Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 им. Е.К. Зырянова»

Лапина Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Лапина Елена Владимировна
DN: c=RU, st=Красноярский край, l=п. Березовка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ Е.К. ЗЫРЯНОВА", 1.2.643.100.3=120830363930313836353137 36, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343034303032343831393 8, email=mboubesh1@mail.ru, givenName=Елена Владимировна, sn=Лапина, cn=Лапина Елена Владимировна

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета	Директор _____ Е.В. Лапина
протокол от ____.___.20____ № _____	Приказ от ____.___.20____ № _____
ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета	Директор _____ Е.В. Лапина
протокол от ____.___.20____ № _____	Приказ от ____.___.20____ № _____
ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета	Директор _____ Е.В. Лапина
протокол от ____.___.20____ № _____	Приказ от ____.___.20____ № _____
ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
решением педагогического совета	Директор _____ Е.В. Лапина
протокол от ____.___.20____ № _____	Приказ от ____.___.20____ № _____

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Срок освоения: 4 года.

2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования	стр. 19
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР	стр. 25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, курсов коррекционно-развивающей области	стр. 62
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР	стр. 66
2.3	Программа коррекционной работы	стр. 82
2.4	Рабочая программа воспитания	стр. 104
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Учебный план НОО обучающихся с ЗПР	стр. 145
3.2	План внеурочной деятельности	стр. 166
3.3	Календарный учебный график	стр. 175
3.4	Календарный план воспитательной работы	стр. 182
3.5	Характеристика условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	стр. 193

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова» (далее МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1). АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (Вариант 7.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования обучающихся с задержкой психического развития, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Устав и локальные акты МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Цели реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1):

1) принцип учета ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, И ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ: АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

3) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

4) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

5) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает

возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

6) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

7) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

8) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

9) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

10) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

11) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

12) онтогенетический принцип;

13) принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

14) принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

15) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

16) принцип сотрудничества с семьей.

Подходы АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1):

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ; к структуре АООП НОО; к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Механизмы реализации: АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития. Наиболее адаптивным сроком освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) является четыре года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) является стратегическим документом МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Соблюдение этих требований ФГОС

НОО обучающихся с ОВЗ связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При разработке адаптированной программы начального образования учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в адаптированной программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

Организация образовательной деятельности по адаптированной программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательной деятельности в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка, иностранного языка, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов. Деление на группы может осуществляться при освоении учебных предметов, курсов, модулей (по выбору родителей (законных представителей).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Общая характеристика ООП начального общего образования

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант ООП НОО МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций муниципальной ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации,

фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих *академический компонент* адаптированной общеобразовательной программы, соответствует подходу, принятому в образовательной организации. При этом, обучающийся с ЗПР, осваивающий данный вариант адаптированной общеобразовательной программы, имеет право на прохождение *текущей, промежуточной аттестации в иных формах.*

Обучающийся с ЗПР полностью включён в общий образовательный поток на уровне начального общего образования (*инклюзия*).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ

разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования (ФАОП ОВЗ п.148.3).Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы

("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

и общекультурных ценностей).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Программа АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объема части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, - 20% от общего объема программы начального общего образования (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.6).

Программа начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных предметных, результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, коррекционно-развивающих курсов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программу коррекционной работы, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)

определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1). Организационный раздел включает: учебный план НОО обучающихся с ЗПР; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова или в которых МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Спецификой школы является расположение в центре п. Березовка, районного центра Березовского района. В 2008 году в результате реорганизации БСОШ №1 и БСОШ №2 в районе появилась МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Размещается она в двух отдельно стоящих зданиях: в одном – начальная школа, в другом – средняя и старшая. Начальная школа расположена по адресу: п.г.т. Березовка, ул. Центральная 27. Типовое здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения было построено в 1958 году. Здание имеет 3 этажа, его общая площадь 2082,4 кв.м. Имеет один спортивный зал, столовую, два гардероба, два кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, библиотеку, кабинет администрации, три туалетные комнаты, 13 кабинетов начальных классов, медицинский кабинет, музей.

Микрорайон школы представляет собой как благоустроенные многоквартирные дома, так и частный сектор. Учреждение имеет выгодное экономико-географическое положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод: большая часть населения – коренные жители, полинациональность представлена цыганами, армянами, азербайджанцами, таджиками. Незначительный процент детей–инофонов. На 01.09.2023 года в начальной школе 17 классных коллективов, 416 обучающихся. В образовательную организацию без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Школа является социально-культурным центром для обучающихся, их родителей (законных представителей), влияющим на культурно-

образовательный уровень внешней среды через совместное взаимодействие с социальными партнерами при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1):

- учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку;
- Дом культуры «Юбилейный»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа»;
- МБОУ ДО «Ермолаевский детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр»;
- Редакция газеты «Пригород»;
- Молодежный центр «Созвездие»;
- Березовский отдел ГИБДД;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Березовский районный музей».

Одной из особенностей МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Спецификой МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова является осуществление преемственности освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и программ основного общего образования (5 - 9 классы) в части:

- изучения учебного курса по организации учебных исследований и проектов «Проектные задачи в начальной школе» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), как пропедевтика изучения учебного курса «Учебный проект» при освоении программ основного общего образования (5 - 9 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусматривает в рамках реализации учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального и основного общего образования и организацию социокультурного развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности,

представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения. Поэтому АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусматривает включение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности через учебные курсы внеурочной деятельности и модули «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство». Это позволит МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова осуществлять преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов, введение пропедевтики ранней профилизации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования

В соответствии с п. 2.9.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1); являются основой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1); являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) определяют полноценное начальное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций (ФАОП НОО п.149.1).

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) соответствуют ООП НОО, которые обозначены во ФГОС НОО: к личностным (п. 41 ФГОС НОО), к метапредметным (п. 42 ФГОС НОО), к предметным (п. 43 ФГОС НОО) результатам.

Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования представлены:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2) метапредметным, включающим:

познавательные универсальные учебные действия (базовые логические действия, и базовые исследовательские действия, умение работать с информацией);

коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность);

регулятивные универсальные учебные действия (самоорганизация, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Требования к планируемым результатам освоения обучающимися отражаются в АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова описанием личностных результатов на уровень НОО,

уточняют и конкретизируют метапредметные (на уровень НОО) и предметные (по годам обучения) результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

а) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%), учебных курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию системы оценки качества освоения младшими школьниками образовательного процесса в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;

б) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова посредством реализации инвариатных воспитательных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);

в) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и учебных курсов внеурочной деятельности;

г) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования:

д) в целях выбора средств обучения (учебников из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования для учебных предметов обязательной части учебного плана (80%) и учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности части АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), формируемой участниками образовательных отношений – 20%) и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной

среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др) Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения младшими школьниками АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) находят отражение в следующих пунктах АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР» в контексте описания оценивания результатов; «Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей курсов коррекционно-развивающей области» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР» в контексте достижения метапредметных результатов; «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов; «Учебный план НОО обучающихся с ЗПР» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО; «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов; «Характеристика условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (ФАОП НОО п.149.1).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях,

о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,

благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с п. 2.9.9. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1):

- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования (ФАОП НОО п.150.1).

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (ФГОС ОВЗ п. 2.3) определяется по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающихся с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) не должна служить

препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфические расстройства школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькуляция), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФАОП НОО п.150.2).

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (ФОП НОО п.19.7.).

Внутренняя оценка включает:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка (п. 34.3 ФГОС НОО);
- итоговая оценка;

- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию:

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений, в том числе в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информациооно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, осваивающих АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения (Мотивация к учению и эмоциональное отношение к учению – 3-4 класс);

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку (методика Лесенка и др.).

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Процедуры мониторинга формирования личностных результатов обучающихся

№п/п	*Процедура мониторинга*	*Организатор*	*Сроки*	*Фиксация результатов*
1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, наблюдение)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	План работы классного руководителя, анализ воспитательной работы классного руководителя
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка классного руководителя, занятость обучающихся во внеурочной деятельности
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Анализ работы классного руководителя, занятость
4	Диагностические работы – самооценка, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия (комплексные, предметные)	Учитель предметник, администрация школы	Согласно графику	Справка, анализ диагностических процедур
5	Мониторинг психолога - способность осуществлять самоконтроль и самооценку (1-4 класс)	Педагог-психолог	Согласно программе мониторинга	Заполнение индивидуальных мониторинговых карт обучающихся
6	Мониторинг психолога	Педагог-	Согласно	Заполнение

	- наличие и характеристика мотива познания и учения (3-4 класс)	психолог	программе мониторинга	индивидуальных мониторинговых карт обучающихся
7	Внешние мониторинговые процедуры ЦОКО и др.	Специалисты ведомств	Согласно плану	Аналитическая справка

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного мониторинга, так и в рамках промежуточной аттестации.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов обязательной части учебного плана, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебных курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией, как одно из познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Внутренняя оценка.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником (учителем-предметником и педагогом-психологом) в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в ходе мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность мониторинга включается в план работы образовательной организации на текущий учебный год, согласуется с педагогическим советом и утверждается приказом директора. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (мониторинг психолога и оценка процесса и результатов выполнения групповых проектов).

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе (ежегодно 1-3 классы);
- для проверки математической грамотности – задания, на математическую грамотность, включенные в контрольные работы и комплексные работы (ежегодно 2 -4 классы);
- для проверки естественно-научной грамотности - задания на естественно-научную грамотность, включенные в контрольные работы по окружающему миру (ежегодно 1-4 классы);
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых проектов и решения проектных задач (3-4 классы);
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – мониторинг психолога (1-4 классы)

Проект оценивается по следующим критериям:

- *сформированность познавательных универсальных учебных действий:* способность к выявлению недостатка информации для решения учебной (практической) задачи; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; формулирование цели с помощью с помощью педагогического работника; умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами; способность формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; умение выбирать источник получения информации и находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:* проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; признание возможности существования разных точек зрения; корректное и аргументированное высказывание своего мнения; построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование); активность участия в публичных выступлениях; формулирование краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принятие цели совместной деятельности, построение действий по её достижению; выполнение своей части работы; адекватность оценивания своего вклада в общий результат.

- *сформированность регулятивных универсальных учебных действий:* планирование действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; корректировка учебных действий для преодоления ошибок.

За каждое умение фиксируются баллы:

2 балла – демонстрирует сформированность умения в полном объёме (всё выполняет самостоятельно)

1 балл – умение сформировано не полностью (требуется помощь со стороны взрослого или одноклассников)

0 баллов – умение не сформировано

Критерии оценки проекта

Низкий уровень – умения сформированы на уровне 0-49%;

Средний уровень – сформированы умения от максимального уровня 50 - 74 %;

Высокий уровень – умения сформированы на 75-100%.

Результатами проекта является одна из следующих работ: письменная работа (реферат, доклад), художественная творческая работа или конструкторский проект.

Инструменты диагностики метапредметных результатов психолога

- в 4-ом классе в конце года проводится «Групповой интеллектуальный тест» (Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой.);

- оценка уровня развития познавательных способностей (внимание – корректурная проба) у обучающихся 2-4 классов;

- выделение существенных признаков (автор С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методы психологии»);

- установление логических закономерностей (автор У. Липпман);

- обследование детей дошкольного возраста. «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (цель – исследование особенностей слухоречевого запоминания - Семаго Н.Я., Семаго М.М.);

- степень развития произвольного внимания («Да/нет» Е.Е. Кравцова) и контроля (анкетирование Н.Ю. Яшина);

- сформированность коммуникации как кооперации («Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Дорога к дому»);

- сформированность коммуникации как интериоризации («Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И. Рожкова).

Циклограмма мониторинга метапредметных результатов психологом

1 класс	
Коммуникативные УУД	октябрь
Регулятивные УУД	февраль
Познавательные УУД	март
2 класс	
Коммуникативные УУД	октябрь
Регулятивные УУД	февраль
Познавательные УУД	март

3 класс	
Коммуникативные УУД	октябрь
Регулятивные УУД	февраль
Познавательные УУД	март
4 класс	
Коммуникативные УУД	октябрь
Регулятивные УУД	февраль
Познавательные УУД	март

Система внешней оценки метапредметных результатов осуществляется в ходе независимой оценки качества подготовки обучающихся и итоговой аттестации:

-оценка готовности первоклассников к обучению в школе (диагностические работы по КИМ ЦОКО). Данная диагностика позволяет определить уровень сформированности самоорганизации, коммуникативности, совместной деятельности обучающихся до поступления в школу (стартовая диагностика);

-итоговая диагностика ЦОКО 1-й, 2-й, 3-й классы (диагностические работы по КИМ ЦОКО). Данная диагностика позволяет определить динамику сформированности метапредметных результатов: самоорганизации, коммуникативности, совместной деятельности обучающихся, самооценка, работа с информацией;

-оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (итоговая диагностическая работа «Групповой проект» и диагностическая работа «работа с текстом» по КИМ ЦОКО) Данная диагностика позволяет определить уровень сформированности метапредметных результатов по окончании усвоения образовательной программы начального общего образования: регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, чтение и понимание текста (смысловое чтение), использование информации из текста для различных целей.

