

разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	261 респондентов	224 респондентов	59 респондентов

Опрос этого учебного года продемонстрировал увеличение доли респондентов, которых устраивает качество организации внеурочной деятельности (2021 год – 129 отрицательных ответов, 2022 год – 78 отрицательных ответов, 2023 год – 59 респондентов), также возросло количество родителей, которые считают, что ребенок может выбирать содержание образования (курсы, кружки и т.д) (2021 год – 108 опрошенных ответили отрицательно, 2022 год – 46 отрицательных ответов, 2023 год – 35 отрицательных ответов при большем количестве респондентов). В этом году больший процент родителей ответили, что обучение в недостаточной степени ориентировано на уровень развития ребенка (2021 год – 39 отрицательных ответов, 2022 год – 17 отрицательных ответов, 2023 год – 28 отрицательных ответов).

Данные результаты подтверждают эффективность работы образовательной организации по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию, но также подчеркивает необходимость организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

На вопрос родителям о соответствии содержания и уровня преподавания предметов в Школе требованиям времени были получены следующие ответы: в основном соответствует – 42,8% (2021 год -37,8%, 2022 год 40,1%), полностью соответствует – 22,6% (2021 год – 21%, 2022 год – 26,6%), частично соответствует – 17,6% (2021 год - 23.7%, 2022 год – 18,2%), в целом соответствует – 5,6% (2021 год -6,6%, 2022 год -7%), затрудняюсь ответить –11,4%. Почти 71% опрошенных считают содержание образования высоким, соответствующим требованиям времени (полностью соответствует, в основном соответствует, в целом соответствует). Данный результат практически соответствует данным прошлого года (было 74%) и значительно превышает результаты 2021 года - этот результат был равен 65,4%.

На вопрос родителям о качестве общего образования, которое дает ребенку школа были получены следующие ответы: отличное – 13,2 % (2021 год -12,2%, 2022 год 14,9%), хорошее – 51,3% (2021 год - 48,5, 2022 год 52,3%), удовлетворительное – 30,3 % (2021 год -31,1%, 2022 год -27,6%), затрудняюсь ответить – 2,9% (2021 год - 4,6%, 2022 год – 3,3%), неудовлетворительное – 2,2%. 64,5% респондентов считают, что качество отличное, хорошее; удовлетворительное – 30,3% и лишь 2,2% ответили, что неудовлетворительное. В прошлом году данные результаты были сопоставимы с результатами этого года, но они превышают результаты 2021 года: удовлетворенность качеством образования выросла на 7%.

На вопрос о трудностях, которые испытывают школьники в освоении программ, большинство респондентов ответили, что трудностей нет – 41 % (2022 год – 42,3%). Отметили, что одной из трудностей является высокая нагрузка – 21,1% (2021 год - 20,3, 2022 год – 20,2%), 12,3% родителей (2021 год – 9,3%, 2022 год – 11%) респондентов отметили, что дети испытывают трудности в общении с учителями. В этом году больший процент респондентов ответили, что завышены требования учителей - 10,5%

Родителями были высказаны предложения по улучшению образовательной деятельности, повышению качества образования:

- больше внимания обращать на работу с печатными источниками информации (книжная литература), меньше на интернет и электронные носители;
- неудобство 2 смены;
- минимизировать количество учебного материала для собственного изучения, строже следить за графиком контрольных работ;
- углубленное изучение предметов;
- дополнительные занятия по математике, так как предмет сложный;
- больше уделять внимания духовному образованию и истории;
- стимулировать детей на получение дополнительной информации и проводить больше конкурсов и олимпиад.

Блок «Качество условий»

Утверждение	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного	140 респондентов	311 респондентов	93 респондента

процесса)			
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	188 респондентов	310 респондентов	46 респондентов
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	302 респондента	223 респондента	19 респондентов
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	135 респондентов	281 респондентов	128 респондентов
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	98 респондентов	258 респондентов	162 респондента

Мнение родителей (законных представителей) подтверждает недостаточный уровень качества условий для предоставления образовательных услуг: отсутствие актов зала, недостаточно благоустроена школьная территория. Если сравнивать с результатами прошлого года, то следует отметить, что процент родителей, которых не устраивают условия в школе немного изменился (материально-техническая база – незначительно увеличилось количество респондентов, отрицательно ответивших на 7 респондентов; школьная библиотека – улучшились ответы родителей в сторону качественной оценки на 11 человек, современные технические средства – незначительно увеличилось количество респондентов, отрицательно ответивших на 5 респондентов; оформление здания школы – отметили недостаточную привлекательность школы на 22 респондента больше, пришкольная территория – незначительно увеличилось количество респондентов, отрицательно ответивших на 26 респондентов.

Комфортность условий:

Мнение родителей (законных представителей) о комфортности условий предоставления образовательных услуг в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность):

Вопрос	Да (полностью удовлетворен)	Частично (есть замечания)	Нет (не удовлетворен)
Удовлетворены ли Вы зоной отдыха (ожидания)?	134 респондентов	255 респондентов	155 респондентов
Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью питьевой воды?	161 респондентов	251 респондентов	132 респондентов
Удовлетворены ли Вы наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений?	156 респондентов	286 респондентов	102 респондентов
Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений организации?	201 респондентов	283 респондентов	60 респондент
Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	337 респондентов	170 респондента	37 респондентов

Родители отмечают недостаточно комфортную «зону ожидания», качество и доступность питьевой воды, доступность санитарно-гигиенических помещений. Если сравнивать результаты этого года с прошлым, то можно зафиксировать незначительное увеличение количества родителей, недовольных качеством условий в школе.

Родителями были высказаны предложения по улучшению условий обучения:

- необходима раздевалка для девочек в спортзале;
- не устраивает пропускной режим (необходимо пропускать детей в сан. узлы);
- поставить скамейки в коридорах;
- капитальный ремонт 1 корпуса;
- современные санитарные комнаты, спортзал, зона отдыха и ожидания.

Доброжелательность работников образовательной организации.

Категория	Да	Частично (удовлетворен, но есть небольшие замечания)	Нет (не удовлетворен)
вахтеры, секретарь	57,7 %	35,8 %	6,4%
учителя	64,9 %	32,5 %	2,6 %
администрация	66,2 %	30,9 %	2,9 %

Большинство респондентов удовлетворены доброжелательностью сотрудников образовательной организации. Незначительно уменьшился процент недовольных доброжелательностью вахтеров и секретаря – на 1,2 %, администрации на 0,3%. Незначительно увеличился процент недовольных вежливостью и доброжелательностью педагогов – на 0,4%.

