

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя школа № 1 имени Е. К. Зырянова»**

Утверждаю:

Директор МБОУ БСШ№1 им. Е.К. Зырянова
_____ Е.В. Лапина

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
факультатив «Сложности русского языка»
(основное общее образование)
на 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик: Антоненко М.В.,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

Обсуждена и согласована на МО
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Принята на педсовете
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

**Березовка
2024 г.**

2. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова;
- рабочей программы воспитания МБОУ БСШ № 1 им. Е.К. Зырянова.

Цель программы: расширение лингвистического кругозора обучающихся 9 класса путем повторения и углубления содержания учебного материала, изученного в основной школе.

Основные задачи:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление;
- систематизировать и обобщить имеющиеся знания учащихся;
- совершенствовать навыки работы с текстом;
- развивать навыки правки текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- развивать языковые компетенции учащихся, развивать мотивацию;
- - воспитывать патриотизм, любовь к русскому языку.

Успешность сдачи экзамена по русскому языку во многом определяется тем, насколько учащиеся подготовлены к этому экзамену. Разработанная программа дает возможность учащимся подготовиться к итоговому собеседованию и письменному экзамену в 9 классе.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у детей интереса к русскому языку, желанию активно участвовать в учебной деятельности, совершенствовать орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность, уметь самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку, настраивает на успешную сдачу ОГЭ.

Место внеурочного курса в плане внеурочной деятельности.

В условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования внеурочный курс факультатив «Сложности русского языка» вынесен за пределы учебного плана. Курс является составной частью плана внеурочной деятельности МБОУ БСШ № 1 им. Е. К. Зырянова.

Программа рассчитана:

<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>В течение года</i>	<i>в неделю</i>
9	34	1

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

Универсальные учебные действия

(личностные и метапредметные результаты)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Содержание курса внеурочной деятельности факультатива «Сложности русского языка» (9 класс)

<i>Раздел курса</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
			<i>Теория</i>	<i>Практика</i>		
Раздел 1. Устная часть экзамена по русскому языку	Содержание экзамена, задания и темы для устного монологического высказывания, сообщения; задания, вопросы к темам сообщения.	7	2	5	беседа, групповая работа;	Игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
Раздел 2. Первая часть работы ОГЭ	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	7	2	5	Индивидуальная работа	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
Раздел 3. Задания с кратким ответом	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения. Виды подчинительной связи в словосочетании. Орфографический анализ слова.	10	3	7	составление алгоритмов	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение

	Анализ текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) Лексический анализ слова.					
Раздел 4. Сочинение – рассуждение	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	6	2	4	составление алгоритмов	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
Контроль знаний.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Промежуточная аттестация	4	0	4		
	Итого:	34	9	25		

**5. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности факультатива
«Сложности русского языка»
2024 - 2025 учебного года
9 класс**

№п/п	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Количество о часов	Дата проведения	
				План	Факт
1-2	Структура содержания устной части экзамена по русскому языку в 9 классе	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на занятии социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; • побуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые 	2		
3-4	Работа над заданиями устной части экзамена по русскому языку		2		
5-6	Монологическое высказывание по заданной теме		2		
7-8	Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку		2		
9-10	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.		2		
11-12	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.		2		
13-14	Главная и второстепенная информация в тексте. Компрессия текста: применение способа обобщения и исключения, способа замены.		2		
15-16	Практическая работа. Сжатое изложение, написание		2		
17-18	Содержание заданий с кратким ответом	2			

19-20	Выразительные средства языка.	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; <ul style="list-style-type: none"> • применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе 	2		
21-22	Задания по орфографии, морфологии и пунктуации		2		
23-24	Практическая работа: выполнение заданий с кратким ответом.		2		
25-26	Особенности сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения.		2		
27-28	Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения.		2		
29-30	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом текста.		2		
31-32	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения.		2		
33-34	Промежуточная аттестация по курсу	2			

		<p>восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать индивидуальную учебную деятельность;• реализовывать на занятии мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.			
--	--	---	--	--	--