Результаты мониторингового исследования психолога и результаты выполнения мониторинговых работ ЦОКО фиксируются в мониторинговой карте развития обучающегося

Мониторинговая карта развития обучающегося

Внешний мониторинг (МЦОКО)

1	Познавательная сфера	1 класс		2 класс	3 класс	Вывод
	- Рисунок человека			-	-	
	-Графический диктант			-	-	
	- Образец и правило			-	-	
	- Первая буква			-	-	
2	Индивидуально – личностные особенности ребенка	1 класс		2 класс	3 класс	Вывод
		Начало года	Конец года	Конец года	Конец года	
	- Мотивация					
	- Самооценка	-				
	- Усвоение норм поведения в школе					
	- Успешность функционирования в роли ученика					
	- Взаимодействие со сверстниками					
	- Тревожность					
3	Семья как ресурс адаптации учащегося	1 класс		2 класс	3 класс	Вывод
	- Подготовка к школе в семье		-	-	-	
	- Установки родителей по отношению к школе					
	- Условия ребенка в семье для обучения					
	- Нагрузка ребенка	-				

Уровни развития: *В* – Высокий; *С* – Средний; *Н* – Низкий

Внутренний мониторинг						
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Динамика
1	Самооценка					
2	Мотивация					
3	Тревожность					
	- Школьная					
	- Самооценочная					
	- Межличностная					
4	Коммуникативные УУД (общение)					
5	Познавательные УУД (логические действия)					

6	Регулятивные УУД (самоконтроль)					
7	Групповой Интеллектуальный тест (Готовность к переходу в среднее звено)	-	-	-		

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам обязательной части учебного плана, курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В основу оценки предметных результатов берутся положения ФГОС НОО, представленные в разделах «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования» и конкретизируются в особенностями оценки обучающихся с ТНР. Формирование предметных результатов обеспечивается на каждом учебном предмете, курсе.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (ФОП НОО п.19.31).

Оценка предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки четвертной аттестации), промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в ходе внутришкольного мониторинга.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки фиксируются в рабочих программах по учебным предметам являющимися приложением к АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Для минимизации нагрузки обучающихся в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова ежегодно составляется единый график проведения оценочных процедур (далее - график) с учетом учебных периодов, принятых в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, а также перечня учебных предметов.

Требования к выставлению отметок за промежуточную и итоговую аттестацию фиксируются в нормативном локальном акте МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика первоклассников представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования проводится администрацией МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Данная диагностика проводится на основе инструментария, разработанного ЦОКО Красноярского края в сентябре 1 класса по согласию родителей (законных представителей).

Стартовая диагностика уровня сформированности предметных результатов на начало учебного года проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика уровня сформированности предметных результатов происходит во 2-4 классах в начале сентября каждого учебного года по двум предметам учебного плана (русский язык, математика) через выполнение стартовых административных контрольных работ. По остальным предметам учебного плана стартовый контроль в начале изучения темы, раздела производится по усмотрению учителя-предметника.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении (ФОП НОО 19.37.1). Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета. Текущая оценка ведётся каждым

учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Формы текущей оценки отражены в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения, включая обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации".

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Тематическая оценка осуществляется учителем – предметником. По результатам выполнения оценочных диагностических и контрольных процедур педагог проводит анализ выполнения работы, в котором к каждому заданию определяет предметный результат. При анализе работы учитель подсчитывает сумму баллов за задание по классу, результат выполнения работы каждым учеником, и делает вывод об уровне сформированности предметных результатов индивидуально и по классу, планирует коррекционную работу по минимизации «проблемных» зон.

Критерии оценки

Оценивание контрольных, комплексных (метапредметных), проверочных и тестовых работы осуществляется с учётом суммирования продемонстрированных умений. Процент выполнения заданий суммируется и определяется предметная отметка в 5-балльной шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить

ученику отличия. Успешность выполнения контрольных работ переводится в отметку на основании процента выполнения заданий как базового, так и повышенного уровней.

Таблица перевода оценки-характеристики в баллы

Уровни успешности	5-балльная шкала	100%
Уровень ниже базового *Не решена типовая, много раз отработанная задача*	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Базовый уровень *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания*	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно.	50-74%
Уровень выше базового *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* *или* *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения (задания повышенного уровня сложности)*	«4» –близко к отлично.	75-89%
	«5» –отлично.	90-100%

Четвертная аттестация. Уровень сформированности предметных результатов во 2-4 классах за четверть по всем предметам учебного плана определяется каждым учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных работ. Правила проведения четвертной аттестации отражены в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения, включая обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова».

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана, учебному курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по каждому изучаемому предмету, курсу учебного плана проводится на основе результатов накопительной оценки

и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале в формах, определенных учебным планом начального общего образования. Промежуточная аттестация по учебным курсам внеурочной деятельности проводится по результатам продуктивной деятельности в течение учебного года и результатам участия в мероприятии по окончании учебного года и фиксируется в журнале по итогам года.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения включая обучающихся осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ за исключением обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № имени Е.К. Зырянова».

Годовая аттестация Годовая аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении учебного года на основании промежуточной аттестации и четвертных аттестаций. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения, включая обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя школа № 1 имени Е.К. Зырянова».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и складывается из результатов накопленной оценки по предмету (по годам обучения) и работы по предмету на окончание освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (4 класс). Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и переводе обучающегося на освоение образовательных программ основного общего образования. Результаты аттестации за уровень начального общего образования фиксируются в личном

деле обучающегося, листе сформированности образовательных результатов выпускников начальной школы. В личном деле обучающегося осуществляется запись «Завершил (а) освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), переведен (а) на освоение ООП ООО или АООП ООО».

Аттестация за уровень начального общего образования формируется на основе результатов годовой аттестации по всем учебным предметам, включённым в учебный план (с учетом результатов промежуточной аттестации) и уровня сформированности метапредметных результатов (1,2,3,4 классы).

В случае если результаты аттестации не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о возможности дальнейшего обучения по программе основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения. При этом отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов и результатов коррекционной работы; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

Сводный лист сформированности образовательных результатов выпускников начальной школы

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Предметные результаты: НБ – ниже базового, Б (базовый), П (повышенный) В (высокий)				Решение о достижении предметных результатов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
	Литературное чтение	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
Иностранный язык	Иностранный язык		уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
Математика и информатика	Математика	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				уровень достижения	достигнуты
Искусство	Музыка	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
	Изобразительное искусство	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
Технология	Технология	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
Физическая культура	физическая культура	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
Учебные курсы (по выбору)	Проектные задачи в начальной школе	-	уровень достижения	уровень достижения	--	достигнуты
	Функциональная грамотность	-	уровень достижения	уровень достижения	-	достигнуты
	Спортивные игры	уровень достижения	-	-	-	достигнуты
По всем предметам						достигнуты

Виды УУД	Метапредметные результаты: Н (низкий), СР (средний); В (высокий)				Решение о достижении метапредметных результатов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	достигнуты
коммуникативные	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
регулятивные	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
познавательные	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	уровень достижения	достигнуты
Общие выводы					достигнуты

Особенности оценки образовательных результатов в первом классе

В первом классе обучение носит безотметочный характер – это обучение в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, то есть отсутствует количественная шкала. Применяемые шкалы оценивания в первом классе могут быть следующими:

«Лесенка успеха» - лесенка, на ступеньках которой ученики отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – «не понял», вторая ступенька – «требуется небольшая помощь или коррекция», верхняя ступенька – «хорошо усвоил материал, работу могу выполнить самостоятельно»;

«Волшебная линеечка» - на полях тетрадей дети чертят шкалу и отмечают крестикам, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель относится к оценке ученика и обводит в случае согласия крестик;

«Светофор» - оценивание выполнения задания с помощью цветовых сигналов: красный – «нужна помощь», жёлтый – «я умею, но не уверен», зелёный – «я умею».

Также на уроках в первом классе педагогами применяются «листы обратной связи», листы мониторинга.

Для отслеживания динамики сформированности предметных и метапредметных результатов обучающиеся первых классов принимают участие в следующих мониторинговых процедурах:

- стартовая диагностика, проводимая Центром оценки качества образования Красноярского края;
- текущий контроль в течение учебной четверти;
- четвертная аттестация осуществляется без фиксации отметок (качественно) с определением уровня освоения предметного содержания и фиксации уровня (в папках мониторинга классного руководителя):

Пример листа:

№ п/п	*ФИ обучающегося*	*русский язык*					*литературное чтение*				
		1 ч	*2 ч*	*3 ч*	*4 ч*	*год*	*1 ч*	*2 ч*	*3 ч*	*4 ч*	*год*
1											
2											
3											
4											
5											

- диагностические работы (по окончании периода обучения грамоте), организуемом образовательной организацией по предметам – русский язык, математика, литературное чтение (проверка уровня сформированности навыка осознанного чтения). По результатам диагностических работ администрацией школы определяется уровень освоения предметных результатов каждым обучающимся, эффективность организации адаптационного периода обучающихся первого класса.

Оценивание достижений обучающихся в первом классе осуществляется с учётом критериального подхода, без перевода в баллы согласно критериям, принятым в образовательной организации.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности.
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Особенности оценивания предметных результатов, обучающихся с задержкой психического развития

Литературное чтение

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания, прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее ¼ страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: обучающиеся

должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает

целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 – 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 – 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии – не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии – не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки,

которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Русский язык

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	**четверти**			
	I	**II**	**III**	**IV**
1	-	-	-	15-20 (списывание)
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5дисграфическихошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда

ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «пересипал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д

«убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания. Оценивание устных ответов по математике:

«5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;

б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;

г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;

д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;

е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;

б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;

г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, допускается выставление двух отметок: одну – за вычисления, а другую – за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка.

Число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не снижается отметка за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений – отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень. Умения «рационально» производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за «нерациональное» выполнение вычисления или «нерациональный» способ решения задачи.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

- Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки: 〉

- Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены без ошибок.
- Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки. 〉
- Оценка «3» ставится, если:

допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;

вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача. Оценка «2» ставится, если:

допущены ошибки в ходе решения всех задач;

допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта. При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Оценка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «3» ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- Оценка «2» ставится, если неверно выполнена ½ часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Окружающий мир и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

• уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;

• уровня сенсорного и умственного развития;

• сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;

• умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

• умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

• умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;

• уровня развития речи, степени систематизации словаря;

• умения различать взаимное расположение предметов и обо значать эти отношения соответствующими словами;

• умения работать по плану, инструкции, алгоритму;

• умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;

• умения выбирать способ обследования предмета;

• умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;

• умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;

• уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;

• умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;

• выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков, учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

• устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

• составление рассказов, по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;

• составление рассказов по серии картинок;

• составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

• составление рассказов по сюжетным картинам;

• составление плана рассказа при помощи картинок;

• составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

• работа с деформированным предложением, текстом;

• пересказ по готовому образцу;

• решение речевых логических задач;

• работа по перфокартам;

• распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,

• работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

• конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:

• выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,

• ролевой тренинг, выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача – рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения, обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; х портфель ученика;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР, УУД.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы учреждение опирается на следующие принципы (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ п. 150.4.1):

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие

положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ п. 150.4.2).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы применяется три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования.

Финишная диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется на протяжении всего периода обучения в начальной школе и фиксируется в листах мониторинга классным руководителем и узкими-специалистами через наблюдение. Система мониторинга результатов освоения программы коррекционной работы описана в программе коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников

образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся.

При оценке результатов освоения обучающимися программы коррекционной работе, на основе предоставленных листов мониторинга, группа специалистов делает общий вывод о достижении обучающимися каждой группы результатов коррекционной работы в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Данная работа осуществляется по окончании каждого учебного года (промежуточная диагностика). *Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.*

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Мониторинг результатов коррекционной работы осуществляется через психолого – педагогический консилиум, заполнение карты мониторинга комплексного сопровождения развития обучающегося.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ п. 151)

В соответствии с п. 31.1. ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно содержат следующие обязательные пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и содержат 6 пунктов в соответствии с положением о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

1) титульный лист.