Блок «Управление образовательной организацией»

Утверждение	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	194 респондента	316 респондентов	34 респондента
Устав, правила внутреннего распорядка, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и обучающихся	194 респондента	294 респондента	56 респондентов
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	242 респондента	270 респондентов	32 респондента
Родители и обучающиеся	195 респондентов	278 респондентов	71 респондент

полноправные участники образовательного процесса, в том числе процесса управления Школой			
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	145 респондентов	273 респондента	126 респондентов

Данные опроса в этом учебном году демонстрируют незначительное понижение качества управления школой и участие родителей в данном процессе: качество работы администрации по управлению школой – понижение на 3 респондента; учет мнения родителей при принятии локальных актов – понижение на 10 позиций родителей; распределение учебной нагрузки – понижение на 20 ответов родителей, участие родителей в управлении школой понижение составило 21 респондент; школа имеет имидж престижной организации понижение – 27 ответов.

Блок «Информирование родителей и обучающихся»

Утверждение	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни Школы	317 респондентов	188 респондентов	39 респондентов
На родительских собраниях затрагивают интересующие нас темы воспитания и обучения детей	329 респондентов	194 респондента	21 респондент
Родители всегда могут обратиться в Школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю,	299 респондентов	209 респондентов	36 респондентов

педагогу-психологу			
На сайте школы размещена необходимая и актуальная информация	287 респондентов	234 респондента	23 респондента
Обращения родителей к работникам Школы через сайт, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	262 респондента	234 респондента	38 респондента

В сравнении с результатами анкетирования 2023 года можно зафиксировать стабильные результаты ответов родителей относительно позиции «Информирование родителей и обучающихся». Почти по всем позициям сохранилось процентное соотношение отрицательных ответов родителей: своевременное информирование – увеличилось на 4 позиций, помощь, совет – уменьшение на 9 позиций, дистанционного обращения и своевременность реагирования на эти обращения – увеличение отрицательных утверждений на 4 респондента.

Родителями были высказаны предложения по улучшению качества информирования родителей:

- новостную ленту вывешивать на входе в школу;
- вернуть дневники;
- информировать через дневники, индивидуально;
- больше проводить родительских собраний;
- новости скидывать в чат классов, так быстрее доходит информация.

Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

	Высокая степень удовлетворенности (более 3)	Средняя степень удовлетворенности (от 3 до 2)	Низкая степень удовлетворенности (менее 2)	Средний коэффициент удовлетворенности
Блок «Школьный микроклимат»				- 2,8
Я иду утром в школу с радостью.	69/15%	301/66%	83/18%	2,5
В школе у меня обычно хорошее настроение.	107/25%	321/70%	25/5%	2,8
В нашем классе хороший классный руководитель.	320/70%	123/28%	10/2%	3,6
К нашим школьным	145/32%	261/58%	47/10%	2,8

учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.				
У меня есть любимый учитель.	241/53%	178/40%	34/7%	3,2
В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	111/25%	270/60%	70/15%	2,5
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	94/20%	292/65%	67/15%	2,5
У меня есть любимые школьные предметы.	233/51%	184/41%	36/8%	3,0
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	98/22%	273/60%	82/18%	2,8
На летних каникулах я скучаю по школе.	51/11%	212/47%	190/42%	2,5
Блок «Школьный быт»				- 2,5
Меня устраивает меню в школьной столовой	78/17%	272/60%	103/23%	2,2
Я удовлетворен работой школьного медицинского кабинета	64/14%	256/57%	133/29%	2,4
Мое пребывание в школе безопасно	132/29%	282/62%	39/9%	2,9
Оформление школьных помещений интересно	83/18%	282/62%	88/20%	2,7
Меня устраивает санитарное состояние школы	95/21%	286/63%	72/16%	2,7
В школе организованы зоны отдыха для обучающихся	51/11%	189/42%	213/47%	1,9

В анкетировании приняли участие 453 ученика с 1 по 11 класс.

Уровень удовлетворенности обучающихся психологическим микроклиматом – средний (коэффициент удовлетворенности -2,8). Высокий

средний коэффициент удовлетворенности ребята показали по вопросам: хороший классный руководитель – 3,6; любимый учитель – 3,2; любимый школьный предмет – 3,0. По четырем показателям средний коэффициент удовлетворенности составляет 2,5. Все это говорит о том, что в основном ребят устраивает уровень организации учебно-воспитательного процесса, взаимоотношений между собой и с отношений с педагогами.

Уровень удовлетворенности обучающихся бытовыми условиями – средний (коэффициент удовлетворенности -2,5). Ребята отмечают, что пребывание в школе безопасно (коэффициент удовлетворенности – 2,9), а также санитарное состояние в школе (коэффициент удовлетворенности – 2,7). Самый низкий показатель в этом блоке – организация мест отдыха (коэффициент удовлетворенности – 1,9). Нужно обратить внимание на показатель «удовлетворенность работой школьного медицинского кабинета» - 2,4, т.к. в течение учебного года наблюдался дефицит в оказании медицинской помощи.

Степень удовлетворенности педагогов.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Показателем удовлетворенности является показатель У. Если У равен или больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности. Если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если 2 и ниже, то это говорит о низкой степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Анкетирование прошли анонимно **30** педагогов из **47**, что составляет **64** % от общего количества педагогов. **Результаты анкетирования следующие:**

Организация труда		
<i>Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой</i>	3,3	3,1
<i>Меня устраивает составленное расписание уроков</i>	3,3	
<i>Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.</i>	3,0	
<i>Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.</i>	3,0	
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога		
<i>У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.</i>	3,0	2,8
<i>Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.</i>	2,8	
<i>Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами.</i>	3,0	
<i>Мне нравится, что в учебном заведении идет научно-методический поиск.</i>	2,7	
Отношения с учителями и администрацией учебного заведения		
<i>У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.</i>	3,4	

<i>Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.</i>	3,2	3,1
<i>Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.</i>	3,0	
<i>Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.</i>	3,1	
Отношения с учащимися и их родителями		
<i>Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.</i>	3,3	3,0
<i>Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.</i>	2,9	
<i>В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.</i>	3,1	
<i>Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.</i>	2,8	
Обеспечение деятельности педагога		
<i>Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.</i>	3,1	2,6
<i>Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учебном заведении.</i>	2,8	
<i>На мой взгляд, созданная в нашем учебном заведении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.</i>	2,5	
<i>Я доволен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.</i>	2,3	
Общий микроклимат		2,9

Общий микроклимат в учреждении имеет средний уровень удовлетворенности, ближе к высокому (2,9).

Коллеги отмечают высокий уровень организации труда в школе и возможность повышения своего профессионального мастерства, также на высоком уровне находятся сложившиеся отношения с коллегами, обучающимися и родителями.

Наиболее низкие показатели удовлетворенности по вопросам размера заработной платы и отношения администрации к педагогам, но при этом эти показатели также относятся к среднему уровню.

Все показатели говорят о стабильной обстановке в педагогическом коллективе, а также в отношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Тем не менее, педагоги определяют несколько проблем, которые необходимо решить в новом учебном году для повышения морально – психологического климата и бытовых условий в коллективе:

1. Благоустроенная территория школы
2. Форма или элемент одежды, который может отличить вас от любого человека, тем самым, подчеркнуть сможем позицию "Я учитель".