2) пояснительную записку;

3) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

4) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

5) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

6) поурочное планирование учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля с указанием даты проведения занятия (план и факт), количества часов, вида контроля.

Адаптированные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов обеспечивают достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы и имеют следующую структуру (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п.2.9.5):

1. Титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации.

2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционно-развивающего курса.

3. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

4. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

5. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного коррекционно-развивающего курса на уровень образования.

7. Содержание коррекционно-развивающего курса.

8. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

9. Поурочное планирование учебного предмета, коррекционно-развивающего курса.

10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированные рабочие программы коррекционно-развивающего курса формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

11. Функциональная грамотность
12. Проектные задачи в начальной школе
13. Спортивные игры

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

14. Классный час «Разговоры о важном»
15. Проект «Орлята России»
16. Спортивная секция «Спортивные игры»
17. Творческие проекты «Известные люди Красноярского края»
18. Творческие проекты «Достопримечательности Красноярского края»
19. Творческая мастерская «Волшебный мир творчества»

20. Литературный клуб «Выразительное чтение»
21. Факультатив «Первые шаги в мире информатики»
22. Игра-путешествие «Я-путешественник»
23. Факультатив «Функциональная грамотность»
24. Учебная лаборатория «Грамотный читатель»

Перечень адаптированных рабочих программ коррекционно-развивающих курсов:

25. Коррекционно-развивающий курс «Адаптация к школе»
26. Коррекционно-развивающий курс «Я и коллектив»
27. Коррекционно-развивающий курс «Развитие основных психических функций»
28. Коррекционно-развивающий курс «Произношение»
29. Коррекционно-развивающий курс «Развитие математических навыков»
30. Коррекционно-развивающий курс «Дефектологическое занятие»
31. Коррекционно-развивающий курс «Пишу грамотно»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ п. 151).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО и п. 169.1 ФОП НОО имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика универсальных учебных действий

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся: обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) ориентирует образовательную

деятельность на достижение и формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий (п. 34.2 ФГОС НОО). Для формирования функциональной грамотности важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Охарактеризуем каждую из групп универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предложений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются, в том числе, в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Взаимосвязь универсальных учебных действий
с содержанием учебных предметов

Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия). Каждый учитель разрабатывает рабочую программу учебного предмета на основании п. 31.1. ФГОС НОО, опираясь на ФОП НОО.

В рабочих программах, являющихся частью АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе четырех учебных предметов начальной школы (литературное чтение, математика и окружающий мир, технология) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

В рабочих программах представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Таким образом, каждый учитель при разработке рабочей программы учебного предмета определяет и понимает взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием своих учебных предметов и курсов начальной школы.

Кратко охарактеризуем основные положения связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В рамках изучения каждого учебного предмета в рабочих программах метапредметные результаты описаны: универсальные учебные познавательные действия включают в себя: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет формирование универсальных учебных познавательных действий (обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления). Существенную роль в этом играют такие предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата

ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейнонравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно--следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины

природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Музыка». Формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и

представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности.

Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм.

Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Специфика *«Технология»* предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД);

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата);

– в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ)*, в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России";

- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности (с опорой на содержание завершенных линий учебников по всем предметным областям) обучающихся, так и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова отражает содержание универсальных учебных действий, и может их расширить в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и

курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Средства формирования универсальных учебных действий, применяемые в образовательной организации

Механизмом конструирования образовательного процесса, направленного на формирование УУД являются следующие *методические позиции* (ФОП НОО п. 169.12):

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогические работники МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

поисковая деятельность, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;

исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз

вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования *наблюдения* как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Систематическое применение данных технологий на уроках по всем учебным предметам, обеспечивает успешное и быстрое формирование универсальности учебного действия формируется.

В урочной и внеурочной деятельности педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - *создание алгоритма решения учебной задачи*, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;

проговаривание их во внешней речи;

постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на

любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.4). Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии) (ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ п. 152.1).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.8).

Целью программы коррекционной работы выступает *создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация*.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка с ЗПР, *сказываясь на результатах образования в целом.*

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы:*

Гуманизм. Принцип предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Реальность. Принцип предполагает прежде всего учет реальных возможностей ребенка и ситуации.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Деятельностный подход. Принцип предполагает прежде всего опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы:

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР может считаться не только успешное освоение ими адаптированной общеобразовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	*Требования к результатам*
Развитие	различает учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в

адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:	которых решение можно найти самому; обращается к учителю при затруднениях в учебном процессе; пишет при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:	имеет представление об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; включается в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; имеет представление об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; ориентируется в пространстве школы, ориентируется в расписании занятий; включается в разнообразные повседневные школьные дела, принимает посильное участие, берет на себя ответственность; участвует в подготовке и проведении праздников в школе
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	знает правил коммуникации; имеет опыт коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); начинает и поддерживает разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; корректно выражает отказ и недовольство,

	благодарность, сочувствие; получает и уточняет информацию от собеседника; применяет культурные формы выражения своих чувств.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:	имеет опыт реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; демонстрирует адекватное поведение обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; ориентируется в знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; имеет представления о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося; демонстрирует личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; устанавливает взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; устанавливает взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; демонстрирует любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы; активен во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; имеет опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; принимает и включает в свой личный опыт жизненный опыт других людей; взаимодействует с другими людьми, делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	знает правила поведения и социальные ритуалы, умеет их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; корректно привлекает к себе внимание, отстраниться

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. демонстрирует возможности и соблюдает допустимые границы социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; проявляет инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; не проявляет назойливость в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; применяет формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1):

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обеспечивают специализированную консультационную, диагностическую, коррекционно – восстанавливающую помощь детям младшего школьного возраста, выявление резервных возможностей и перспектив интеграции ребёнка в образовательную и социокультурную среду.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

проведение психолого-педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) педагогические работники, осуществляющие психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Субъекты реализации программы коррекционной работы

Субъекты	*Содержание деятельности специалистов*

реализации коррекционной работы в школе	
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	- курирует работу по реализации адаптированных программы; - руководит работой ППк; - взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Социальный педагог	- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; - взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.
Учитель-дефектолог	- корректирует и развивает сенсорной и сенсомоторной сфер; - корректирует и развивает пространственные отношения и временные представления; - корректирует и развивает познавательные процессы на основе учебного материала; - формирует приемы мыслительной деятельности, корректирует и развивает базовые мыслительные операции; - расширяет разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности,

	обогащает словаря, развивает связную речь. - восполняет образовательные дефициты, обусловленные недостаточной готовностью к школьному обучению. - формирует алгоритмы учебно-познавательных действий и корректирует учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР. - формирует навыки социальной (жизненной) компетенции
Психолог	- изучает личность обучающегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию ребенка в среде; - выявляет дезадаптированных обучающихся; - осуществляет коррекционную работу по развитию высших психических функций; - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	- исследует речевое развитие учащихся; - организует логопедическое сопровождение учащихся.
Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности	- изучает интересы учащихся; - создает условия для их реализации; - развивает творческие возможности личности; - решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Направления и содержание коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа;

психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;

психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;

изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитар- но-эпидемиологических требований);

курсы внеурочной деятельности;

занятия по дополнительным образовательным программам (кружковая работа);

участие в различного уровня мероприятиях;

другое.

Содержание коррекционно-развивающей работы может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО.

Содержание деятельности:

выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно- развивающей работы во внешкольное время;

другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР;

другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Примерные темы родительских собраний, бесед:

- «Рекомендации для родителей первоклассников обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
- «Развитие познавательных процессов младшего школьника»;
- «Как помочь ребенку с ЗПР в приготовлении уроков»;
- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с ЗПР положительной мотивации обучения»;
- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с ЗПР»;
- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы»
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ЗПР».
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Механизм реализации программы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление индивидуальных адаптированных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется через сотрудничество с психолого-педагогический консилиумом (ППк), Советом профилактики.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно – развивающей работы. Сотрудничество со специалистами ПМПК позволяет комплексно определять и решать проблемы ребёнка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

Осуществляется профессиональное взаимодействие со специалистами дошкольных учреждений по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации детей с ЗПР.

Сотрудничество с библиотеками необходимо в процессе реализации консультационной, информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью, для привития интереса к чтению учащихся.

Осуществление взаимодействия со специалистами системы здравоохранения направлено на решение вопросов, возникающих в процессе организации здоровьесберегающей среды для обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется учителями начальных классов и узкими специалистами согласно программ коррекционно-развивающих курсов в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР или АОП обучающегося.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условия ППк.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью

соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации организует взаимодействие всех участников образовательных отношений, осуществляет мониторинг достижения результатов коррекционной работы и принимает решение о направлении на муниципальную ПМПК.

Содержание коррекционной деятельности с каждым обучающимся с ЗПР отражается в следующей табличной форме и согласуется на ППк.

Содержание коррекционной деятельности на каждый учебный год

Специалист	*Направления работы*	*Программа*	*Время, количество часов в неделю*
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Учитель-дефектолог			
Социальный педагог (классный руководитель)			
Педагог			

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые консилиумы проводятся 3 раза в год. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:

август: разработка системы психолого-педагогического сопровождения;

декабрь: динамическая оценка состояния детей и коррекция, при необходимости, ранее намеченной программы психолого-педагогического сопровождения;

апрель: оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Внеплановые консилиумы.

Внеплановые консилиумы проводятся по запросам педагогов, родителей и/или законных представителей.

Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Конфликтные и/или спорные ситуации с родителями и/или законными представителями

*Описание специальных условий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР***.**

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.

4. Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач.

5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.

6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.

7. Создание у обучающихся чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Деятельность логопеда в рамках коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

Направления коррекционной работы учителя – логопеда

- *диагностическая*	1)Первичная (комплексная) диагностика обучающегося

работа	представляет собой развернутое обследование речи и анализ состояния речевой деятельности с целью постановки более дифференцированного речевого диагноза (методические рекомендации: Бессонова Т.П.); *2)*Промежуточная диагностика проводится в ходе коррекционно-развивающего обучения с целью выявления динамики и внесения (по мере необходимости) изменений в коррекционно-развивающий процесс (Поваляева М.А. Справочник логопеда)
- *коррекционно – развивающая работа*	1) На основе проведённой диагностической работы составляется индивидуальная программа сопровождения учащегося; 2) Индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа (применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе нетрадиционных).
-*консультативная работа*	1) Консультирование педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; 2) Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ЗПР.
- *информационно – просветительская работа*	1) Консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-логопедическая работа организуется во взаимодействии учителя-логопеда и родителей.

Деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога в рамках коррекционной работы с обучающимися с ЗПР.

В содержание исследования ребенка *психологом и учителем-дефектологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностический модуль:

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)
- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на уровне начального общего образования: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ЗПР, диагностическая методика «Шкала тревожности».

Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-дефектолога с обучающимся с ЗПР: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти
- вербально-логического и невербального мышления
- графо-моторных навыков и координации движений
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
- речевого развития
- сформированности универсальных учебных действий
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на уровень основного общего образования: диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти
- различных видов и операций мышления
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
- уровня развития учебно-познавательной мотивации
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на средней ступени общего образования
- уровня тревожности.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР:

- произвольность внимания и памяти
- развитие различных видов и операций мышления
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся:
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки
- представления о своих возможностях и особенностях
- развитие универсальных учебных действий
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Консультационный модуль:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)
- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР
- индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

Психологическое просвещение и профилактика:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

- выступления на плановых заседаниях ППк;

- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическую деятельность:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа

- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися

- участие в заседаниях ППк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР

- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

Социальное сопровождение обучающихся с ЗПР.

(осуществляется социальными педагогами школы, при необходимости педагогами дополнительного образования):

Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья: анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

Составление списка учащихся с ЗПР, нуждающихся в социальном сопровождении: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ППк с обучающимися (по плану и по мере необходимости)**:** разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и

школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося: педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ОВД Березовского района.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.

Мероприятие	*Форма проведения*	*Сроки и регулярность проведения*
диагностика социального статуса семьи ребенка	групповая или индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
беседы и консультации для родителей, обучающихся	индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	в течение обучения по мере необходимости

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
2. изучение документации вновь прибывших учащихся;
3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;

6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.4. Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО
протокол Управляющего совета
школы
от 29.08.2023 № 01

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (личностные, метапредметные, предметные, результаты коррекционно-развивающей работы) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Рабочая программа воспитания АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ п. 205.1).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием Управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ п. 205.2).

Рабочая программа воспитания АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова разработана в соответствии с федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п. 205 п. 3 ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ) и имеет объединенную структуру.

<table>
<tr><th>Структура Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п. 205.3)</th><th>Структура рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова, учитывающая требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ</th></tr>
<tr><td colspan="2">Рабочая программа воспитания включает в себя:</td></tr>
<tr><td rowspan="6">- целевой (цель и задачи воспитания обучающихся, направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания);

- содержательный (уклад образовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности, модули "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");

- организационный (кадровое обеспечение, нормативно-</td><td>- уклад МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова;</td></tr>
<tr><td>- цель и задачи воспитания обучающихся;</td></tr>
<tr><td>виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова (по модулям "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность" "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно- пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профориентация");</td></tr>
<tr><td>- анализ воспитательного процесса в МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова и основные направления самоанализа воспитательной работы;</td></tr>
<tr><td>- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</td></tr>
<tr><td>- условия реализации рабочей программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).</td></tr>
</table>

методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями).	

При разработке и/или обновлении рабочей программы воспитания АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) ее содержание (за исключением целевого раздела – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ п. 205.3) может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ п. 206.1).

Воспитательная деятельность в МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ п. 206.2).

Рабочая программа воспитания АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1):

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова, также представлен в организационном разделе АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) после календарного учебного графика.

Уклад МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова представляет собой установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия обучения и воспитания членов школьного сообщества. Уклад (п. 207.1. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ) задает порядок жизни МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Охарактеризуем основные характеристики уклада воспитательной жизни МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова (п. 207.1. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ):

⇨ *основные вехи истории МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова, выдающиеся события, деятели в ее истории*

В 1888 году решением Красноярского губернского правления была открыта Березовская церковно-приходская школа с трехлетним обучением. Первоначально занятия шли в доме батюшки. В школе учились дети из близлежащих деревень.

В 1903 году было построено здание церковно-приходской школы.

В 1922 году в Березовке открывается начальная школа с четырехлетним обучением в том здании церковно-приходской школы. В 1925 года был создан первый пионерский отряд имени Клары Цеткин.

К 1935-36 учебному году в Березовке строится двухэтажное школьное здание на улице Дзержинского. В 1938 году Березовская семилетняя школа была реорганизована в Березовскую среднюю школу. Первым директором средней школы был назначен выпускник физико-математического факультета Ульяновского педагогического института Николай Петрович Игнатьев. В эти предвоенные годы в школе учились будущие Герои Советского Союза: летчик-штурмовик Василий Олейников и пехотинец Федор Шакшуев. В память героев на фасаде школы установлены мемориальные доски.

Свой первый выпуск десятиклассников школа сделала в июне 1941 года. Среди 13 первых выпускников было 6 юношей и все они 22 июня 1941 года пришли в родную школу, где развернулся районный призывной пункт, с заявлениями о добровольной отправке на фронт, но домой никто не вернулся. Не вернулся в полюбившуюся ему Березовку и первый директор средней школы капитан Игнатьев – командир гаубичной батареи погиб в августе 1942 года, защищая город Ленинград. На фронт ушли и все учителя-мужчины школы, и все они также погибли на полях сражений.

В 1957 году начинается строительство типового трехэтажного здания школы на ул. Центральной, и уже в ноябре 1958 года школа распахнула свои двери для учащихся. Первым директором школы в новом здании назначается Елизар Кузьмич Зырянов (Заслуженный учитель России, Отличник народного образования СССР, кавалер ордена Ленина), который до этого работал заведующим Советским (ныне Березовским) отделом образования. С приходом этого руководителя начинается качественно новый этап в развитии школы. Школа переходит на 11-летнее обучение и берет курс на производственное обучение (водителей, трактористов, овощеводов, лаборантов-химиков). В эти годы в школе формировался костяк педагогического коллектива.

Заслуженными учителями РФ стали Веретнова Тамара Семеновна и Шилова Мария Андреевна, единственным Героем Социалистического Труда в народном образовании Красноярского края стала завуч школы Миксон Каллиста Александровна.

В 2000 году директором школы становится Зырянова Тамара Николаевна и под ее руководством в 2008 результате реорганизации БСОШ №1 и БСОШ №2 в районе появилась Школа ступеней. Размещается она в двух отдельно стоящих зданиях: в одном – начальная школа, в другом – средняя и старшая.

В 2015 году школе было присвоено имя Кавалера ордена Ленина, заслуженного учителя школы РСФСР, почетного гражданина Березовского района Зырянова Елизара Кузьмича.

В организации учебного процесса соблюдается преемственность между ступенями обучения в содержании образования, традициях, организации научной и проектной деятельности учащихся.

⇨ *миссия МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова в самосознании ее педагогического коллектива*: адаптация и социализация обучающихся к жизни в современном обществе, формирование позитивной модели поведения обучающихся, обеспечивающей им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

⇨ *наиболее значимые традиционные дела*, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:

•*ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

•*коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

•*ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

•*конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

•*ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

•*формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов)

функции и т.д.

Основными *традициями воспитания* в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (родительские субботы, интеллектуальные игры, «Дни открытых дверей», экологические акции по уборке и озеленению пришкольной территории, Новогодние утренники для обучающихся начальной школы, церемония награждения за особые успехи и достижения «Минута славы» и «Родительский пьедестал», торжественная церемония «Посвящение в первоклассники», акции- поздравления и др.);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений («Орлята России»), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Символика в МБОУ БСШ №1 им. Е.К. Зырянова представлена в виде Герба школы и эмблемы школы (рисунок 1). Эмблема школы присутствует в виде нашивки на парадной жилетке установленного образца у каждого ученика начальной школы.

Рисунок 1. Эмблема.

В школе утверждено *«Положение о внешнем виде обучающихся»,* где регламентированы требования к внешнему виду обучающихся:

Комплектация парадной формы для мальчиков: однотонная белая сорочка, синий жилет установленного образца с эмблемой образовательной организации, брюки классического кроя темно-синего цвета, классические туфли.

Комплектация формы для девочек: однотонная белая блузка, синий жилет установленного образца с эмблемой образовательной организации, сарафан или юбка темно-синего цвета, классические туфли.

Комплектация повседневной формы для девочек: однотонная блузка пастельных оттенков, юбка или сарафан темно-синего цвета, брюки классического стиля темно-синего цвета, синий жилет установленного образца с эмблемой образовательной организации (по желанию), туфли строгие классические.

Комплектация повседневной формы для мальчиков: однотонная рубаха пастельных оттенков, брюки классического стиля темно-синего цвета, синий жилет установленного образца с эмблемой образовательной организации (по желанию), туфли строгие классические.

⇨ *социальные партнеры МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова*, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Березовский районный музей»;

- Ермолаевский детский оздоровительно-образовательным (профильным) центром;

- Дом культуры «Юбилейный»;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа»;

- Редакция газеты «Пригород»;

- Межпоселенческая библиотека Березовского района «Березовская детская библиотека»;

- Молодежный центр «Созвездие»;

- Березовский отдел ГИБДД.

⇨ *значимые для воспитания проекты и программы*, в которых МБОУ БСОШ № 1 им. Е.К. Зырянова участвует в федеральных проектах: «Разговоры о важном», направленном на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; «Орлята России», обеспечивающий формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира.

⇨ в образовательной организации *реализуется воспитательная практика* «Парта Героя», направленная на создание условий для формирования у детей уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны на примере героических образов героев Великой Отечественной войны, а также, выдающихся в различных областях жизни людей родного края и поселка.

⇨ *наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.*

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. В образовательной организации дефицит помещений для проведения мероприятий воспитательной направленности (актовый зал, помещение для занятий дополнительным образованием, внеурочной деятельности).

Охарактеризуем *дополнительные характеристики уклада* воспитательной жизни МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (п. 170.3.1.4 ФОП НОО):

⇨ *особенности местоположения и социокультурного окружения МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова*, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории.

Школа находится в центре п. Березовка, районного центра Березовского района.

Микрорайон школы представляет собой как благоустроенные многоквартирные дома, так и частный сектор. Учреждение имеет выгодное экономико-географическое положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. В непосредственной близости расположены учреждения и организации, оказывающие позитивное влияние на образовательный процесс:

- учреждение дополнительного образования «Березовская школа искусств», включающая в себя музыкальную школу, художественную школу, межпоселенческую библиотеку, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным деятелям культуры и науки;
- дом культуры «Юбилейный», осуществляющий дополнительную подготовку учащихся по художественно-эстетическому направлению, является базой для организации и проведения внешкольных культурно-массовых мероприятий;
- учреждение дополнительного образования «Березовская детско-юношеская спортивная школа», на базе которой организуются совместные спортивные и физкультурно-массовые мероприятия.

⇨ *контингент обучающихся, их семей*, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод: большая часть населения – коренные жители, полинациональность

представлена цыганами, армянами, азербайджанцами, таджиками. Незначительный процент детей–инофонов.

На сегодняшний день в начальной школе 17 классных коллективов, 416 обучающихся. В учреждение без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В начальной школе 3 ребенка-инвалида и 56 обучающийся с особыми образовательными потребностями. Все обучающиеся школы включаются в учебную и воспитательную деятельность.

⇨ *организационно-правовая форма МБОУ БСШ №* 1 им. Е.К. Зырянова, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов.

Спецификой МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова является осуществление преемственности освоения ООП НОО и ООП ООО (5 - 9 классы) в части: изучения учебного курса по организации учебных исследований и проектов «Проектные задачи в начальной школе» в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО, как пропедевтика изучения учебного курса «Учебный проект» при освоении ООП ООО (5 - 9 классы).

⇨ *режим деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова*, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое).

В учреждении образовательный процесс организован в две смены. По согласованию с Управляющим советом школы, продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В школе организовано полноценное питание в собственной столовой для детей каждой смены: завтрак для учащихся первой смены и обед для учащихся второй смены.

⇨ *наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной,* экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Воспитательная работа в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусматривает в рамках реализации учебных курсов внеурочной деятельности и вариативных модулей рабочей программы воспитания осуществление преемственности детских общественных объединений между

уровнями начального и основного общего образования и организацию социокультурного развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ЗПР

Цель воспитания обучающихся с ЗПР в контексте требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации РФ (п. 206.3.1. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ) в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся (п. 206.3.1. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ) в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (п. 206.3.1. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ) включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основные направления воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Целевые ориентиры воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п. 206.5) отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:	Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработаны с учетом требований к личностным результатам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.1)
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.5)	Гражданско-патриотическое воспитание (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.2)): знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (ФАОП НОО для	

обучающихся с ОВЗ (п.206.5):	
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.5):	Духовно-нравственное воспитание (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.2)): уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.5):	Эстетическое воспитание (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.2)): способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.5):	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.2)): бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в	Трудовое воспитание (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.2)): сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.5):	труда, трудовой деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды ((ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.5):	Экологическое воспитание (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.2)): понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.5):	Ценности научного познания (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.206.6.2)): выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов или родительской общественности.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.5.3). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальных классов (классных руководителей) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Способом получения информации (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.5.3) о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова совместной деятельности обучающихся и взрослых (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.5.3). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей начальных классов (классных руководителей) или педагогическом совете МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

организация деятельности дополнительного образования;

деятельность школьного музея;

организация деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогическому коллективу (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.5.4). Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе
- или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
- в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование у обучающихся и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»;
- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

•Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Орлята России»);

•Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

•Проводить профориентационную работу с обучающимися;

•Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

•Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Система поощрения социальной успешности
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях(ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.4.).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова создана система поощрения успешной деятельности обучающихся;

1. Ведение портфолио (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.4.) — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Формирование и хранение портфолио (бумажного и/или электронного). Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке

рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Структура Портфолио:

I раздел: «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об обучающемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные обучающегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь обучающийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, табели успеваемости, результаты тестирования.

III раздел: «Портфолио работ». Обучающийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, материалы диагностических и тестовых работ по предметам, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение факультативных и элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

IV раздел: «Портфолио отзывов». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности обучающегося, а также материалы диагностики личностного роста.

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2. Система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Лучший поющий класс (хор), Битва хоров, Смотр строя и песни, Самый танцевальный класс, Конкурс "Класс года», конкурс «Парта Героя», «Лучший спортсмен школы» и др. Итоги подводятся в конце учебного года по результатам

деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов. Индивидуальные конкурсы и т.д и тп.

3. Рейтинги (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.4) — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинговая система: открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся, семьи обучающихся и их родителей (законных представителей) «Дружная семья школы начальной школы», «Лучшее поздравление для мам» и др. направлены на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных Детей и Людей нашей школы.