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

В школе в 2022 – 2023 учебном году обучалось 936 обучающихся: на 1 уровне (1-4 классы) – 435 обучающихся в 18 классах-комплектах; на 2 уровне (5-9 классы) – 454 обучающихся в 20 классах-комплектах; на 3 уровне (10-11 классы) 47 обучающихся в 2 классах-комплектах. Количество обучающихся за текущий год выросло в основной и средней школе, в начальной школе в 1 класс было принято 100 первоклассников.

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Общий по школе		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Успеваемость	98,0	97	97,24	99,3	99	99,56	99,3	99	100	98,7	98	98,50
Качество	56,1	57	53,2	36,6	33	32,16	36,6	33	55,32	46,0	44	42,01
Средний бал	4,2	4,3	4,22	4,0	3,9	3,89	4,0	3,9	4,30	4,3	4,1	4,14

За 3 учебных года можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности стабильные. Успеваемость около 98%, качество около 44%, средний балл – 4,2.

На 31.12.2023 года общее количество обучающихся на уровне начального общего образования с ОВЗ составляет 49 обучающихся, 4 обучающихся осваивают АОП НОО в соответствии с рекомендациями ИПРА.

В образовательной организации для всех категорий обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями муниципальной ПМПК и рекомендациями ИПРА.

4 обучающихся осваивают АОП НОО инклюзивно в классе в очном формате (в соответствии с рекомендациями ИПРА);

4 обучающихся осваивают АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) инклюзивно в очном формате;

28 обучающихся осваивают АОП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) инклюзивно в очном формате;

17 обучающихся осваивают АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) инклюзивно в очном формате.

На 31.12.2023 года общее количество обучающихся на уровне основного общего образования с ОВЗ составляет 3 обучающихся.

В образовательной организации соблюдаются условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами:

обучение организуется в соответствии с пожеланием родителей (законными представителями) – имеется согласие родителей (законных представителей) об организации обучения по АОП;

для родителей были проведены классные родительские собрания, посвящённые вопросам возрастных и психологических особенностей, узкими специалистами регулярно проводятся индивидуальные консультации по

промежуточным результатам освоения АОП обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе;

продолжительность урока – 40 минут;

все категории обучающихся обеспечиваются двухразовым горячим питанием;

занятия коррекционно-развивающей деятельности осуществляются в строгом соответствии с утвержденным в образовательной организации расписанием в соответствии с рекомендациями ПМПК и составляют не менее 5 часов для каждого обучающегося;

все дети с ОВЗ и дети-инвалиды включены во внеурочную деятельность (курсы внеурочной деятельности, школьные и муниципальные внеурочные мероприятия).

Педагогами организуются занятия с учетом особенностей обучающихся: реализуются все три группы задач – коррекционные, развивающие, воспитательные; педагоги продумывают структуру занятия, рационально организуют образовательное пространство, связывают содержание занятия с жизнью, все этапы взаимосвязаны, последовательны; виды деятельности соответствуют возрасту детей и специфике их развития, на занятиях применяются разнообразные методические приемы, преобладает индивидуальная работа; педагоги управляют деятельностью детей, направляя и уточняя индивидуальную траекторию, осуществляют эмоциональную поддержку. На занятиях соблюдаются здоровьесберегающие технологии: соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, чередуется двигательная активность, соблюдается голосовой режим, продолжительность занятий, в том числе коррекционно-развивающих, соответствует установленным нормам.

Результаты учебной деятельности в разрезе классов

Результаты учебной деятельности за 2022 – 2023 учебный год в разрезе всех классов показали, что из 40 классов-комплектов: в 1-х классах безотметочная система – 7 обучающихся переведены с академической задолженностью; во 2-х классах 1 обучающаяся переведена с академической задолженностью; в 3-х классах четыре обучающихся переведены с академической задолженностью; в 4-х классах нет обучающихся оставленных на повторный год обучения; в 32 классах - комплектах успеваемость – 100%, в 8 классах два обучающийся переведены академической задолженностью. Наиболее низкое качество (ниже 20%) показывают обучающиеся 5б, 8г, 9а и 9в классов.

Наиболее высокое качество (выше 70%) показывают обучающиеся 3д класса, качество выше 60% показывают обучающиеся 2в, 3г, 4в, 4д классов. Качество 50% и выше показывают обучающиеся 2а, 2г, 3б, 3в, 4г, 5а, 5в, 6б, 9г, 10а и 11а классов.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	Неуспевающие	Классный руководитель
1а	23	91,30	0	2*	Голубева Т.С.
1б	25	84,0	0	4*	Непомнящая Е.В.
1в	25	100	0		Чебых В.Л.
1г	25	96	0	1*	Жихалова С.В.
2а	24	100	50,00		Безменова Н.П.
2б	26	100	38,46		Сташкова А.В.
2в	26	96,15	61,54	1*	Петрова Н.Г.
2г	26	100	53,85		Раводина С.И.
3а	21	90,48	38,10	2*	Калина О.И.
3б	25	100	56,00		Беляева Н.Ю.
3в	26	96,15	53,85	1*	Вагина Н.Н.
3г	25	96,00	60,00	1*	Голубева Т.С.
3д	26	100	76,92		Инамова Е.М.
4а	25	100	48,00		Петрова Н.Г.
4б	25	100	44,00		Инамова Е.М.
4в	24	100	62,50		Шевченко А.Н.
4г	18	100	55,56		Паршина И.А.
4д	20	100	60,00		Безменова Н.П.
5а	19	100	57,89		Кудайназарова Н.А.
5б	19	100	15,79		Аксенова А.В.
5в	22	100	50,00		Антоненко М.В.
5г	23	100	47,83		Никитина Л.А.
6а	23	100	47,83		Мандрик Н.Ф.
6б	25	100	52,00		Гусенкова М.В.
6в	22	100	22,73		Непомнящая А.С.
6г	21	100	47,62		Борисова И.Ю.
7а	22	100	36,36		Колоскова А.В.
7б	25	100	20,00		Панагушина О.П.
7в	26	100	30,77		Овсянникова С.В.
7г	24	100	20,83		Королева Н.В.
8а	25	96	36,00	1*	Аксенова А.В.
8б	26	100	26,92		Алексеева Е.В.
8в	25	100	24,00		Павлова О.А.
8г	26	96,15	15,38	1*	Моисеенко Т.А.
9а	25	100	0,00		Непомнящая А.С.
9б	20	100	40,00		Борисова И.Ю.
9в	16	100	6,25		Колоскова А.В.
9г	20	100	50,00		Давыдова Т.А.
10	24	100	54,17		Белешова О.А.
11	23	100	56,52		Спугис С.Ю.
	936	98,50	42,01	14	

* - обучающиеся, переведенные в следующий класс с академической задолженностью.