4. Благотворительная поддержка (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.4.) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, защиту чести МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, символике МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Условия реализации рабочей программы воспитания. Кадровое обеспечение (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.1) в МБОУ БСШ № 1

им. Е.К. Зырянова педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания обучающихся; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Администрацией МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова разделен функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.2) администрацией МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (в случае необходимости), сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.3) являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.208.3) в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Достижение поставленных целей и задач воспитания обучающихся в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова осуществляется посредством реализации модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Дополнительное образование», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство» позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Модули («Дополнительное образование», «Школьный музей», «Внеурочная деятельность») позволяют реализовать воспитательный потенциал с учётом специфики МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и имеющихся кадровых и материальных ресурсов через осуществление преемственности детских общественных объединений между уровнями начального и основного общего образования и организацию социокультурного развитие обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации с учетом принятых в обществе правил и норм поведения.

Деятельность педагогических работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (личностные, метапредметные, предметные, результаты коррекционной работы).

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Реализация рабочей программы воспитания в полном объеме, как составной части АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами

взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова п.г.т. Березовка;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и

федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Виды, формы и содержание деятельности реализуются через воспитательные модули

Название модуля	Задачи	Виды деятельности	Формы	Содержание
Классное руководство (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, специалистами социально-педагогической службы в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самоорганизации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; • сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; • выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова; • изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителям (законными представителями), с другими обучающимися класса; • индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогов по вопросам воспитания и обучения, на предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников у участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

				общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; • организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова; • привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова; • проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
Урочная деятельность (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Учитель организует на уроках активную деятельность обучающихся, в том числе поисково-исследовательскую, использует воспитательные возможности предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, превращает знания в объекты эмоционального	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ БСШ им. Е.К. Зырянова, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; • максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения; •включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач, уроков; • выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

	переживания, организует рефлексивную деятельность, использует ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения			реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; • применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; • организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Внеурочная деятельность (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической направленности, краеведческой, историко-культурной направленности; • курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской направленности; • курсы, занятия в области художественного творчества разных видов и жанров; • курсы, занятия туристко-краеведческой направленности; • курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Администрация, педагоги, специалисты образовательной организации изучают условия семейного воспитания, пропагандируют психолого-педагогические знания, активизируют и корректируют семейное воспитание через работу с родительским активом, оказывают дифференцированную и индивидуальную помощь родителям, обобщают и распространяют опыт успешного семейного воспитания.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Творчество Общение	• создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова; • тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; • родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; • проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; • родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; • участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); • привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; • при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
Основные школьные дела (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Педагоги реализуют воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживают традиции их	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества)	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

	коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе обучающихся.	2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; • церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; • социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; • проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями; • вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; • наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
Организация предметно-пространственной среды (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Педагоги развивают предметно-пространственную среду школы и реализовывают ее воспитательные возможности. Построение предметно-пространственной среды максимально	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира,	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; • организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; • размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

	доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями	общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; • изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; • организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; • оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие; • разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; • подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; • поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; • разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; • деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; • разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

				• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Внешкольные мероприятия (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Педагоги вовлекают обучающихся в интересную и полезную для них деятельность вне школы	1. Духовная • Познавательная (экскурсии) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Творчество Общение	• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; • экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; • литературные, исторические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого
Профилактика и безопасность (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Создание условий для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации	1. Духовная • Познавательная (экскурсии) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к поступкам и правилам поведения) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Творчество Общение	• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие); • организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); • вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (против курения, вовлечения в

				деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); • организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; • предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); • профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
Социальное партнерство (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Реализация воспитательного потенциала через ривлечение социальных партнеров к организации внеуролчной деятельности, внешкольных мероприятий	1. Духовная • Познавательная (экскурсии) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	Труд Игра Творчество Общение	• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); • участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности
Профориентация (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (п.207.2)	Педагоги школыорганизуют профориентационную работу с обучающимися через беседы, встречу с	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по	Труд Игра Учение (учёба) Творчество Общение	• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

	представителями профессий	преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		представления о существующих профессиях и условиях работы; • совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; • индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
Дополнительное образование	Создание условий для выявления и развития возможностей и способностей обучающихся; удовлетворения потребностей ребенка в признании и самоутверждении; развития творческих способностей обучающихся.	1. Материальная (практическая): • Социально-преобразовательная (деятельность по преобразованию общества) 2. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире,	труд; творчество; общение.	• объединения дополнительного образования художественной направленности; • объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; • объединения дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

		идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)		
Музей	Содействие в формировании воспитательной компоненты в направлениях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и трудового воспитания	1. Духовная • Познавательная (познание мира, общества, человека) • Ценностно-ориентировочная (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни) • Прогностическая (предвидение, планирование будущего)	творчество; общение.	• Тематические экскурсии, посвященные истории деятельности выдающихся учеников и учителей школы; • Тематические экскурсии, посвященные истории учащихся и учителей школы, героев Советского Союза и героев ВОВ; • Музейные уроки на тему «Жизнь и педагогическая деятельность Е.К.Зырянова» история деятельности почетного Гражданина Березовского района, Заслуженного учителя школы РСФСР, ветерана ВОВ, директора школы с 1958 года; • Тематические экскурсии о жизни сверстников в разные периоды развития гражданского общества и другие

Процесс воспитания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

– и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются в тесном сотрудничестве с обучающимися и педагогами, в том числе с участием Совета МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п., с результатами которой могут познакомиться другие обучающихся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, на официальном сайте МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и т. п.) Учителя часто используют на урочных занятиях игры и другие парные или групповые формы работы, которые не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны. В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Пространство МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова отражает самобытность МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, учитывает возрастные особенности детей.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план НОО обучающихся с ЗПР

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Обязательные предметные области учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и учебные предметы, а также основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют положениям учебного плана в ФОП НОО (ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (п.154) и соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения) (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.3).

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В соответствии с п. 32.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова определяет:

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с задержкой психического развития могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения,

в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, - 20% от общего объема АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов

«Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Учитывая данный факт, в основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль: "Основы православной культуры"; • учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; • учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; • учебный модуль: "Основы исламской культуры"; • учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; • учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология

Физическая культура	Физическая культура

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики", изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп:

- предмет «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы;
- предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс.

Изучение информатики во 2–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана, а также в рамках учебных внеурочных курсов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных курсов из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» (2-3 классы) введен для приобретения младшими школьниками опыта выполнения совместных проектов с опорой на предложенные образцы, индивидуальные и групповые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- учебный курс «Функциональная грамотность» (2-3 классы) введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- учебный курс «Спортивные игры», 1-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов

деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) определяет МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) разработана с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, квесты и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся для обучающихся 2-4 классов предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного курса включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Курс «Спортивные игры» позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Также в образовательной организации для удовлетворения биологической потребности в движении предоставляется возможность посещения спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Направления внеурочной деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. *Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине* направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре
3. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
4. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
5. *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
6. *Интеллектуальные марафоны* — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
8. *Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических

особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов –34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная деятельность при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
	2-4 классы		23 ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 минут
	1 класс (январь - май)		40 минут
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		40 минут
	2 - 4 классы		40 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю (1 курс «Спортивные игры»)	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		1,0 ч
	2 - 3 классы		1,5 ч
	4 классы		2,0 ч

В середине учебного дня в 1 классе организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических

часов (п. 2.9.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) при 5- дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

В соответствии СП 2.4.3648-20 с целью профилактики переутомления в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней (абз. 6 п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядке проведения, включая обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами и календарным учебным графиком начального общего образования.

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Формы промежуточной аттестации**		
		II	**III**	**IV**
Русский язык и	Русский язык	АТР	АТР	ВПР

литературное чтение				АТР*
	Литературное чтение	КТР	КТР	КТР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	КТР	КТР	КТР
Математика и информатика	Математика	КТР	КТР	ВПР АТР*
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	АТР	АТР	ВПР АТР*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	ЗП
Искусство	Музыка	ТР	ЗП	ЗП
	Изобразительное искусство	ТР	ЗП	ЗП
Технология	Технология	ТР	ЗП	ЗП
Физическая культура	Физическая культура	СКН ТЗ	СКН ТЗ	СКН ТЗ
Учебные курсы	Проектные задачи в начальной школе	ЗАЧ	ЗАЧ	-
	Функциональная грамотность	ЗАЧ	ЗАЧ	-

АТР – административная тестовая работа
ВПР – Всероссийская проверочная работа
УС – устное сообщение
КТР – контрольная тестовая работа
ЗП – защита проектов
ТР– творческая работа
СКН – сдача контрольных нормативов

ТЗ – теоретический зачет для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

АТР* - проводится для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень, отсутствующих на ВПР в дополнительные сроки, определенные директором школы

ЗАЧ – зачет

Учебный план для обучающихся I-IV классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс 2023-2024 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* **	*2 класс* 2024-2025 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* **	*3 класс* 2025-2026 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* **	*4 класс* 2026-2027 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* **	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая		1	1	1	0	**3**

участниками образовательных отношений					
Спортивные игры	1	-	-	-	**1**
Проектные задачи в начальной школе	-	0,5	0,5	-	**1**
Функциональная грамотность	-	0,5	0,5	-	**1**
Учебные недели	33	34	34	34	**135**
Всего часов	693	782	782	782	**3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	**40**
коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	**20**
Адаптация к школе	1	-	-	-	**1**
Я и коллектив	-	1	1	1	**3**
Развитие основных психических функций	1	1	1	1	**4**
Произношение	1	1	1	1	**4**
Пишу грамотно/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Развитие математических навыков/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	**20**
Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине					**8**
Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	**4**
Проект «Орлята России»	1	1	1	1	**4**
Спортивно-оздоровительная деятельность или Проектно-исследовательская деятельность					**3**
Спортивная секция «Спортивные игры» / творческие проекты «Достопримечательности родного края» / литературный	-	1	1	1	**3**

клуб «Выразительное чтение»					
Художественно-эстетическая творческая деятельность, Информационная культура или Интеллектуальные марафоны					**4**
Творческая мастерская «Волшебный мир творчества» / Факультатив «Первые шаги в мире информатики» / литературный клуб «Выразительное чтение» / игра-путешествие «Я-путешественник»	1	1	1	1	**4**
«Учение с увлечением»					**4**
Учебная лаборатория «Грамотный читатель»	1	1	1	-	**3**
Факультатив «Функциональная грамотность»	1	-	-	1	**1**
Учебные недели	33	33	33	33	**132**
Всего часов	330	330	330	330	**1320**

ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021 ** В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный план для обучающихся II-IV классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс 2022-2023 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* *	*2 класс* 2023-2024 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* **	*3 класс* 2024-2025 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* **	*4 класс* 2025-2026 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021* **	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	-	-	-	**0,5**
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	-	-	-	**0,5**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	**6**

	(английский)					
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого		**21**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	1	0	**2**
Спортивные игры		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Проектные задачи в начальной школе		-	0,5	0,5	-	**1**
Функциональная грамотность		-	0,5	0,5	-	**1**
Учебные недели		33	34	34	34	**135**
Всего часов		693	782	782	782	**3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	**40**
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	**20**
Адаптация к школе		1	-	-	-	**1**
Я и коллектив		-	1	1	1	**3**
Развитие основных психических функций		1	1	1	1	**4**

Произношение	1	1	1	1	**4**
Пишу грамотно/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Развитие математических навыков/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	**20**
Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине					*8*
Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	**4**
Проект «Орлята России»	-	1	1	1	**3**
Объединение «Мир профессий»	1	-	-	-	**1**
Спортивно-оздоровительная деятельность или Проектно-исследовательская деятельность					**4**
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура»	1	-	-	-	**1**
Спортивная секция «Спортивные игры» / творческие проекты «Достопримечательности родного края» / литературный клуб «Выразительное чтение»	-	1	1	1	**4**
Художественно-эстетическая творческая деятельность, Информационная культура или Интеллектуальные марафоны					**4**
Творческая мастерская «Волшебный мир творчества» / Факультатив «Первые шаги в мире информатики» / литературный клуб «Выразительное чтение» / игра-путешествие «Я-путешественник»	1	1	1	1	**4**
«Учение с увлечением»					**4**
Учебная лаборатория «Грамотный читатель»	-	1	1	-	**2**
Факультатив «Функциональная грамотность»	-	-	-	1	**1**
Научное общество «Эрудит»	1	-	-	-	**1**
Учебные недели	33	33	33	33	**132**
Всего часов	330	330	330	330	**1320**

ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021 * В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2022-2023 учебного года) выбрали для изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021 ** В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный план для обучающихся III-IV классов, начавших обучение в 2021-2022 учебном году

Предметные области	**Учебные предметыклассы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс 2021-2022 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2009*	*2 класс* 2022-2023 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2009*	*3 класс* 2023-2024 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021 **	*4 класс* 2024-2025 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2021 **	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	**18**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	**-**
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	**-**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	**10**
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая		1	1	1	0	**3**

участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	-	-	-	**0,5**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	-	-	**1**
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	-	-	**0,5**
Спортивные игры		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Проектные задачи в начальной школе		-	-	0,5	-	**0,5**
Функциональная грамотность		-	-	0,5	-	**0,5**
Учебные недели		33	34	34	34	**135**
Всего часов		693	782	782	782	**3039**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	**40**
коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	**20**
Адаптация к школе		1	-	-	-	**1**
Я и коллектив		-	1	1	1	**3**
Развитие основных психических функций		1	1	1	1	**4**
Произношение		1	1	1	1	**4**
Пишу грамотно/дефектологическое занятие		1	1	1	1	**4**
Развитие математических навыков/дефектологическое занятие		1	1	1	1	**4**
Направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	**20**
Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине						***6***
Классный час «Разговоры о важном»		-	1	1	1	**3**
Проект «Орлята России»		-	-	1	1	**2**

Классные часы, беседы	1	-	-	-	**1**
Спортивно-оздоровительная деятельность или Проектно-исследовательская деятельность					**6**
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура»	-	1	-	-	**1**
Спортивная секция «Спортивные игры» / творческие проекты «Достопримечательности родного края» / литературный клуб «Выразительное чтение»	1	-	1	1	**3**
Факультатив «Шахматы»	1	1	-	-	**2**
Художественно-эстетическая творческая деятельность, Информационная культура или Интеллектуальные марафоны					**4**
Творческая мастерская «Волшебный мир творчества» / Факультатив «Первые шаги в мире информатики» / литературный клуб «Выразительное чтение» / игра-путешествие «Я-путешественник»	1	1	1	1	**4**
«Учение с увлечением»					**4**
Учебная лаборатория «Грамотный читатель»	-	1	1	-	**2**
Факультатив «Функциональная грамотность»	-	-	-	1	**1**
Научное общество «Я-исследователь»	1	-	-	-	**1**
Учебные недели	33	34	33	33	**133**
Всего часов	330	340	330	330	**1330**

*ФГОС ОВЗ 2014 ФГОС 2021** С письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществлен переход на обучение в соответствии с новым ФГОС НОО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный план для обучающихся III-IV классов, начавших обучение в 2020-2021 учебном году

Предметные области	**Учебные предметыклассы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс 2020-2021 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2009*	*2 класс* 2021-2022 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2009*	*3 класс* 2022-2023 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО 2009*	*4 класс* 2023-2024 уч. год *ФГОС ОВЗ 2014, ФГОС НОО*	

					*2021 **	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	**17**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	**-**
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	**-**
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
	Музыка	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	**11**
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	**3**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	-	-	-	**0,5**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	-	**1,5**
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	-	**1**

(русском)					
Спортивные игры	**-**	**-**	**-**	**-**	**0**
Проектные задачи в начальной школе	-	-	-	-	**0**
Функциональная грамотность	-	-	-	-	**0**
Учебные недели	32	34	34	34	**134**
Всего часов	672	782	782	782	**3018**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	**40**
Адаптация к школе	1	-	-	-	**1**
Я и коллектив	-	1	1	1	**3**
Развитие основных психических функций	1	1	1	1	**4**
Произношение	1	1	1	1	**4**
Пишу грамотно/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Развитие математических навыков/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	**20**
Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине					***5***
Классный час «Разговоры о важном»	-	-	1	1	**2**
Проект «Орлята России»	-	-	-	1	**1**
Классные часы, беседы	1	1	-	-	**2**
Спортивно-оздоровительная деятельность или Проектно-исследовательская деятельность					**7**
Спортивная секция «Прикладно-ориентированная физическая культура»	-	-	1	-	**1**
Спортивная секция «Спортивные игры» / творческие проекты «Достопримечательности родного края» / литературный клуб «Выразительное чтение»	1	1	-	1	**3**
Факультатив «Шахматы»	1	1	1	-	**3**
Художественно-эстетическая творческая деятельность, Информационная культура или					**4**

Интеллектуальные марафоны					
Творческая мастерская «Волшебный мир творчества» / Факультатив «Первые шаги в мире информатики» / литературный клуб «Выразительное чтение» / игра-путешествие «Я-путешественник»	1	1	1	1	**4**
«Учение с увлечением»					**4**
Факультатив «Функциональная грамотность»	-	-	-	1	**1**
Научное общество «Я-исследователь»	1	1	-	-	**2**
Научное общество «Мир логики»	-	-	1	-	**1**
Учебные недели	32	34	34	33	**133**
Всего часов	320	340	340	330	**1330**

*ФГОС ОВЗ 2014 ФГОС 2021** С письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществлен переход на обучение в соответствии с новым ФГОС НОО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября 2023-2024 учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общепрограммы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно - эпидемиологических требований).

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- оказание коррекционной помощи в овладении АОП НОО обучающихся с ЗПР;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова обеспечивает учет образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов. Выбор участников образовательных отношений (запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется с помощью сбора заявлений с родителей (законных представителей) с учетом выбора обучающихся. По итогам полученных результатов формируются группы обучающихся по каждому из выбранных учебных курсов внеурочной деятельности, которые утверждаются приказом директора школы в срок до 01 сентября нового учебного года. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) (личностные, метапредметные, предметные), результаты коррекционной работы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов представлены в пункте «Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, курсов коррекционно-развивающей области» содержательного раздела АООП НОО обучающихся с ЗПР

(Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с посредством сетевой формы и/или с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности, педагоги интегрируется с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. *Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине* направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре
3. *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
4. *Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках

внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

5. *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

6. *Интеллектуальные марафоны* — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

7. *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

8. *Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: учебные курсы и факультативы; художественные и спортивные студии; секции, экскурсии, мини-исследования; художественные, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, спортивные клубы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и другие формы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают

индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, библиотека и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова строится на использовании единых форм организации.

План внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова определяет объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования до 1350 часов (таблица). В пункте 2.9.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1350 часов за четыре года обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (Таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса») недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Классы	Количество часов неделю	Количество недель для ВД	Количество часов за учебный год
1 классы	10	33	330
2 классы	10	33	330
3 классы	10	33	330
4 классы	10	33	330
		Итого за 4 года	1320 ч.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова часы внеурочной деятельности распределены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие младших школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в творческих объединениях;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на занятия школьников в спортивных секциях, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.
- занятия обучающихся с узкими специалистами, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях

Распределение часов внеурочной деятельности

Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере начального и основного общего образования, в образовательной организации выбран следующий подход к использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность на уровне начального общего образования.

Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине – классные часы «Разговоры о важном». «Разговоры о важном», направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или)

беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Проект «Орлята России» - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Спортивно-оздоровительная деятельность – спортивная секция «Спортивные игры (2-4 класс)

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность – творческие проекты «Достопримечательности родного края», «Известные люди Красноярского края».

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Художественно-эстетическая творческая деятельность – творческая мастерская «Волшебный мир творчества», литературный клуб «Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием разного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Информационная культура – факультатив «Первые шаги в мире информатики»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Интеллектуальные марафоны – игра-путешествие «Я-путешественник» (путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

«Учение с увлечением!» - факультатив «Функциональная грамотность», учебные лаборатории «Грамотный читатель»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом; совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

План внеурочной деятельности определяет учебные курсы и формы их организации на каждый новый учебный год.

План внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности, формы организации	*Количество часов в неделю*				*Всего часов*
Классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Коррекционно-развивающая область					
Адаптация к школе	1	-	-	-	**1**
Я и коллектив	-	1	1	1	**3**
Развитие основных психических функций	1	1	1	1	**4**
Произношение	1	1	1	1	**4**
Пишу грамотно/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Развитие математических навыков/дефектологическое занятие	1	1	1	1	**4**
Формирование социальной активности, ценностного отношения к своей Родине					*8 часов*
Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Проект «Орлята России»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность или Проектно-исследовательская деятельность					*3 часа*
Спортивная секция	-	1	1	1	3

«Спортивные игры»/ Творческие проекты «Известные люди Красноярского края»/ Творческие проекты «Достопримечательности Красноярского края»					
Художественно-эстетическая творческая деятельность/ Информационная культура/ Интеллектуальные марафоны					*4 часа*
Творческая мастерская «Волшебный мир творчества»/ Литературный клуб «Выразительное чтение»/ Факультатив «Первые шаги в мире информатики»/ Игра-путешествие «Я-путешественник»	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением»					*5 часов*
Факультатив «Функциональная грамотность»	1	-	-	1	2
Учебная лаборатория «Грамотный читатель»	1	1	1	-	3
Итого	*10*	*10*	*10*	*10*	*40 часов*
Учебные недели	*33*	*33*	*33*	*33*	
Общее количество часов	*330*	*330*	*330*	*330*	*1320 часов*

3.3. Календарный учебный график
2023– 2024 учебный год.

1.

Классы	**Начало учебного года**	**Окончание учебного года**	**Количество учебных недель**
1 классы	01 сентября 2023 года	28 мая 2024 года	33 недели
2-4 классы	01 сентября 2023 года	28 мая 2024 года	34 недели

2. Продолжительность учебных и каникулярных периодов

1 классы (5 – ти дневная рабочая неделя)

Четверть	**Сроки**	**Кол-во недель**	**Кол-во дней**	**Каникулы**	
				Сроки	**Кол-во дней**
I	01.09.23 – 27.10.23	8 недель 1 день	41 день	28.10.23 – 06.11.23	10
II	07.11.23 – 29.12.23	7 недель 4 дня	39 дней	30.12.23 – 08.01.24	10
III	09.01.24 – 15.03.24	8 недель 2 дня	42 дня	16.03.24 – 24.03.24	9
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов				03.02.24-11.02.24	9
ИТОГО каникулярных дней в учебном году					**29 + 9 доп.**
IV	25.03.24 – 28.05.24	8 недель 3 день	43 дня	29.05.24 – 31.08.24	95 (13 недель 4 дня)
ИТОГО		**33 недели**	**165 дней**		
27.04.24 расписание по пятнице 28.05.24 расписание по понедельнику					
2-4 классы (5 – ти дневная рабочая неделя)					
I	01.09.23 – 27.10.23	8 недель 1 день	41 день	28.10.23 – 06.11.23	10
II	07.11.23 – 29.12.23	7 недель 4 дня	39 дней	30.12.23 – 08.01.24	10
III	09.01.24 – 15.03.24	9 недель 2 дня	47 дня	16.03.24 – 24.03.24	9
ИТОГО каникулярных дней в учебном году					**29**
IV	25.03.24 – 28.05.24	8 недель 3 день	43 дня	29.05.24 – 31.08.24	95 (13 недель 4 дня)
ИТОГО		34 недели	170 дней		

27.04.24 расписание по пятнице 28.05.24 расписание по понедельнику

3. **Режим работы начальной школы на 2023 – 2024 учебный год**

3.1. **Продолжительность учебной недели:**

пятидневная учебная неделя: 1-4 классы

Режим занятий.