** - обучающиеся оставленные на повторный год обучения.

Обучающиеся, показавшие отличные результаты обучения

Анализируя качество обучения, можно констатировать, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество отличников на 1 уровне обучения, снизилось количество отличников на 2 уровне обучения, но если сравнивать с несколькими годами, то количество отличников в основной школе остается относительно стабильным. Каждый год на втором уровне есть выпускники, получающие аттестат особого образца. В данном учебном году их количество составило – 3 аттестата. Один выпускник средней школы получил золотую медаль.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	28	43	30
Основная школа	28	21	17
Аттестат особого образца	3	6	3
Средняя школа	6	7	4
Золотая медаль	1	4	1
Всего отличников	62	71	51

Остается стабильным количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	3	2	1
Основная школа	0	0	0
Средняя школа	0	0	0
Всего	3	2	1

Результаты ВПР, проходивших весной 2023 года, говорят о том, что в конце учебного года повторение пройденного материала по части предметов проведено слабо, т.к. присутствует значительное расхождение между итоговыми отметками по предмету и отметкой, полученной на ВПР.

Итоги выполнения ВПР в 4 классах

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			
					федерация	край	район	школа
Русский язык	110	а,б,в,г,д	100	110	94,6	94,16	89,49	96,36
Математика		а,б,в,г,д	99	108	97,15	97,04	96,79	96,3
Окружающий мир		а,б,в,г,д	99	109	98,85	99,23	99,26	100

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Качество			
					федерация	край	район	школа
Русский язык	100	а,б,в,г,д	100	110	64,45	62,63	55,36	61,81
Математика		а,б,в,г,д	99	108	75,28	76,43	72,83	76,85
Окружающий мир		а,б,в,г,д	99	109	79,72	81,97	74,9	69,84

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Соответствие отметок		
					понижение	подтверждение	повышение
Русский язык	100	а,б,в,г,д	100	110	9,09	77,27	13,64
Математика		а,б,в,г,д	99	108	12,04	49,07	38,89
Окружающий мир		а,б,в,г,д	99	109	21,1	65,14	13,76

ВПР в 4-х классах по русскому языку и математике и окружающему миру были проведены во всех классах. По результатам ВПР в 4 классах

необходимо отметить, что успеваемость по русскому языку и окружающему миру выше федерального, краевого и районного показателей. По математике успеваемость незначительно уступает краевым показателям, муниципальным и региональным показателям.

Качество по русскому языку превышает районные показатели, незначительно уступает федеральным и региональным результатам; по математике значительно превышает районные результаты, но незначительно превышает федеральные и региональные результаты; по окружающему миру качество уступает районным, краевым и федеральным результатам.

Подтверждение отметок достаточно хорошее по русскому языку и окружающему миру, ниже подтверждение по математике. Самое большое понижение по окружающему миру, по русскому языку и математике понижение составляет около 10%, повышение отметки самое большое по математике, по русскому языку и окружающему миру повышение в районе 10%.

в 5-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся	Классы вы-ших	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школ а	край	район	школ а	пониж ение	подтвер ждение	повыш ение
Русский язык	83	а,б,в,г	92	76	83,9	79,1	92,1	41,28	39,78	48,69	18,42	73,68	7,89
Математика		а,б,в,г	99	82	89,3	83,3	100	50,57	36,83	51,22	7,32	78,05	14,63
Истории		а,б,в,г	94	78	91,8	91,4	94,9	50,55	41,19	57,69	29,49	52,56	17,95
Биологии		а,б,в,г	96	80	89,3	78,1	98,8	47,21	32,67	65,0	11,25	70,0	18,75

По результатам ВПР в 5- классах можно отметить, что успеваемость по русскому языку, математике, истории и биологии выше районного и краевого показателей. Качество по данным предметам выше районных и краевых показателей. Подтвердили или повысили соответствие оценке по русскому языку, математике и биологии более 70% обучающихся.

в 6-х классах

Предмет	Кол-во уч-ся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школ а	край	район	школ а	пониж ение	подтвер ждение	повыше ние
Русский язык	97	а,б,в,г	92	89	82,33	75,08	79,78	39,97	34,83	43,82	42,7	48,31	8,99
Математика		а,б,в,г	92	89	85,14	73,81	87,64	34,58	22,58	44,64	23,6	69,66	6,74
Биология	45	а,в	96	43	85,56	100	100	39,88	32,07	39,54	9,3	81,4	9,3
История	46	б,г	98	45	92,84	88,55	100	41,1	30,72	42,22	75,56	24,44	0
География	46	б,г	93	43	94,82	96,81	100	50,97	61,7	62,79	34,88	58,14	6,98
Обществознан ие	45	а,в	98	44	91,43	93,69	100	48,07	29,73	40,91	27,27	70,45	2,27

ВПР в 6-х классах были проведены по русскому языку, математике во всех классах, по биологии и обществознанию в ба и бв, по истории и географии в бб и бг, где классы определены случайным выбором. По результатам ВПР в 6 классах необходимо отметить, что успеваемость по всем предметам выше краевого и районного показателей. Качество по всем

предметам, выше и районных и краевых показателей, по обществознанию выше районного, но ниже краевого показателей. Подтвердили/повысили соответствие отметке по биологии и обществознанию более 70% обучающихся. По истории 76% обучающихся показали пониженный уровень соответствия оценке.

в 7-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школа	край	район	школа	понижен-ие	подтверж-дение	повы-шен-ие
Русский язык	97	а,б,в,г	98	95	81,82	76,57	88,42	34,96	33,47	45,27	25,26	70,53	4,21
Математика	97	а,б,в,г	98	95	83,38	69,58	31,58	31,12	20,0	10,52	84,21	15,79	0
История	25	б	100	25	91,65	96,3	100	45,3	51,86	68	4	68	28
География	22	а	95	21	84,94	82,14	100	26,42	28,57	61,9	14,29	85,71	0
Обществозн-ие	50	в,г	98	49	86,91	87,5	100	41,21	59,38	75,51	16,33	79,59	4,08
Биология	48	а,в	96	46	90,65	88,52	93,48	39,94	36,07	43,47	26,09	69,57	4,35
Физика	49	б,г	94	46	85,56	92,42	95,65	36,0	19,07	26,09	4,35	93,48	2,17
Английский язык	97	а,б,в,г	96	93	77,65	69,47	82,8	30,02	29,01	38,71	25,81	60,22	13,98

ВПР в 7-х классах по русскому языку, математике и английскому языку проведены во всех классах, по истории в 7б, географии в 7а, обществознанию в 7в и 7г, по биологии в 7а и 7в, по физике в 7б и 7г, где классы определены случайным выбором. Результаты ВПР в 7 классах показывают, что успеваемость по всем предметам, кроме математики, высокая: от 82 до 100%, что выше краевых и районных показателей, а по математике ниже краевых и районных. Качество по русскому языку, географии, биологии, истории, обществознанию и английскому языку выше и районных, и краевых показателей. Низкое качество выполнение работ по сравнению с краевыми и районными показателями по математике 10,5 %, ниже районных по физике 26%. Подтвердили/повысили соответствие отметке от 60 до 94% обучающихся. Пониже отметки у 84 % учащихся по математике.