3.2. Обучение в первых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения:

I четверть (сентябрь, октябрь)

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
понедельник, четверг			
Внеурочное занятие	8.00	8.30	10 минут
1	8.40	9.15	20 минут
2	9.35	10.10	
Динамическая пауза	10.10	10.50	
3	10.50	11.25	10 минут
экскурсии, игры	11.35	12.10	

Внеурочная деятельность:

1- е классы:– 12.30 – 14.00

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
вторник, пятница			
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.00	10.40	
3	10.40	11.15	10 минут
экскурсии, игры	11.25	12.00	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 12.30 – 14.00

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
среда			
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.00	10.40	
3	10.40	11.15	10 минут
экскурсии, игры	11.25	12.00	10 минут

экскурсии, игры	12.10	12.45	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 13.20 – 14.00

II четверть (ноябрь, декабрь)

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
понедельник, четверг			
Внеурочное занятие	8.00	8.30	10 минут
1	8.40	9.15	20 минут
2	9.35	10.10	
Динамическая пауза	10.10	10.50	
3	10.50	11.25	10 минут
4	11.35	12.10	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 12.30 – 14.00

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
вторник, пятница			
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.00	10.40	
3	10.40	11.15	10 минут
4	11.25	12.00	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 12.30 – 14.00

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
среда			
1	8.30	9.05	20 минут
2	9.25	10.00	
Динамическая пауза	10.00	10.40	
3	10.40	11.15	10 минут
4	11.25	12.00	10 минут
экскурсии, игры	12.10	12.45	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 13.20 – 14.00

II полугодие (январь-май)

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
понедельник, четверг			

Внеурочное занятие	8.00	8.30	10 минут
1	8.40	9.20	20 минут
2	9.40	10.20	
Динамическая пауза	10.20	11.00	
3	11.00	11.40	10 минут
4	11.50	12.30	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 13.00 – 14.30

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
вторник, пятница			
1	8.30	9.10	20 минут
2	9.30	10.10	
Динамическая пауза	10.10	10.50	
3	10.50	11.30	10 минут
4	11.40	12.20	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 13.00 – 14.30

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
среда			
1	8.30	9.10	20 минут
2	9.30	10.10	
Динамическая пауза	10.10	10.50	
3	10.50	11.30	10 минут
4	11.40	12.20	10 минут
5	12.30	13.10	

Внеурочная деятельность:

1-е классы:– 13.40 – 14.20

3.3. Обучение в 4-х классах в 1 смену осуществляется по следующему расписанию звонков

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
понедельник, четверг			
Внеурочное занятие	8.00	8.30	5 минут
1	8.35	9.15	10 минут
2	9.25	10.05	20 минут
3	10.25	11.05	20 минут
4	11.25	12.05	10 минут

5	12.15	12.55	

Внеурочная деятельность:

4 классы – 13.20 -14.50

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
вторник, среда, пятница			
1	8.30	9.10	10 минут
2	9.20	10.00	20 минут
3	10.20	11.00	20 минут
4	11.20	12.00	10 минут
5	12.10	12.50	

Внеурочная деятельность:

4 классы – 13.20 -14.50

3.4. Обучение во 2-3 классах во 2 смену осуществляется по следующему расписанию звонков

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
понедельник, четверг			
Внеурочное занятие	13.30	14.00	5 минут
1	14.05	14.45	20 минут
2	15.05	15.45	20 минут
3	16.05	16.45	10 минут
4	16.55	17.35	10 минут
5	17.45	18.25	

Внеурочная деятельность:

2,3 классы – 11.30 -13.00

Урок	Начало урока	Окончание урока	Перемена
вторник, среда, пятница			
1	13.30	14.10	20 минут
2	14.30	15.10	20 минут
3	15.30	16.10	10 минут
4	16.20	17.00	10 минут
5	17.10	17.50	

Внеурочная деятельность:

2,3 классы – 11.30 -13.00

Сроки проведения промежуточной аттестации
при получении начального общего образования

Предмет	Классы	Сроки	форма	Ответственный
математика	4 классы	по приказу	Всероссийская	Администрация

		Министерства образования и науки РФ	проверочная работа по математике	
русский язык	4 классы		Всероссийская проверочная работа по русскому языку	Администрация
окружающий мир	4 классы		Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	Администрация
метапредметные результаты	4 классы	по приказу Министерства образования Красноярского края	Диагностическая работа- групповой проект, диагностическая работа по читательской грамотности	Администрация
метапредметные результаты	2,3 классы	4 неделя апреля	Комплексная контрольная работа	Администрация
изобразительное искусство	2 классы	3 неделя апреля	Творческая работа	учителя начальных классов
	3,4 классы	3 неделя апреля	Защита проекта	учителя начальных классов
музыка	2 классы	3 неделя апреля	Творческая работа	учителя начальных классов
	3,4 классы	3 неделя апреля	Защита проекта	учителя начальных классов
технология	2 классы	4 неделя апреля	Творческая работа	учителя начальных классов
	3,4 классы	4 неделя апреля	Защита проекта	учителя начальных классов
литературное чтение	2,3,4 классы	4 неделя апреля	Контрольная тестовая работа	учителя начальных классов
физическая культура	2-4 классы	3-4 недели апреля	Сдача контрольных нормативов, Теоретический зачет	учителя физической культуры
русский язык	2,3 классы	1 неделя мая	Административная тестовая работа	Администрация
математика	2,3 классы	2 неделя мая	Административная тестовая работа	Администрация
окружающий мир	2,3 классы	3 неделя мая	Контрольная тестовая работа	учителя начальных классов
основы религиозных культур и светской этики	4 классы	3 неделя мая	Защита проекта	Учитель-предметник
иностранный язык	2-4 классы	3 неделя мая	Контрольная тестовая работа	Учителя-предметники.

учебные курсы внеурочной деятельности	2-4 классы	4 неделя мая	Результаты продуктивной деятельности	руководители учебных курсов внеурочной деятельности

*Всероссийские проверочные работы заменяют форму промежуточной аттестации по отдельным предметам согласно решению педагогического совета и проводятся в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ

3.4. Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Создание правил кабинета	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Ежегодная научно-практическая конференция	1-4	апрель	Заместители директора по ВР и УВР
3	Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4	Введение в урок учебных дискуссий	4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
5	Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Программа развития социальной активности учащихся «Орлята России»	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
3	Объединение «Игра – основа общения»	1	В течение учебного года	Шевченко А.Н.
4	Факультатив «Функциональная грамотность»	1, 4	В течение учебного года	Ковальчук Т.Н., Калина О.И., Вагина Н.Н, Инамова Е.М., Голубева Т.С.
5	Литературный клуб «Выразительное чтение»	1-4	В течение учебного года	Галимова Ю.С., Жихалова С.В., Петрова Н.Г., Инамова Е.М.
6	Учебная лаборатория «Грамотный читатель»	1-3	В течение учебного года	Галимова Ю.С., Юхнова А.В., Ковальчук Т.В., Жихалова С.В., Безменова Н.П., Сташкова А.В., Петрова Н.Г., Раводина С.И.,
7	Творческая студия «Волшебный мир творчества»	1-4	В течение учебного года	Ларина Е.А.
8	Игра-путешествие «Я – путешественник»	1-4	В течение учебного года	Серебренникова А.Н.
9	Спортивная секция	2-4	В течение	Инамов А.Х.

	«Спортивные игры»		учебного года	
10	Факультатив «Первые шаги в информатике»	1-4	В течение учебного года	Ветрова Н.В.
11	Учебная лаборатория «Каллиграфическое грамотное письмо»	1-2	В течение учебного года	Шевченко А.Н., Голубева Т.С.
12	Творческие проекты «Достопримечательности Красноярского края»	2	В течение учебного года	Чебых В.Л.
13	Творческие проекты «Известные люди Красноярского края»	3-4	В течение учебного года	Безменова Н.П., Калина О.И., Вагина Н.Н.
14	Творческая студия «Школьная газета»	3-4	В течение учебного года	Снытко Л.В.
3. Классное руководство				
1	День Знаний (Классный час)	1-4	1 сентября	Классные руководители
2	Оформление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Новогодние огоньки	1-4	26-29 декабря	Классные руководители
4	Киноуроки (просмотр и обсуждение коротких фильмов, формирующих нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал учащихся)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	8 Марта праздник для девочек	1-4	март	Классные руководители
6	23 февраля праздник для мальчиков	1-4	февраль	Классные руководители
7	Ведение портфолио учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
Сентябрь				
1	День знаний (Праздничная линейка)	1-4	1 сентября	Ларина Е.А.
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Ларина Е.А.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (минута молчание в память о жертвах террористических актов)	1-4	3 сентября	Ларина Е.А.
4	Международный день	1-4	8 сентября	Ларина Е.А.

	распространения грамотности (кинолекторий, просмотр и обсуждение советских мультфильмов о нерадивых школьниках)			
5	Старт акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1-4	8 сентября	Снытко Л.В.
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (выставка рисунков «Вдохновленные мужеством»	3-4	13 сентября	Ларина Е.А.
7	День урожая (фотовыставка «Гиганты с грядки», конкурс поделок «Живые овощи»)	1-4	21 сентября	Ларина Е.А.
8	Старт проекта «Парта героя»	3-4	21 сентября	Ларина Е.А.
9	День работника дошкольного образования (Акция ко дню дошкольного работника видеооткрытки «Спасибо нашим воспитателям!»)	1-2	27 сентября	Ларина Е.А.
10	День здоровья (проведение спортивных соревнований, квестов на тему ЗОЖ и тематических классных часов)	1-4	29 сентября	Ларина Е.А., Снытко Л.В.
11	Защита творческих проектов на тему «Известные люди Красноярского края», в рамках конкурса «Парта Героя»	3-4	23-27 октября	Ларина Е.А., Вагина Н.Н., Калина О.И., Безменова Н.П., Ветрова Н.В.
12	День знаний (Праздничная линейка)	1-4	1 сентября	Ларина Е.А.
Октябрь				
1	Международный день пожилых людей (Акция «Улыбка любимой бабушки (дедушки)!», фотовыставка, кинолекторий)	1-4	1 октября	Ларина Е.А.
2	Международный день музыки (Музыкальные перемены, музыкальная игра «Угадай мелодию» на уроках музыки)	1-4	1 октября	Ларина Е.А., Классные руководители
3	День защиты животных (сбор	1-4	4 октября	Ларина Е.А.

	гуманитарной помощи в приют для животных)			
4	Праздничное мероприятие ко Дню учителя (Вручение подарков, изготовленных студией «Мир творчества», «Я рисую», оформление фойе в школе)	1-4	5 октября	Снытко Л.В., Ларина Е.А., классные руководители
5	Урок информационной культуры. Экскурсия в библиотеку. Тема: «Как выбрать книгу?»	2	10 октября	Снытко Л.В.
6	Брейн-ринг	4	17 октября	Снытко Л.В.
7	День отца в России (Фотовыставка «Профессия моего папы»)	1-4	17 октября	Ларина Е.В.
8	Акция «Осенняя неделя добра» (Каждый класс получает доброе дело на неделю)	1-4	23-27 октября	Ларина Е.А.
9	Урок информационной культуры. Экскурсия в библиотеку. Тема: «Как и где искать информацию?»	3	23 октября	
10	Международный день школьных библиотек «Моя первая библиотека» экскурсия в школьную библиотеку	1	23 октября	Снытко Л.В.
11	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	26 октября	Снытко Л.В., Ларина Е.А., Классные руководители классов
ноябрь				
1	День народного единства (онлайн флэшмоб «Вместе мы Россия»)	1-4	4 ноября	Ларина Е.А.
2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (конкурс рисунков «Наша служба и опасна и трудна»)	4	8 ноября	Ларина Е.А.
3	День матери в России (Запись видеооткрытки от класса для мам «За все тебя	1-4	20 ноября	Ларина Е.А., классные руководители

	благодарю», отправляется в родительские чаты.; творческая мастерская «открытка для мамы»)			
4	Литературная викторина по книгам писателя. К 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова	3-4	20, 21 ноября	Снытко Л.В.
5	Акция «Синичкина столовая»	1-4	24 ноября	Снытко Л.В.
6	День Государственного герба Российской Федерации (оформление информационного стенда в рекреации школы «О чем говорит герб России»	1-4	30 ноября	Ларина Е.А.
		декабрь		
1	Акция «Новогодний сувенир»	1-4	1 декабря	Классные руководители
2	Международный день инвалидов (Урок доброты)	1-4	1 декабря	Ларина Е.А.
3	День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» - ко Дню Неизвестного солдата – библиотечный урок	3	4 декабря	Снытко Л.В.
4	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
5	Международный день художника (175 лет со дня рождения В.М. Васнецова. Конкурс сказок по картинам художника, выставка картин в коридорах школы)	1-4	8 декабря	Ларина Е.А.
6	День прав человека (беседа о правах, обязанностях и ответственности)	3-4	8 декабря	Ларина Е.А.
7	День Конституции РФ (Викторина «Основной закон государства»)	3-4	12 декабря	Классные руководители
8	Брейн-ринг	4	19 декабря	Снытко Л.В.
9	Изготовление новогоднего декора для украшения фойе и коридоров школы к предстоящему празднику на творческой мастерской «Волшебный мир творчества»	1-4	18-22 декабря	Ларина Е.А.

10	Защита творческих проектов на тему «Земляки» в рамках конкурса «Парта героя»	3-4	18-22 декабря	Ларина Е.А., Вагина Н.Н., Калина О.И., Безменова Н.П., Ветрова Н.В.
11	Выпуск 1 номера школьной газеты	3-4	18-22 декабря	Снытко Л.В.
12	День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (флэшмоб Символы России)	1-4	25 декабря	Ларина Е.А., Снытко Л.В.
13	Конкурс новогодних окон	1-4	26 декабря	Ларина Е.А.
14	Битва хоров «Новогодние песни»	1-4	25-28 декабря	Ларина Е.А.
15	Конкурс новогодних окон	1-4	26 декабря	Ларина Е.А.
15	Битва хоров «Новогодние песни»	1-4	25-28 декабря	Ларина Е.А.
январь				
1	Библиотечный урок к 120-летию со дня рождения А.П. Гайдара	4	22 января	Снытко Л.В.
2	Неделя наук гуманитарного цикла	1-4	22-26 января	Учителя начальных классов
3	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Ларина Е.А.
февраль				
1	День российской науки. Конкурс «Невероятно интересные истории»	1-4	8 февраля	Снытко Л.В., Ларина Е.А.
2	Игра-викторина, посвященная творчеству В.В. Бианки	1-2	12 февраля	Снытко Л.В.
3	Неделя точных и естественных наук	1-4	12-16 февраля	Учителя начальных классов, Ларина Е.А.
4	Изготовление в студии «Волшебный мир творчества» поздравительного плаката и тематической фотозоны для оформления школы ко Дню защитника Отечества	2, 4	12-16 февраля	Ларина Е.А.
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	Ларина Е.А,
6	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Ларина Е.А., Снытко Л.В.