в 8-х классах

Предмет	Кол-во учащихся	Классы вы-ший	% вы-ших	Кол-во вы-ших	Успеваемость			Качество			Соответствие оценки		
					край	район	школа	край	район	школа	понижен-ие	подтвер-ждение	повы-шен-ие
Русский язык	102	а,б,в,г	98	100	79,97	70,92	81	40,97	39,79	44	30	59	11
Математика	102	а,б,в,г	100	102	87,21	90,86	95,1	24,89	30,46	28,43	19,61	75,49	4,9
История	25	в	100	25	93,13	97,37	100	46,86	28,94	20	28	72	0
Обществознание	25	а	88	22	88,93	94,12	90,91	37,82	38,23	36,37	31,82	63,64	4,55
Физика	26	б	100	26	86,65	85	100	35,88	37,5	53,85	3,85	96,15	0
Биология	25	в	100	25	93,53	100	100	38,23	28	28	8	84	8
География	52	б,г	100	52	89,72	100	100	36,58	36,54	36,54	36,54	61,54	1,92
Химия	51	а,г	94	48	93,3	91,94	91,67	56,87	51,56	47,91	10,42	60,42	29,17

ВПР в 8-х классах по русскому языку и математике были проведены во всех классах, по географии в 8б и 8г, биологии в 8в, истории в 8в, обществознанию в 8а, по истории в 8в, по физике в 8б и химии 8а и 8г, где

классы были определены случайным выбором. По результатам ВПР в 8 классах успеваемость по русскому языку, математике, истории, физике, биологии, географии выше краевого и районного показателей. Качество по русскому языку и физике выше и районных, и краевых показателей, по математике ниже районного показателя, по истории, обществознанию, биологии и химии ниже районных, и краевых показателей. Соответствие оценке подтвердили в наибольшей степени по математике (75%), истории (72%), физике (96%), биологии (84%), повысили до 29% по химии.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 №190/1512, Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.11.2022 г. № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Два обучающийся 9 классах проходили ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике по решению ПМПК. ГИА-11 обучающиеся 2022-2023 учебного года проходила в форме ЕГЭ, причем для получения аттестата о среднем общем образовании нужно было сдать обязательно русский язык и математику базового или профильного уровня.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	ФИ, получивших «2»
9а	Алексеева Е.В.	25	3,04	1	3	17	4	84	4	4
9б	Алексеева Е.В.	20	3,95	5	9	6	0	100	70	-
9в	Овсянникова С.В.	16	3,8	3	7	6	0	100	62,5	-
9г	Овсянникова С.В.	20	4,15	10	4	5	1	95	70	1

Результаты ОГЭ по математике

Класс	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	ФИ, получивших «2»
9а	Борисова И.Ю.	25	3,32	0	11	11	3	88	44	3
9б	Борисова И.Ю.	20	3,8	1	14	5	0	100	75	-
9в	Борисова И.Ю.	16	3,5	0	8	8	0	100	50	-
9г	Давыдова Т.А.	20	3,6	0	13	6	1	95	65	2

Предметы по выбору в форме ОГЭ

№	Предмет	Учитель	Количество сдававших	Ср.б	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ФИ получивших "2"
1	Химия	Мандрик Н.Ф.	5	4,2	2	2	1	0	100	80	-
2	География	Плохих Т.В.	44	3,84	10	20	11	3	93,2	68,18	3
3	Информатика	Моисеенко Т.А.	60	3,3	2	17	38	3	95,0	31,67	3
4	Английский язык	Нариманова А.Л.	2	4,5	1	1	0	0	100	100	-
5	Биология	Королева Н.В.	9	4,0	2	5	2	0	100	77,8	-
6	Физика	Никитина Л.А.	5	3,6	0	3	2	0	100	60,0	-
7	Обществознание	Непомнящая А.С.	31	3,3	0	12	17	2	93,5	38,7	2
8	Литература	Алексеева Е.В.	1	5,0	1	0	0	0	100	100	-
9	Литература	Овсянникова С.В.	1	5,0	1	0	0	0	100	100	-

Результаты ЕГЭ-2023

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл				Кол-во учащихся, не прошедших порог
			Школа	Район	Край	Россия	
Русский язык	Лапина Е.В.	23	72,13			68,43	0
Литература	Лапина Е.В.	1	41,0			63,97	0
Английский язык	Нариманова А.Л.	1	67,0			66,31	0
Математика (базовый уровень)	Гусенкова М.В.	14	4,07				0
Математика (профильный уровень)	Гусенкова М.В.	9	46,67			55,62	1
Информатика	Гусенкова М.В.	4	41,5			58,39	2
Химия	Мандрик Н.Ф.	4	73,25			56,23	0
Биология	Королева Н.В.	7	50,57			50,87	2
История	Непомнящая А.С.	2	41,5			56,37	1
Обществознание	Непомнящая А.С.	14	45,0			56,4	6
Физика	Никитина Л.А.	4	41,0			54,85	1
География	Плохих Т.В.	2	29,5			54,6	1

Все обучающиеся средней школы получили аттестаты. Очень низкий результаты ЕГЭ по литературе, математике (профиль), информатике, истории, обществознанию, физике и географии. Можно сделать вывод, что учащиеся не уделяли должного времени на подготовку к сдаче указанных выше предметов либо их выбор был случайным. Результаты же биологии и химии говорят о целенаправленной, системной подготовке к ГИА.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5, 9-11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа							Средняя школа					
	Всего	Получили аттестат	Получили справку	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли работать	Всего	Получили аттестат	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	54	46	7	25	2	16	11	21	21	11	9	1	0
2022	67	64	3	27	3	31	3	23	23	15	6	2	0
2023	81	76	5	26	8	36	11	23	23	17	6	0	0

В 2023 году количество выпускников 9-го класса, которые получили справку об основном общем образовании, значительно не меняется.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, значительно не меняется.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 51 педагог. Из них 8 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучается в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 11 человек – на высшую и первую квалификационные категории.