7	День защитника Отечества Спортивно – игровая программа «Сильным, ловким вырастай» ко Дню защитника Отечества	1-4	19-22 февраля	Снытко Л.В., учителя физической культуры
8	Изготовление на творческой мастерской «Волшебный мир творчества « поздравительных открыток для педагогов школы, а также праздничного оформления школы к празднику 8 Марта	1-4	26 февраля – 1 марта	Ларина Е.А.
		март		
1	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» спортивная эстафета	1-4	4-7 марта	Снытко Л.В., учителя физической культуры
2	День чтения вслух	1-4	6 марта	Снытко Л.В.
3	Выпуск 2 номера школьной газеты	3-4	4-7 марта	Снытко Л.В.
4	Защита творческих проектов на тему «Работники тыла Красноярского края» в рамках конкурса «Парта героя»	3-4	11-15 марта	Ларина Е.А., Вагина Н.Н., Калина О.И., Безменова Н.П., Ветрова Н.В.
5	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	Ларина Е.А.
6	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Ларина Е.А.
7	Брейн-ринг	4	19 марта	Снытко Л.В.
8	Всемирный день театра (Театр коротких юмористических сценок «Школьный Ералаш»)		27 марта	Ларина Е.А,
9	День ГТО	1-4	25-29 марта	учителя физической культуры
		апрель		
1	Фестиваль игр	1-4	апрель	Серебренникова А.Н.
2	Квест «Достопримечательности Красноярского края»	2	апрель	Чебых В.Л.
3	Всемирный день здоровья Марафон «День здоровья»	1-4	5 апреля	Учителя физической культуры
4	Конкурс рисунков	1-4	8 апреля	Ларина Е.А.

	«Дорожная безопасность»			
5	Весенняя неделя добра «Добрые слова»	1-4	8-12 апреля	Ларина Е.А., классные руководители
6	Урок информационной культуры. Экскурсия в библиотеку. Тема: «Критический анализ текста»	4	11 марта	Снытко Л.В.
7	Изготовление на творческой мастерской «Волшебный мир творчества» макета солнечной системы для демонстрации в фойе школы	3	1-12 апреля	Ларина Е.А.
8	День Космонавтики	1-4	12 апреля	Ларина Е.А., Классные руководители
9	Всемирный день Земли (Посев рассады цветов для дальнейшей высадки на пришкольном участке)	1-4	22 апреля	Снытко Л.В., Ларина Е.А.
10	Брейн ринг	4	29 апреля	Снытко Л.В.
		май		
1	Праздник Весны и Труда		1 мая	Классные руководители
2	Вахта памяти «Мы помним…»	4	6 мая	Ларина Е.А., Снытко Л.В.
3	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	май	Снытко Л.В.
4	Защита творческих проектов на тему «Герои войны Красноярского края» в рамках конкурса «Парта Героя»	3-4	13-17 мая	Ларина Е.А., Вагина Н.Н., Калина О.И., Безменова Н.П., Ветрова Н.В.
5	Международный день музеев (онлайн-экскурсии в самые популярные музеи мира)	1-4	18 мая	Ларина Е.А., классные руководители
6	День детских общественных организаций России	1-4	17 мая	Классные руководители
7	Выпуск 3 номера школьной газеты	3-4	20-24 мая	Снытко Л.В.
8	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	
9	Итоговая линейка	1-3	Май	Ларина Е.А., классные руководители 1-3 классов
10	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	Май	Ларина Е.А., классные руководители 4 классов
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Сезонная экскурсия на природу	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители

2	Виртуальные и онлайн-экскурсии по музеям и выставкам	1-4	Декабрь - май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим местам родного поселка и г. Красноярска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Посещение театров	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5	Посещение интерактивных музеев	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. по АХЧ
2	Оформление школьных информационных стендов	1-4	В течение года	Зам. по АХЧ, Ларина Е.А., ВетроваН.В.
3	Оформление уголков классов, в том числе уголков «Орлят России»	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Оформление уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Праздничное оформление рекреаций и школьных кабинетов	1-4	В течение года	Ларина Е.А., Классные руководители
9. Социальное партнёрство				
1	Музейные уроки , экскурсии, проведение встреч участников проекта «Парта Героя» по подбору тем творческих работ, судейство на защите проектов «Парта героя».	1-4	В течение учебного года	Березовский районный музей
2	Библиотечные уроки, проведение тематических встреч (по календарному плану воспитательной работы)	2-4	В течение учебного года	Межпоселенческая библиотека Березовского района
3	Проведение совместных акций патриотической направленности.	3-4	В течение учебного года	Молодежный центр «Созвездие»
10. Профориентация				
1	Беседа «Мир моих интересов»	1-2	Сентябрь	Классные руководители
2	Профессиональная проба «Кем быть»	3-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Классные часы «Таланты и	3-4	Ноябрь	Классные руководители

	способности»			
4	Беседы «Такие разные профессии»	1-2	Ноябрь	Классные руководители
5	Профессиональная проба «Все работы хороши, выбирай на вкус»	3-4	Январь	Классные руководители
6	Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	1-2	Январь	Классные руководители
7	Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	3-4	март	Классные руководители
8	Выставки рисунков «Профессии наших родителей»	1-2	март	Классные руководители
9	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	3-4	май	Классные руководители
11. Дополнительное образование				
1	Курс «Мир логики»	1-4	В течение учебного года	Ковальчук Т.Н.
2	Курс «Я рисую»	1-4	В течение учебного года	Ларина Е.А.
3	Курс «Первые стежки»	2-4	В течение учебного года	Ларина Е.А.
4	Курс «Ювелир»	1-4	В течение учебного года	Ковальчук Т.Н.
5	Секция «Киокушин каратэ»	1-4	В течение учебного года	Соколова Е.В.
6	Секция «Дзюдо»	1-4	В течение учебного года	Бурнашев М.А.
7	Секция «Каратэ до»	1-4	В течение учебного года	Дудин В.В.
12. Школьный музей				
1	Наши герои. Герои ВОВ.	2	Сентябрь	Серебренникова А.Н.
2	Жизнь и педагогическая деятельность Е.К. Зырянова	3	Октябрь	Серебренникова А.Н
3	Путешествие в советское детство. Хобби и быт советских ребят.	4	Ноябрь	Серебренникова А.Н
4	Старые сказки о главном	1	Декабрь	Серебренникова А.Н
5	Именем твоим горда родная	2	Январь	Серебренникова А.Н

	школа			
6	Юные пионеры. Школа трудовая, политехническая.	3	Февраль	Серебренникова А.Н
7	Письма с фронта	4	Март	Серебренникова А.Н
8	История школы	1	Апрель	Серебренникова А.Н
13. Взаимодействие с родителями				
1	Выбор курсов внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Организация работы родительских чатов	1-4	В течение года	Классный руководитель
3	Родительские собрания	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Классный руководитель
4	Заседания Совета родителей школы	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
5	Заседания родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6	День открытых дверей	1-4	Март	Администрация школы
7	Общешкольные родительские собрания	1-4	Август, май	Администрация школы
8	Совместные с родителями экскурсии, мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
14. Профилактика и безопасность				
1	Акция «Осторожно пешеход»	1	Первая неделя сентября	Ларина Е.А.
2	Работа совета профилактики	1-4	В течение года	Серебренникова А.Н.
3	Неделя дорожной безопасности (проверка классных уголков безопасности)	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Серебренникова А.Н., Классные руководители
4	Реализация программы образовательной организации по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Инструктаж по технике безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Практическая тренировка по эвакуации детей при пожаре	1-4	Сентябрь, апрель	Администрация школы

3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

В соответствии с п. 3.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации требований является *создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.*

В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова созданы условия для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, обеспечивающие возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Программа коррекционной работы», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ЗПР и специфических для отдельных групп (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно-

развивающих курсов», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющих ограничений по здоровью (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) в разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), проектировании и развитии в МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), касающиеся части, формируемой участниками образовательных отношений: «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график», «Календарный план воспитательной работы» и участие родителей (законных представителей) в деятельности коллегиального органа МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова – Управляющий совет, согласующего ряд локальных актов МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, затрагивающих права несовершеннолетних обучающих, осваивающих АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Рабочая программа воспитания», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Красноярского края (часть учебного плана и план внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова сформированы по запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений,

представленных в личных делах обучающихся) и предусматривает учебные курсы, учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся и отражены в режиме занятий и расписании МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации – Красноярского края (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- эффективного управления МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности», «Рабочая программа воспитания», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы» и др.);
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»);
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1): «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план

воспитательной работы»);

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (п.г.т. Березовка, Березовского района, Красноярского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ (пункты АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) «Рабочая программа воспитания», «План внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы»).

Общесистемные требования к реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова подразумевают создание комфортной развивающей образовательной среды, создание условий для участников образовательных отношений, обеспечение доступа к информационно-образовательной среде, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, возможность реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) с использованием сетевой формы. Рассмотрим каждую позицию общесистемных требований более подробно.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

При реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательной деятельности, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет на официальном сайте МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова: http://березовская-школа1.беробр.рф/sveden/education/ ;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды (далее – ИОС) обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности помещением, находящемся в оперативном управлении, расположенном по адресу: 662520, Российская Федерация, Красноярский край, Березовский район, п. Березовка, ул. Центральная, 27 для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) в соответствии с лицензией № 8723-л от 28.03.2016 года.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), требования к которым установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований, указанных в пункте «Пояснительная записка» данной АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труд;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова включены входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардеробы, санузлы; участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности; размещения в классах, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Полная актуальная информация о зональной структуре МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) представлена на официальном сайте МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (http://березовская-школа1.беробр.рф/sveden/objects/) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для начального общего образования согласно учебному плану в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике образовательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательной деятельности. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают материально-технические условия и учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Учебно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам,

курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному курсу внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными

специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ БСШ № 1 им. Е.К.

Зырянова);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (план работы педагога-психолога: проведение диагностики метапредметных результатов в течение всего периода обучения в школе и Группового Интеллектуального теста по окончании освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)), консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (в соответствии с графиком консультаций узких специалистов); профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Вся деятельность психологической службы МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова организуется в соответствии с действующим законодательством *и* сопровождается оформлением соответствующих документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1). Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Квалификация педагогических работников МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями и ставками, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень

квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1). При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова (http://березовская-школа1.беробр.рф/sveden/employees/) в следующем объеме: фамилия, имя, отчество (при наличии); занимаемая должность

(должности); уровень образования; квалификация; наименование направления подготовки и (или) специальности; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Кроме того, МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова и содержат 6 пунктов в соответствии с положением о рабочих программах обновленных ФГОС МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Адаптированные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов обеспечивают достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы и содержат 10 пунктов в соответствии с положением о рабочих программах обновленных, разработанном в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п.2.9.5):

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Технология
10. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

11. Функциональная грамотность
12. Проектные задачи в начальной школе
13. Спортивные игры

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

14. Классный час «Разговоры о важном»
15. Проект «Орлята России»

16. Спортивная секция «Спортивные игры»
17. Творческие проекты «Известные люди Красноярского края»
18. Творческие проекты «Достопримечательности Красноярского края»
19. Творческая мастерская «Волшебный мир творчества»
20. Литературный клуб «Выразительное чтение»
21. Факультатив «Первые шаги в мире информатики»
22. Игра-путешествие «Я-путешественник»
23. Факультатив «Функциональная грамотность»
24. Учебная лаборатория «Грамотный читатель»

Перечень адаптированных рабочих программ коррекционно-развивающих курсов:

25. Коррекционно-развивающий курс «Адаптация к школе»
26. Коррекционно-развивающий курс «Я и коллектив»
27. Коррекционно-развивающий курс «Развитие основных психических функций»
28. Коррекционно-развивающий курс «Произношение»
29. Коррекционно-развивающий курс «Развитие математических навыков»
30. Коррекционно-развивающий курс «Дефектологическое занятие»
31. Коррекционно-развивающий курс «Пишу грамотно»