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория	Уровень образования	Дата аттестации	Дата переподготовки	Дата повышения квалификации.
1.	Аксенова Алёна Владимировна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		23.10.2023
2.	Алексеева Елена Владимировна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	15.11.2023		23.06.2023
3.	Антоненко Марина Викторовна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	23.12.2021		30.08.2022
4.	Безменова Наталья Павловна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	25.11.2020		25.02.2023

5.	Белешова Ольга Анатольевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	20.03.2023		20.10.2023
6.	Беляева Наталья Юрьевна	Учитель	Без категории	Среднее профессиональн ое педагогическое			07.11.2020
7.	Бурнашев Максим Александрови ч	Педагог допобразо вания	Без категории	Высшее профессиональн ое			
8.	Борисова Ирина Юрьевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	15.11.2023		05.05.2023
9.	Вагина Наталья Николаевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	19.12.2023		11.10.2023
10	Ветрова Наталья Валерьевна	Заместите ль директора по учебно- воспитате льной работе учреждени я образован ия	Высшая	Высшее профессиональн ое педагогическое	25.11.2020		04.06.2022
11	Галимова Юлия Сергеевна	Учитель	Первая	Среднее профессиональн ое педагогическое	17.03.2021		11.03.2023
12	Голубева Татьяна Сергеевна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	14.11.2022		16.05.2022
13	Гусенкова Марина Валерьевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональн ое педагогическое	15.11.2023		14.04.2023
14	Давыдова Татьяна Александровна	Учитель	Первая	Высшее профессиональн ое педагогическое	26.11.2019		10.10.2022
15	Дудин Валерий Владимирович	Педагог допобразо вания	Без категории	Высшее			
16	Жихалова Светлана Васильевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональн ое	25.11.2020		21.09.2022

				педагогическое			
17	Инамов Анваржон Хусниддинович	Учитель	Без категории	Среднее специальное педагогическое			
18	Инамова Елена Михайловна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		21.09.2022
19	Калина Ольга Игоревна	Учитель	Без категории	Среднее профессиональное педагогическое			06.12.2023
20	Кениг Юлия Викторовна	Учитель	Без категории	Высшее		18.07.2023	
21	Киященко Анна Александровна	Учитель	Без категории	Студентка 5 курса КГПУ им. В.П. Астафьева			
22	Ковальчук Татьяна Николаевна	Учитель	Без категории	Среднее специальное педагогическое			05.10.2023
23	Колоскова Александра Владимировна	Социальный педагог	Первая	Высшее	14.04.2021	2018 г.	23.12.2022
24	Кондратьева Виктория Игоревна	Педагог-психолог	Первая	Высшее профессиональное	14.03.2022		30.11.2023
25	Королева Нина Владимировна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	17.03.2021		09.06.2022
26	Кудайназарова Нуркыз Алманбетовна	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			25.07.2022
27	Лапина Елена Владимировна	Директор	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	26.03.2019	09.04.2019	04.05.2023
28	Ларина Елена Александровна	Педагог-организатор	Без категории	Высшее		22.06.2022	10.04.2023
29	Мандрик Надежда Федоровна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	17.03.2021		05.05.2023
30	Моисеенко Татьяна Александровна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	15.11.2023		20.06.2023

31	Мурашкин Вячеслав Дмитриевич	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			20.09.2023
32	Непомнящая Анастасия Сергеевна	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			14.06.2023
33	Никитина Лариса Александровна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		31.05.2023
34	Овсянникова Светлана Владимировна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021	01.09.2020	12.06.2022
35	Павлова Олеся Александровна	Учитель	Высшая	Высшее	19.12.2023		14.06.2023
36	Панагушина Ольга Петровна	Учитель	Первая	Среднее профессиональное педагогическое	14.11.2022	21.12.2020	10.11.2023
37	Петрова Наталья Геннадьевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		20.12.2023
38	Плохих Татьяна Владимировна	Заместитель директора по учебной работе	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	14.11.2022		20.06.2023
39	Проскурина Александра Иосифовна	Учитель	Первая	Высшее профессиональное педагогическое	25.11.2020		
40	Раводина Светлана Ивановна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	18.11.2021		02.11.2023
41	Сальникова Виктория Петровна	Педагог-организатор	Без категории	Среднее специальное			
42	Серебренникова Анна Николаевна	Педагог-организатор	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			23.12.2023
43	Серова Елена Викторовна	Заместитель директора по воспитательной	Высшая	Высшее профессиональное	17.03.2021	10.01.2022	14.04.2023

		работе					
44	Снытко Любовь Васильевна	Педагог-библиотекарь	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			14.12.2020
45	Соколова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое			
46	Сорокина Дарья Леонидовна	Учитель-дефектолог	Без категории	Среднее профессиональное педагогическое образование			
47	Спугис Светлана Юрьевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	12.12.2022		27.10.2023
48	Сташкова Анна Васильевна	Учитель	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое		02.12.2020	03.02.2023
49	Чебых Валентина Леонидовна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	25.11.2020		30.08.2022
50	Шевченко Анна Николаевна	Учитель	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое	29.01.2021		18.03.2023
51	Юхнова Анна Викторовна	Учитель-логопед	Без категории	Высшее		29.01.2020	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 30825 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2723 единиц в год;

объем учебного фонда – 16885 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	16885	8458
2	Учебные пособия	1568	1096
3	Справочная	1200	521
4	Художественная литература	11172	9548

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеется 4 компьютера с выходом в Интернет для работы учащихся и учителей, в корпусе №1 в библиотеке установлена интерактивная доска, 15 ноутбуков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).

Безопасность обучающихся во время учебных занятий, во внеучебное время.

Во время учебных занятий и во внеучебное время безопасность обеспечивается созданием безопасных условий, соблюдением правил и требований безопасности при выполнении разного рода работ. В школе разработаны инструкции по технике безопасности по всем видам работ для работников школы и для учащихся. Ежегодно все работники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, мастерских технического и обслуживающего труда, спортивном зале. Инструктаж фиксируется в журнале «Проведения инструктажа с учащимися».

Школьная мебель.

Школьная мебель соответствует гигиеническим требованиям. В 2023 году было приобретено 6 шкафов в два кабинета начальной школы.

Питание обучающихся.

В школе организовано горячее бесплатное питание, которое получают все учащиеся начальных классов и льготные категории обучающихся.

Стоимость питания

- начальная школа завтрак 61,45, обед 92,18
- основная и средняя школа завтрак 71,45, обед 107,16
- дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ: начальная школа полдник 46,09; основная и средняя школа полдник 53,58

Поставка продуктов осуществляется по договорам с индивидуальным предпринимателем.

Питьевой режим.

Питьевой режим в школе осуществляется посредством централизованного водоснабжения холодной воды (питьевой фонтанчик).

Туалеты.

В школе есть туалет для девочек, туалет для мальчиков и служебный туалет. Все туалеты оборудованы унитазами, раковинами, электрополотенцами, подведена холодная и горячая вода. Вся сантехника находится в рабочем состоянии. В этом году проведен косметический ремонт туалетов для учащихся.

Освещение рабочих мест обучающихся и педагогов.

Освещение рабочих мест осуществляется в дневное время естественным освещением через окна кабинетов, обращенных на южную и западную стороны. Классы имеют по 3 окна. Световой коэффициент составляет 0,25, что является нормой. В вечернее время большинство кабинетов освещаются лампами дневного света.

Режим «свежего воздуха».

Проветривание классов проводится регулярно в соответствии с графиком проветривания в зависимости от наружной температуры воздуха через форточки.

Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения.

Площадь с асфальтовым покрытием составляет 3.510, 4 кв. метра. Площадь с грунтовым покрытием – 12.501 кв. метра. Школьный двор озеленен насаждениями деревьев и кустарников по периметру. Участок огражден.

В школе два спортивных зала: в корпусе №1 (начальное звено) – 132,6 кв. метра, в корпусе №2 (среднее и старшее звено) – 183,6. Имеют душевые и туалетные комнаты в спортивном зале среднего и старшего звена. Укомплектованность спортивным инвентарем составляет 80%.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение об оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ включает диагностику читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования включает диагностику читательской грамотности (Краевая диагностическая работа по

читательской грамотности), сформированности регулятивных, коммуникативных учебных действий (Краевая диагностическая работа – групповой проект).

Основное назначение контрольной работы по читательской грамотности – оценить уровень освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием информации, а также с использованием информации из текстов для различных целей; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Результаты выполнения данной работы можно представить в таблице обучающихся, осваивающие ООП НОО

Уровни достижения результатов	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс	4 «Г» класс	4 «Д» класс	Средние результаты по школе	Средний результат по региону
Недостаточный	0,00%	9,09%	6,25%	6,25%	5,26%	5,15%	6,67%
Пониженный	8,33%	13,64%	0,00%	0,00%	5,26%	6,19%	18,27%
Базовый	70,83%	54,55%	56,25%	56,25%	36,84%	55,67%	50,00%
Повышенный	20,83%	22,73%	37,50%	37,50%	52,63%	32,99%	25,06%

Обучающиеся, осваивающие АООП НОО (Вариант 8.1)

Уровни достижения результатов	АООП НОО 8.1	Средние результаты по школе	Средний результат по региону

Ниже базового	0,00%	0,00%	10,71%
Базовый	100,00%	100,00%	88,57%

Обучающиеся, осваивающие АООП НОО (Вариант 7.1)

Уровни достижения результатов	АООП НОО 7.1	Средние результаты по школе	Средний результат по региону
Ниже базового	0,00%	0,00%	9,76%
Базовый	100,00%	100,00%	90,24%

Диагностическую работу выполняли 97 обучающихся, осваивающих ООП НОО и 2 обучающихся, осваивающих АООП НОО 7.1. и АООП НОО 8.1.

По результатам ЦОКО уровень сформированности умений по читательской грамотности достаточный, осваивающих ООП НОО. У большинства обучающихся умения по работе с текстом сформированы на необходимом для продолжения обучения при получении основного общего образования достаточный. Недостаточный уровень продемонстрировали 5 обучающихся.

Средние показатели по школе незначительно превышают результаты региона в части «Повышенный уровень» и в части «Базовый уровень». Процент обучающихся, продемонстрировавших пониженный уровень значительно ниже, чем средние результаты по региону.

Достаточно высокие результаты продемонстрированы обучающимися 4 «Д» класса, в этом классе «Повышенный уровень» значительно превышает показатели региона, «Базовый уровень» чуть ниже, «Пониженный уровень» отсутствует, а «Недостаточный уровень» соизмерим с результатами региона. Уровень выполнения диагностических тестовых работ в 4 «В» и 4 «Г» классах также достаточно хороший, высокий процент «Повышенного уровня» и чуть выше результатов региона «Базовый уровень», нет обучающихся с «Пониженным уровнем», «Пониженный уровень» соизмерим с регионом. В 4 «А» классе нет «Недостаточного уровня», ниже процент обучающихся, которые продемонстрировали «Пониженный уровень», преобладает «Базовый уровень», уступает результатам края «Повышенный уровень». В 4 «Б» классе самый большой процент «Недостаточного уровня», нет обучающихся, которые продемонстрировали «Пониженный уровень», «Базовый уровень» и «Повышенный уровень» соизмерим с результатами края.

Выполнение работы по читательской грамотности обучающимися с ОВЗ незначительно превышает краевые показатели. Обучающиеся с ОВЗ все продемонстрировали достижение базового уровня.

Если говорить об общем уровне сформированности умений (базовый и повышенный), то можно заметить, что он составляет 88,66 %, это превышает результаты по региону – 75,06%. Данные результаты можно признать хорошими. При организации образовательной деятельности в 5 классе следует обратить внимание на обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень: Куфельд Егор, Ворончихина Варвара, Бахрамова Садат, Гущин Денис, Заховаева Злата.

Если анализировать уровень сформированности умений по отдельным группам, то результаты следующие:

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО

Группы результатов	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс	4 «Г» класс	4 «Д» класс	Средний результат по региону
Вся работа (общий балл)	59	55	58	59	66	56
Общее понимание и ориентация в тексте	70,00%	69,09%	74,55%	72,50%	52,63%	69,51%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,76%	54,17%	57,58%	58,85%	72,82%	55,50%
Использование информации из текста для различных целей	43,75%	39,77%	47,73%	48,44%	76,32%	40,31%

Обучающиеся, осваивающие АООП НОО Вариант 7.1

Группы результатов	АООП НОО	Средний результат по региону
Вся работа (общий балл)	78,26%	66,67%
Общее понимание и ориентация в тексте	70,00%	70,86%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	84,62%	63,44%

Обучающиеся, осваивающие АООП НОО Вариант 8.1

Группы результатов	АООП НОО	Средний результат по региону
Вся работа (общий балл)	70,59%	71,73%
Общее понимание и ориентация в тексте	75,00%	78,15%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,67%	66,03

Проекты выполняют обучающиеся 5-х, 7-х, 9-х и 10 классов. В 5-х и 7-х классах проекты групповые, в 9-х и 10 классах индивидуальные. Ребята 5-х классов показали хороший уровень владения проектными технологиями: учащиеся 5-х классов – 65% обучающихся продемонстрировали уровень

выше среднего, 26% - средний уровень; в 7-х классах – из 100% обучающихся 66% показали уровень выше среднего, 24% средний уровень, 10% низкий уровень. Обучающиеся 9-х классов представили индивидуальные проекты, которые все были зачтены. Десятиклассники выбирали темы проектов в соответствии с результатами профориентационной диагностики, проекты были выполнены на хорошем уровне и получили хорошие оценки: 10 человек - «отлично», 10 человек - «хорошо», 3 человека - «удовлетворительно». Ребята продемонстрировали высокий уровень сформированности отдельных групп компетенций.

Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД определялись у обучающихся с помощью различных (мониторинг познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД (А.Г. Асмолов), методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М), изучение уровня школьной мотивации в 5 классе (Н. Лусканова), диагностика уровня воспитанности (М.И.Шилова), изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.).

Результаты диагностики познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД вносились в рейтинговые карты обучающихся и сводились в рейтинговую карту класса. На основе данной карты выдавались рекомендации учителям – предметникам по организации урочной и внеурочной деятельности. Индивидуальные рейтинговые карты обучающихся хранятся в портфолио учащихся, а сводные рейтинговые карты класса в планах воспитательной работы.

24 января 2023 года была проведена диагностическая работа по математической грамотности учащихся 6-х классов на образовательной платформе «РЭШ» и состояла из двух вариантов. Максимальное количество баллов – 13.

класс	Кол-во выполнявших	Средний балл	Задания							
			1	2	3	4	5	6	7	8
6а	20	2	1	3	0	5	7	7	0	9
6б	20	2	0	5	2	7	5	5	5	5
6в	13	3	2	4	0	5	7	6	2	3
6г	20	2	5	7	0	8	6	4	0	2

Из таблицы видно, что обучающиеся не справились с заданием 3:

- **Содержательная область оценки:** количество
- **Компетентностная область оценки:** формулировать
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** комплексное задание с несколькими краткими ответами и объяснением
- **Объект оценки:** решать расчётную задачу, использовать условия покупки, предлагаемые в акции, применять действие деления с остатком, округлять результат по смыслу ситуации, интерпретировать непривычный результат действия ($19 - 20 = -1$), извлекать нужную информацию из текста и двух таблиц, учитывать все условия задания

- **Максимальный балл: 2**

Полученные результаты, к сожалению, не показали уровень сформированности функциональной грамотности:

8а класс: недостаточный уровень – 11 человек, низкий уровень – 8 человек, средний уровень – 1 человек

8б класс: недостаточный уровень – 15 человек, низкий уровень – 5 человек

8в класс: недостаточный уровень – 7 человек, низкий уровень – 4 человека, средний уровень – 2 человека

8г класс: недостаточный уровень – 14 человек, низкий уровень – 6 человек.

Выводы: у учащихся не сформированы такие умения, как извлекать данные, из источников, представленных в разной форме (словесной и графической), находить отношение двух чисел, выполнять действия с натуральными числами, выбирать результат действия в виде сокращенной обыкновенной дроби, проверять истинность утверждений на основе данных таблицы, интерпретировать данные таблицы и извлекать из нее данные, соответствующие условию задания, находить долю числа или проценты числа, интерпретировать данные таблицы (содержание предлагаемых услуг), соотносить значения величин (услуг) с заданной величиной, учитывать все условия задания, находить несколько решений, решать расчетную задачу, применять прямо пропорциональную зависимость величин; находить и применять для решения информацию, представленную в разных частях комплексного задания, определить зависимость между величинами, выполнять действия с величинами (вычислять, переводить), делать вывод.

Рекомендации учителям: воспользоваться банком заданий по математической грамотности и включать подобные задания в урок и в домашнее задание. В 2023-2024 учебном году проводить диагностические работы по математической грамотности.

20 марта 2023 года была проведена диагностическая работа по читательской грамотности учащихся 8-х классов на образовательной платформе «РЭШ». Максимальное количество баллов – 22.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Средний процент выполнения	Уровень сформированности ФГ				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	23	50	2	5	7	7	2
8б	24	42	3	9	5	6	1
8в	22	35	3	9	7	3	0
8г	19	33	4	4	11	0	0

Полученные результаты, к сожалению, не показали уровень сформированности функциональной грамотности. Но из таблицы видно, что обучающиеся 8а и 8б показали средний результат, а обучающиеся 8в и 8г классов - низкий. Учащиеся показали низкий процент выполнения следующих заданий:

- задание 3 на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- задание 5 на умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- задание 6 на умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- задание 7 на умение понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- задание 8 на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Результаты показывают, что учащиеся не справляются с заданиями. Необходимо включать в уроки задания на формирование функциональной грамотности.

В апреле 2023 года был проведен мониторинг сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся 7,8 классов. ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. ИКТ-компетенции включают в себя владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Мониторинг ИКТ – компетентности

(В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень)

Класс / кол-во человек	ИКТ - компетенции																	
	Обращение с устройствами ИКТ (чел/проц) <i>(тест)</i>			Фиксация изображений и звуков(чел/проц) <i>(создание презентации)</i>			Создание письменных сообщений(чел/проц) <i>(набор текста в тестовом редакторе)</i>			Создание графических объектов(чел/проц) <i>(создание рисунка в графическом редакторе)</i>			Коммуникация и социальное взаимодействие (чел/проц) <i>(работа в электронной почте)</i>			Поиск и организация хранения информации (чел/проц) <i>(поиск информации в сети Интернет)</i>		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
7а / 25	5/20	15/60	5/20	7/28	13/52	5/20	13/52	10/40	2/8	15/60	8/32	2/8	7/28	14/56	4/16	15/60	8/32	2/8
7б / 25	4/16	17/68	4/16	8/32	13/52	4/16	15/60	10/40	-	15/60	10/40	-	13/52	10/40	2/8	17/68	8/32	-

7в / 25	4/ 16	10/ 40	11/ 44	4/ 16	13/ 52	8/ 32	12/ 48	10/ 40	3/ 12	15/ 60	10/ 40	-	4/ 16	15 / 60	6/ 24	4/ 16	15 / 60	6/ 24
7г / 25	6/ 24	17/ 68	2/ 8	6/ 24	17/ 68	2/ 8	10/ 40	15/ 60	-	10/ 40	15/ 60	-	8/ 32	15 / 60	2/ 8	8/ 32	15 / 60	2/ 8
8а / 24	2/ 8	14/ 58	8/ 34	2/ 8	12/ 50	10/ 42	11/ 46	10/ 42	3/ 12	11/ 46	12/ 50	1/ 4	4/ 17	15 / 63	5/ 20	4/ 17	17 / 71	3/ 12
8б / 20	5/ 25	12/ 60	3/ 15	7/ 35	13/ 65	-	7/ 35	13/ 65	-	7/ 35	13/ 65	-	7/ 35	10 / 50	3/ 15	7/ 35	10 / 50	3/ 15
8в / 16	-	8/ 50	8/ 50	2/ 12	10/ 63	4/ 25	2/ 12	12/ 76	2/ 12	2/ 12	12/ 76	2/ 12	1/ 7	9/ 56	6/ 37	1/ 7	12 / 76	3/ 17
8г / 21	7/ 34	10/ 47	4/ 19	8/ 38	13/ 62	-	8/ 38	13/ 62	-	10/ 47	11/ 53	-	8/ 38	12 / 57	1/ 5	8/ 38	12 / 57	1/ 5

По результатам мониторинга видно, что при выполнении тестовых заданий у учащихся уровень ниже, чем при выполнении практических работ. Также можно отметить, что в 7в, 8а и 8в классах преобладает низкий уровень при выполнении практических работ. Поэтому рекомендовано учителям-предметникам задавать домашние и самостоятельные задания с использованием ИКТ для формирования навыка работы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	924
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	414
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	644 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		13 (1,5%)
– федерального уровня		11 (1,2%)
– международного уровня		0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (35%)

– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (22%)
– больше 30 лет		15 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (16%)
– от 55 лет		11 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (78%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	924 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	2,47

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.